

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 31 г. Комсомольска-на-Амуре
от 28.03. 2025 г № 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Управляющего Совета
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №31 г. Комсомольска-на-Амуре
Протокол от 28.03.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 31
г. Комсомольска-на-Амуре
И.Б. Воробьева

Приказ от 04.04. 2025 г № 715



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ стр
	Пояснительная записка	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	
2.	Система управления образовательным учреждением	5
2.1.	Управленческая система	5
2.2.	Структура образовательной организации	11
3.	Организация учебного процесса	12
3.1.	Работа по новым Федеральным образовательным программам	12
3.2.	Школа – участник проекта «Школа Минпросвещения России»	19
3.3.	Инновационная деятельность и ЭОР	23
3.4.	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	29
3.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	32
3.6.	Профили обучения.	43
3.7.	Воспитательная деятельность	45
3.8.	Дополнительное образование	52
4.	Востребованность выпускников	58
5.	Результаты внешней оценки качества образования	60
5.1.	Результаты ГИА-2024	60
5.1.1.	Результаты ОГЭ в 9-х классах	63
5.1.2.	Результаты ЕГЭ в 11-х классах	65
5.1.3.	Результаты ВПР-2024	68
6.	Качество кадрового обеспечения	70
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	72
8.	Качество материально-технического, учебно-методического и библиотечного обеспечения	86
8.1.	Материально-техническая база школы	86
8.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	90
9.	Показатели деятельности МОУ СОШ № 31	99

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462».

Самообследование деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 проведено на основании приказа директора школы от 17.02.2025 № 27 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Целью самообследования является анализ уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников МОУ СОШ № 31 государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ СОШ № 31. В прилагаемом отчете по самообследованию отражены основные направления деятельности организации в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к учреждениям среднего общего образования в процессе аккредитации по состоянию с 1 января по 31 декабря 2024 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 (МОУ СОШ № 31)
ФИО руководителя	Воробьева Наталья Борисовна
Адрес организации	681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74, корпус 2
Телефон	8(4217) 527-220
Адрес электронной почты	sosh31 kom@mail.ru
Сайт	http://kna-s31.edu.27.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Год основания ОО	1988

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного Учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска- на- Амуре от 11.01.2023 № 12-па
Лицензия	Лицензия № Л035-01286-27/00237788 от 03 ноября 2017 года на срок - бессрочно. Выдана Министерством образования и науки
Приложение к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по дополнительным программам детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края , дата выдачи — 03.11.2017 . Согласно части 9.1 статьи 21 Федерального закона от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензия МОУ СОШ № 31 на осуществление образовательной деятельности внесена в Единый реестр учета лицензий (ЕРУЛ) с регистрационным номером Л035-01286-27/00237788
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27А01, №0000163, рег. №470 от 05 июня 2014 г. на срок - бессрочно. Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края
ИНН	2727027680
ОГРН	1022700526705
ЕГРЮЛ	Лист записи ЕГРЮЛ от 27.01.2023 ГРН 2232700020650

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановлению администрации города № 2880-па от 22.12.2023.

Перечень других нормативных документов:

- свидетельство о постановки на учет в налоговом органе от 17.12.1997;
- свидетельство о регистрации прав на землепользование от 19.10.2006;
- свидетельство о регистрации прав на праве оперативного управления на недвижимое имущество от 23.01.2009;
- приказы комитета по управлению имуществом Администрации города Комсомольска-на-Амуре о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ № 31.

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные программы для учащихся с разными видами ОВЗ:

- АООП начального общего образования (вариант 7.1),
- АООП начального общего образования (вариант 7.2),
- АООП основного общего образования (вариант 7.2),
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы, вариант 1), (5-9 классы, вариант 1).

Дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Привокзальном микрорайоне города Комсомольска-на-Амуре. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов - рядом со школой, около 10 процентов - в других микрорайонах Центрального округа города. Годовой прирост семей с учащимися на микрорайоне школы составляет около 10 %.

Обеспечение выполнения муниципального задания

Достижение показателей объема муниципальных услуг, работ, установленных в муниципальном задании МОУ СОШ № 31: 2022- 100 %, 2023 – 100 %, 2024 – 100 %.

Это говорит о высоком проценте выполнения муниципального задания ежегодно.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

2.1. Управленческая система

Управление в МОУ СОШ № 31 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор.

Наряду с директором непосредственное управление образовательной организацией осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Организационная структура управления - линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Таким образом, сложившаяся система управления МОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

В школе функционируют:

- Методический совет;
- Предметные школьные методические объединения (далее - ШМО);
- ШМО классных руководителей;
- Социально-психологическая служба;
- Школьная психолого-педагогическая комиссия;
- Совет профилактики правонарушений и защиты прав обучающихся;
- Школьная служба примирения;
- Кросс-функциональные методические группы;

Каждая служба выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в МОУ СОШ № 31, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности образовательной организации, исходя из потребностей.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования было принято ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Основные образовательные программы;
- Программа воспитания;
- Программа инклюзивного образования;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа - территория здоровья»;
- Программа «Школа полного дня».

Таким образом, сложившаяся система управления МОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требо-

ваниям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, кросс-функциональных методических команд
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления МОУ СОШ № 31 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№п/ п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж работы		Награды, звания
				Педагогический	Административный	
1	Директор	Воробьева Наталья Борисовна	высшее	39	21	Почетный работник общего образования Российской Федерации
2	Заместитель директора по УВР	Чикинда Елена Павловна	высшее	43	22	«Отличник народного просвещения»
3	Заместитель директора по УВР	Чикинда Екатерина Андреевна	высшее	-	11	
4	Заместитель директора по УВР	Башлак Ирина Владимировна	высшее	9	1	
5	Заместитель директора по ВР	Путилова Екатерина Викторовна	высшее	22	20	
6	Заместитель директора по безопасности	Шутов Олег Константинович	высшее	-	8	
7	Главный бухгалтер	Короткевич Татьяна Анатольевна	высшее	-	3	

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность внутришкольного контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного

процесса.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогам право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкие возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Оперативные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (2 раза в месяц);
- Административные расширенные совещания (с приглашением для самоотчетов педагогов).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется

Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации, рассматривает вопросы самоотчетов учителей и классных руководителей по вопросам организации образователь-
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Служба обеспечения безопасности	Обеспечивает безопасность в образовательной организации для всех участников образовательного процесса. Работает совместно со специальными службами муниципалитета по предупреждению и/или ликвидации чрезвычайных ситуаций
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально - психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.

Уровень со-управления	Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ; Представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей - все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и

эффективно.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- **Критерии факта** - повышение результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
- **Критерии отношений** - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- **Критерии качества** - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 24 мая.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 31 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены:

1 смены - 8 ч 15 мин.,

2 смены - 13 ч 30 мин (с элементами ступенчатого расписания).

Продолжительность учебного года составляет:

в 1-х классах - 33 учебные недели;

в 2-8, 10 классах - 34 учебных недель;

в 9, 11 классах - 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Труд (технология)», «Информатика», в 10-11 классах - при проведении учебных занятий по предмету «Информатика», а также при проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

Все дисциплины, составляющие обязательную часть в 1-11 классах, входят в учебный план и реализуются в полном объеме.

В качестве программ факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности используются программы Министерства образования и науки РФ, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные рабочие программы учебных курсов, авторские программы, утвержденные на заседаниях методических объединений учителей.

Уровни образования.

В соответствии с главой 2, п.4 ст.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. В МОУ СОШ № 31 установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Для реализации требований Федерального государственного стандарта организован учебный процесс, исходя из основных направлений образовательных программ, интеграции дополнительного и общего образования.

В МОУ СОШ № 31 реализуется «Модель развития инклюзивного образования» в соответствии с основополагающим требованием Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающим индивидуальный маршрут развития ученика.

3.1. Работа по новым Федеральным образовательным программам (ФОП)

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29,12,2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31,05,2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31,05,2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
 Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
 Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
 Уставом МОУ СОШ № 31 города Комсомольска-на-Амуре, утвержденным Постановлением администрации Комсомольска-на-Амуре 11.01.2023 № 12-па;
СП 2,4,3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 31 является реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). МОУ СОШ № 31 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, с использованием электронной библиотеки справочной и художественной литературы, словарей и пособий, on-line тренажеров. В школе проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы, используются ресурсы платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ, «Билет в будущее». Организована работа по формированию электронных Портфолио.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

	2022	2023	2024
обучающихся/ Движение контингента обучающихся	1181	1228	1199
на ступени НОО (1-4 классы)	561	577	544
в 4-х классах	129	136	139
на ступени ООО (5-9 классы)	568	612	604

в 5-х классах	133	117	127
в 9-х классах	78	127	113
на ступени СОО (10, 11 классы)	52	39	51
в 10-х	27	15	39
в 11-х классах	25	24	12

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Все образовательные программы основного общего образования МОУ СОШ № 31 разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре федеральной образовательной программы (ФОП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 31 разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ФОП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с образовательными учреждениями средне-специального, высшего профессионального образования. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

На основании Федеральных образовательных программ в 2024 году в школе разработаны и приняты Основные образовательные программы.

В МОУ СОШ № 31 реализуются следующие образовательных программы:

1 Основная образовательная программа начального общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2). Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

3. Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

4 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2). Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, зарегистрирован 21.03.2023 № 72653

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Федеральная об-

разовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 2 года.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

б. Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (Пункт 28)

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (Пункт 30).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (Пункт 30)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности (по состоянию на 01.12.2024 г):

- социально-гуманитарная направленность - 22 чел.
- естественно-научная направленность – 180 чел.
- художественная направленность - 49 чел.
- туристско-краеведческая направленность - 90 чел.
- техническая направленность - 144 чел.
- физкультурно-спортивная направленность - 563 чел.

В МОУ СОШ № 31 функционирует школьный спортивный клуб «Импульс» (5 направлений деятельности), школьный музей «Путёвка в жизнь» (историко-краеведческое и профориентационное направление), военно-патриотический клуб «Знамя», театральная студия «Art&shock».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

МОУ СОШ № 31 реализует также образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных

учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

В школе активно реализуются адаптивные программы для учащихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования, в условиях инклюзивного режима обучаются дети с разными проблемами здоровья.

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию школьной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого учащегося. В Федеральном Государственном образовательном стандарте сказано, что учащиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки. При разумном использовании формирующего оценивания создается настоящая школа равных возможностей, а не набор конкурирующих «брендов». Школа будущего - это школа, которая не ведет «борьбу» за привлечение только успешных и высоко мотивированных на обучение учеников, это школа, которая принимает и уважает всех учеников без исключения, независимо от социального статуса и уровня семей, состояния физического или психического здоровья ребенка. Коллектив нашей школы работал и работает с каждым учеником.

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование - это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель - ученик - родитель».

С 1 сентября 2024 года в МОУ СОШ № 31 реализуются ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 29.08.2024 было принято решение о внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО МОУ СОШ № 31 на 2024-2025 учебный год, а также решение о создании рабочей группы из числа администрации школы и руководителей методических объединений для разработки обновлённых программ НОО, ООО, СОО в связи с комплексными изменениями на период с 01.09.2024 до 15.08.2025 года (*Приказ № 192 от 30.08.2024 г. «О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО на 2024-2025 учебный год»*).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №31 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд(технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с дорожными картами в 2024 году в школе были проведены мероприятия по внедрению новых предметов: внесли соответствующие изменения в ООП, организовали повышение квалификации педагогов (в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Цифровая экосистема ДПО по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; участие педагогических работников , преподающих

предмет «Труд (технология)» в методических семинарах (сайт ЕСОО), создали условия для реализации программ (провели частичное дооснащение кабинетов учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» в соответствии с приказом № 804).

Преподавание учебных предметов «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд(технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, Сан-ПиН 1.2.3685 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, Сан-ПиН 1.2.3685.

Численность обучающихся по реализуемым основным образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета по состоянию на 01.12.2024 года

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Начальное общее образование - 544 чел., из них иностранных граждан - 0 чел. Из них учащихся с ОВЗ - 9 чел.	Основное общее образование - 604 чел., из них иностранных граждан - 0 чел. Из них учащихся с ОВЗ - 12 чел.	Среднее общее образование - 51 чел, из них иностранных граждан - 0 чел. Из них учащихся с ОВЗ - 0 чел.

Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ нет. По договорам об образовании за счёт физических и/или юридических лиц, обучающихся нет.

Всего классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование
	Общеобразовательная программа	АООП 7.2.	Общеобразовательная программа	АООП 7.2.	
45 классов-комплектов	20	1	21	1	3

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- организуется в середине учебного дня 2-х динамических пауз продолжительностью по 20 минут каждая;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе,
1	21
2-4	23
5	28
6	29
7	31
8-9	33
10-11	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах -1,5ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При организации образовательного процесса активно используются цифровые образовательные ресурсы. Учащиеся и педагоги работают на платформах, имеющих статус верифицированных.

Вывод: Организация учебного процесса полностью соответствует действующим нормативно-правовым документам, не нарушает требования САНПиН. В школе сохраняется стабильность численности учащихся, количества классов-комплектов. Учебный процесс организуется в соответствии с действующими образовательными программами. Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывалась специфика школы, пожелания учащихся и их родителей (законных представителей).

Уровень недельной школьной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимой. По всем образовательным областям количество недельных часов было не менее рекомендованного. Программный материал по всем предметам изучен в полном объеме, практическая часть учебных программ выполнена.

Количество контрольных работ в каждом классе не превышало предела допустимого. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с обучающимися.

3.2 Школа – участник проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году МОУ СОШ № 31 продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения России». В 2023 году школа № 31 вошла в ТОП 8-ми школ города Комсомольска-на-Амуре, показавших высокие результаты своей деятельности, получили заключение – «Образовательные учреждения значительного вклада».

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МОУ СОШ № 31 прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора: **191 балл (2023 год- 178 баллов), уровень высокий.**

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направ-

ления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения. объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

По каждому направлению в результате самодиагностики и внешней экспертизе был **выявлен уровень соответствия проекту** «Школа Минпросвещения России»:

№ п/п	Муниципалитет, общеобразовательная организация	Результаты самодиагностики		Магистраль, ключевые условия							
		Количество школ	Уровень, количество баллов	Учитель. Школьная команда	Образовательная среда	Школьный климат	Воспитание	Здоровье	Знание	Профориентация	Творчество
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	МОУ СОШ № 31	1	178	26	18	17	21	18	40	12	26
			191	44	23	26	21	13	26	18	20

Для достижения указанных задач школой разработана Программа развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», издан приказ по МОУ СОШ № 31 № 355 от 14.12.2023.

Программа развития на 2024-2028 г.г. направлена на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона про-

живания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей (законных представителей) школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация. учитель, школьный климат, образовательная среда. Несмотря на то, что по итогам самотестирования МОУ СОШ N 31 продемонстрировала в целом высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (178 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы. Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МОУ СОШ № 31:

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (не-

прерывное профессиональное развитие, наставничество. адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

На основании проведенных анализов, содержания направлений самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» педагогический коллектив МОУ СОШ №31 разработал, согласовал и принял к исполнению Программу развития школы на 2024-2028 года, школа по итогам выполнения Программы должна будет функционировать:

- как результативная образовательная среда, в которой созданы благоприятные условия и предоставлены возможности как для максимальной реализации личностного потенциала каждого ученика, так и для реализации профессионального и творческого потенциала каждого педагога и команды всего педагогического коллектива.
- как школа, особенности пребывания в которой учтены и скомпенсированы устойчивой позитивной психологической атмосферой, как в детском коллективе учащихся, так и в педагогическом коллективе и сообществе родителей, формирующая общими усилиями единое содружество и благоприятный для личностного роста и развития климат.
- как общеобразовательное учебное заведение, характеризующееся стабильным и достаточным качеством образования, подтвержденным объективно измеряемыми показателями успешности (результатами государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов, успешной социализацией выпускников)
- как компетентная команда профессионалов, возглавляемую профессиональной и творческой администрацией, обладающей «видением» оптимальных путей реализации «замысла» учредителя, способным воодушевить педагогический коллектив на дальнейшее развитие и лояльность идеям проекта, а также имеющими высокий кредит доверия семей учащихся школы и их родителей, социальных партнеров в деле воспитания и образования школьников.

Современные принципы образования это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности»);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания в целом — общие;
- по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями»).

Стратегическое направление Программы развития школы:

1. Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды

Школы.

2. Развитие школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Программу развития школы можно выстроить, как модель желаемого инновационного процесса. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы МОУ СОШ № 31. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей. Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Выводы по результатам самодиагностики общеобразовательной организации:

При прохождении самообследования в рамках проекта «Школа Минпросвещения» в 2024 году отмечается сохранение результатов высокого уровня, **с увеличением показателя со 178 до 191 балла**. Вместе с тем отмечены дефициты по направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних 3 года).
2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Выявленные проблемы. Педагоги, повышая свои предметные компетенции недостаточно занимаются вопросами повышения квалификации в сфере воспитания. Показатель данного направления деятельности оказался низким, что приводит к снижению уровня воспитанности обучающихся в школе. Необходимо увеличить число методических мероприятий, направленных на представление опыта педагогов. Через школьные методические объединения недостаточно активно ведется работа по самоотчетам педагогов по темам самообразования, что ведет к слабому представлению передового опыта и тиражированию педагогических практик.

3.3. Инновационное развитие школы, ОЭР

В 2024 году, по итогам инновационной работы создана **система развития поливариантных направлений инновационной деятельности**: формирование системы обучения основам функциональной грамотности, активное внедрение цифровой образовательной среды, создание условий для новой модели методической работы в школе. В соответствии с подготовкой новой Программы развития школы, в части обновления направлений инновационной деятельности, реализован первый (подготовительный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

- разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
- выявление и описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
- определение наполнения и алгоритма воплощения проектов в рамках Программы развития.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур с целью развития у обучающихся «навыков XXI

века»; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

На протяжении ряда лет **проектная деятельность** оставалась одним из приоритетных направлений работы МОУ СОШ №31. ФГОС позволил акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В школе начата работа по созданию системы проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, результаты публикуются на сайте и официальных социальных сетях школы. Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

В подготовке проектов приняли участие 847 учащихся школы, это более 65 %, и 38 учителей, это 64,4%. Приоритетные виды проектов учащихся 6-8 классов - творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов - исследовательские, практико-ориентированные. Традиции, приоритет исследовательской деятельности в МОУ СОШ № 31 оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (49% учащихся планирует попробовать свои силы в исследовательской работе).

Проектная деятельность в МОУ СОШ № 31 реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности, проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие учащиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах МОУ СОШ № 31 проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗа-ми, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в рамках новой Программы развития школы.

В МОУ СОШ № 31 активно функционирует Совет наставников, который ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках; помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);

разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные планы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;

является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;

принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) образовательной организа-

ции и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

В работе с молодыми педагогами применяются формы наставничества («педагог - педагог», «руководитель образовательной организации - педагог», «классный руководитель - классный руководитель») по отношению к наставнику или группе наставляемых.

По этим показателям был проведен мониторинг методического потенциала педагогов, реализующих требования ФГОС ООО, ФГОС СОО (в %):



В 2024 году была продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2-а обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ СОШ № 31 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году были проведены уроки с использованием ЭОР. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования электронно-образовательных ресурсов.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ № 31 ведутся активно. В школе обеспечены условия для подключения к ФГИС «Моя школа».

По результатам данного инновационного направления в школе сформирован Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе.

Учителя являются участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века» - они подписчики издательского дома «1 сентября», а также участники обучения на модульных курсах.

Педагоги школы в 2024 году принимали активное участие в работе сетевых сообществ педагогов, используя в своей деятельности образовательные сайты:

- Сайт Саморазвитие. Для саморазвивающихся и самообразовывающихся в сети Интернет. <http://ibnbrjdfkd.blogspot.ru>

- Портал Цифровое образование. <http://www.digital-edu.ru>

- <http://novyurok.ru>

- <http://www.zavuch.ru/>

- Фестиваль педагогических идей 1 сентября, <http://festival.1september.ru>

- Первое сентября, «Школа цифрового века", <https://my.1september.ru>

- Портал Завуч.инфо, [http://www.zavuch.info/;](http://www.zavuch.info/)

- ПЕДСОВЕТ.ORG, [http://pedsovet.org/;](http://pedsovet.org/)

- <http://infourok.ru/matematika.html>

- Портал ПроШколу, [http://www.proshkolu.ru/;](http://www.proshkolu.ru/)

- Первый психологический портал, [http://5psy.ru/prezentacii/;](http://5psy.ru/prezentacii/)

- Саморазвитие, [http://ibnbrjdfkd.blogspot.ru/p/blog-page_19.html;](http://ibnbrjdfkd.blogspot.ru/p/blog-page_19.html)

- Инфоурок, [http://konkurs.infourok.ru/;](http://konkurs.infourok.ru/)

- еФТШ , [http://eftsh.ru/school;](http://eftsh.ru/school)

- Сообщество учителей информатики города Комсомольска - на - Амуре <http://dnevnik.ru/>

- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info>

- Образовательный интернет - портал Всеобуч. <http://www.edu-all.ru>

- Снейл, [http://nic-snail.ru/;](http://nic-snail.ru/)

- Образовательный портал "Решу ЕГЭ". <http://reshuege.ru/>

- Сайт учителя для учителей. <http://videouroki.net./>

- Учебно-методический портал. <http://www.uchmet.ru>

- Российская страница международного конкурса Кенгуру, [http://mathkang.ru/;](http://mathkang.ru/)

- Решу ЕГЭ, [http://reshuege.ru/;](http://reshuege.ru/)

- Учительский портал на УРОК.ру;

- Группа конкурсов "Инфознайка", «Спасатели» проекта «Мой Мир» на <https://mail.ru> Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», [http://www.openclass.ru/;](http://www.openclass.ru/)

- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/> ;

- Сайты для помощи в организации дистанционного обучения <https://coreapp.ai/app/>, <https://learningapps.org/>, <https://resh.edu.ru/>, edu.skysmart.ru и др.

В 2024 учителя представляли опыт своей работы в методических печатных или электронных изданиях:

Наличие научно-методической продукции, авторских разработок педагогов

Наличие научно-методической продукции, авторских разработок	15	Публикации к урокам Финансовая грамотность на сайте Инфоурок РФ
		Публикация материала к уроку английского языка по теме «Времена года», проект «Инфоурок» Свидетельство о публикации материала
		Публикация методической разработки и презентации «Меж-

педагогов	дународные отношения и их работа», проект «Инфоурок» Свидетельство о публикации материала
	Публикация методической разработки «Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс», проект «Инфоурок» Свидетельство о публикации материала Благодарность за публикации
	Размещение авторского материала на сайте Инфоурок10.11.2024 Свидетельство о публикации
	Презентация для подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по биологии на тему "Строение и функции клетки" урок РФ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_dlya_podgotovki_k_gia_ege_i_oge_po_bi_091111.html
	Свидетельство о создании официального персонального учительского сайта и его регулярное обновление http://znanio.ru/person/z38975515
	Удостоверение автора педагогического издания http://znanio.ru/p/МГ-0170045
	Инфоурок Актуальность изучения английского языка в современном мире. Тренажёр по словообразованию.
	Инфоурок Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Тренажёр по словообразованию.
	Инфоурок Тренажёр «Времена в английском языке»
	Инфоурок Итоговые контрольные работы 2-4 кл по УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З.
	ООО «ОЦ Инициатива» «Приёмы поэтапного формирования умений говорения на уроке иностранного языка»
	Завуч. РУ «Технология ролевой игры при обучении иностранному языку»
	Инфоурок Материал фонда оценочных средств к рабочим программам «Иностранный язык (английский язык). Среднее общее образование.

Учителя школы делились опытом своей работы с коллегами на семинарах, творческих группах, онлайн-мероприятиях

Выступление педагогов школы на научно-практических конференциях, семинарах (районных, городских, краевых, международных) 2024г.

Название мероприятия	Тема	ФИО педагога	Место проведения
Городской семинар учителей истории	Работа учителя на платформе Единое содержание общего образования по истории и обществознанию Планирование КТП	Баннова Е.В.	ИМЦ
Городская творческая группа «Учитель-учителю»	Выступление «Развитие детской одарённости в об-	Иваненко А.А.	сертификат

	разовательной сфере в рамках ФГОС НОО»		
Городская творческая группа «Учитель-учителю»	Выступление «Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности»	Иваненко А.А. Сагитдинова О.А.	сертификат
Городская творческая группа «Современные педагогические технологии»	Выступление «Рабочая программа учителя»	Баннова Е.В.	справка
Всероссийской онлайн-конференции	«Качество образования. Цели, критерии и горизонты»	Гушель М.А.	сертификат
Городская творческая группа «Учитель-учителю»	«Учебно-методические комплекты по подготовке детей к школе»	Иваненко А.А.	справка
Выступление на городской творческой группе «Учитель-учителю»	«Содержание программы литературного чтения на родном (русском) языке в 3 классе»	Качаускене Т.А.	справка
Выступление на городской творческой группе «Учитель-учителю»	«Содержание программы литературного чтения на родном (русском) языке в 2 классе»	Сагитдинова О.А.	справка
«Инженеры будущего: 3D – технологии в образовании.	Наставничество для профессионалов будущего. Лучшие практики и инновационные решения	Дербеденева Татьяна Евгеньевна	Сертификат
Выступление на курсах в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования	«Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Права учителя»	Дербеденева Татьяна Евгеньевна	Удостоверение о повышении квалификации 20215086917
Всероссийская акция «Урок цифры»	Искусственный интеллект в образовании.	Дербеденева Татьяна Евгеньевна	сертификат
Участие в круглом столе по теме:	«Организация проектной деятельности учащихся по предмету «Технология» в рамках реализации национального проекта «Образование»	Губайдулина М.В. Киселев В.В.	сертификат
Выступление из опыта работы	«Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности»	Баннова Е.В.	справка

Выступление из опыта работы	«Проектная деятельность учителя».	Баннова Е.В	справка
Выступление из опыта работы	«Работа учителя на платформе «Моя школа»	Баннова Е.В.	справка

На 2024 год в рамках новой Программы развития школы рассмотрены вопросы по совершенствованию инновационной деятельности школы, активному вовлечению педагогов в опытно-экспериментальную работу.

3.4.Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов

В рамках реализации Образовательной программы в МОУ СОШ № 31 реализуются примерные АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант1), с задержкой психического развития (7.1. 7.2), для учащихся с НОДА (вариант 6.2), для учащихся с ТНР (5.1, 5.2), для учащихся с нарушением зрения (варианты 4.1, 4.2), для слабослышащих учащихся (2.2). В учреждении обучаются дети с ОВЗ, по заключению ПМПК имеющие, в большинстве своем, диагноз ЗПР (7.1, 7.2), интеллектуальное нарушение (вариант 1). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждении определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Дети с ОВЗ, дети - инвалиды и обучающиеся по АООП

Группы обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети с ОВЗ	30	27	57	62	67
Из них, обучающиеся по АООП (8 вид)	2	5	16	12	10
Дети - инвалиды	8	15	20	12	11

В

В школе продолжается рост числа учащихся с ОВЗ (численность увеличилась на 7,5 %), которые получают образование или в специализированных классах (3Е – 9 чел., 9Д кл – 12 чел), или инклюзивно (46 чел.). Из числа детей инвалидов 1 чел. обучаются в режиме домашнего обучения, 10 чел посещают школу.



Для обучения детей с ОВЗ применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МОУ СОШ № 31 продолжается плановое формирование для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МОУ СОШ № 31 осуществляется:

- в общеобразовательных классах (45 ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МОУ СОШ № 31 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях **полной инклюзии**.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушением зрения (варианты 4.1, 4.2), обучающихся с ТНР (5.1, 5.2) и для слабослышащих обучающихся (2.2) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

Для учащихся с ОВЗ обучающихся в отдельных классах по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Разработка разных моделей сопровождения учащихся с ОВЗ моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МОУ СОШ № 31.

В целях координации работы с учащимися с ОВЗ на протяжении многих лет в школе функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В 2024 году продолжается просветительская работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Работа ведётся по Программе **повышения психолого-педагогической компетентности родителей.**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профи-	Психолог, педагог, врач

	лактиме девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Работа с детьми-инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

В целях получения объективной и достоверной информации по уровню и качеству обучения школьников в МОУ СОШ № 31 в течение 2024 года продолжается реализация мониторинговых программ, плана внутришкольного контроля и рабочих программ (изменение предметных результатов). Полученные результаты позволяют определить динамику развития качественного образования в школе. В 2024 году проведена работа по анализу показателей успеваемости, качества знаний, качества обучения, среднего балла и качества обучения по предметам. На особом контроле находились вопросы обучения чтению в начальной школе, математики в 5-11 классах и русскому языку в 5-11 классах, предметов естественнонаучного и общественного цикла в 5-11 классах.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
аттестация педагогических работников;
мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
олимпиады;
творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества рабочих программ проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации рабочих программ по учебным предметам администрацией ОУ. По завершении аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

По итогам 2024 года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. В практической части программ по отдельным предметам (химия, физика, география, биология) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Вывод: в 2024г . ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы полностью.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет коррекции КТП, форм и методов преподавания.

На уровне НОО проведены все запланированные контрольные работы. На уровне ООО, СОО проведены все запланированные контрольные практические, лабораторные работы

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1218
	– начальная школа	572
	– основная школа	608
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

**Качество обучения
по итогам реализации основных образовательных программ**

	% качества знаний			Имеют одну «3»			Отличники			Хорошисты		
	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024
1-4 кл	57,3	55,3	55,48	40	20	55	37	26	29	201	200	204
5-9 кл	44,9	39,7	40,13	37	26	40	18	23	23	222	198	221
10-11 кл	61,5	58,7	50	6	4	3	3	4	3	29	27	16
итого	50,9	47,04	46,53	83	50	98	58	53	55	452	425	441

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,18 процента, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился.

Анализ данных (5-9 классы), представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,43 процента (в 2022-2023 – 39,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшился на 8,7 %

Анализ качественного показателя отражает стабильность результативности образовательного процесса: качество знаний отличается хорошим показателем. Увеличилось число хорошистов, а число отличников остается на прежнем уровне. Особенно следует отметить, что число учащихся, имеющих одну «3», значительно увеличилось. Это позволит в будущем рассматривать возможность повышения качества знаний по школе в целом.

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, требованиям обновленных ФГОС-2021 и содержанию Федеральных образовательных программ. Система оценочных процедур, позволяющих получить досто-

верные результаты о качестве обучения школьников соответствует наполнению предметных кодификаторов.

Сравнительный анализ уровня качества обучения за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

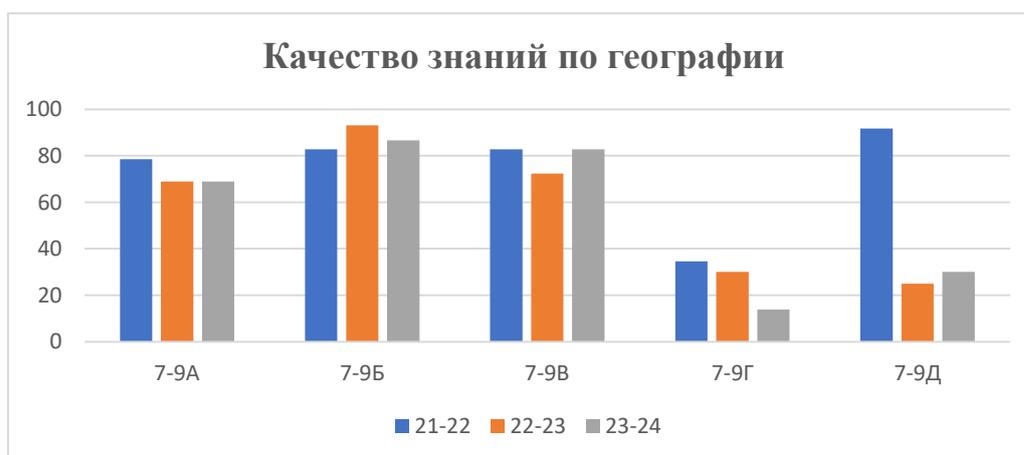
Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся позволяет сделать вывод, что в школе отмечается **стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.**

В целях ликвидации дефицитов обучения и повышения качества уровня обученности по ряду предметов в 2024 году был организован контроль за результатами обучения по предметам.

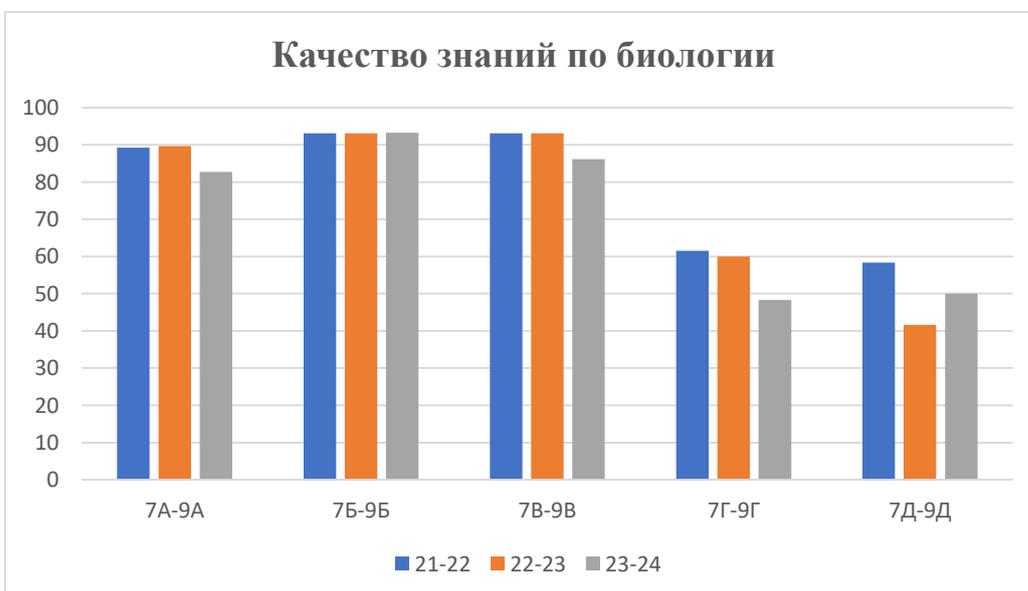
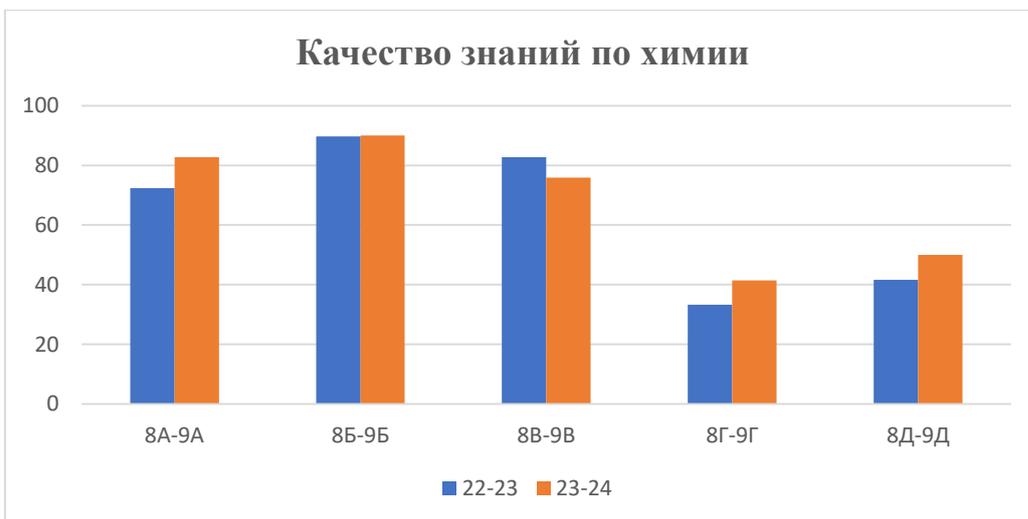
На особом контроле по результатам внешнего мониторинга, анализа административных контрольных работ в 2024 году находился вопрос о состоянии обучения и подготовки к ОГЭ по биологии, химии и географии в 9-х классах.

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Учитель	Кол-во участн	оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Химия	Банникова Н.П.	9	2	1	6	0	100	33,3
Биология	Глушакова Т.С.	29	0	10	19	0	100	25,6
География	Гудыменко В.И.	59	6	23	28	2	96,6	49,1



Резкое снижение качества знаний в 7Д классе объясняется сменой преподавателя



Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году: продолжать осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам; организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами); осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ.

Выявленные дефициты качества обучения позволяют продолжить работу по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыра-

жения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету химия, биология, география. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. Как правило, эти предметы в большем объеме выбирают слабо мотивированные в учебе школьники.

Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одно из главных направлений работы средней школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В школе созданы максимальные условия для реализации творческих способностей одарённых и талантливых детей. Функционирует Научно-практическая конференция школьников - добровольное творческое объединение обучающихся. Главной целью ее деятельности является выявление интеллектуального потенциала одаренных детей, оказание обучающимся всемерной поддержки в личностном развитии путем привлечения их к выполнению исследовательских работ, разработке научно-образовательных проектов. По результатам проведения школьного этапа малой академии наук участники, занявшие первые, вторые места, представляют свои работы на муниципальном (5 чел), а затем на республиканском этапе (3 чел). Развитие научного школьного общества позволило провести в 2023-2024 учебном году научно-практическую конференцию «Расширяем горизонты» совместно с преподавателями АмГППК, КНАГУ, принять участие в 2-х научных конференциях (по иностранному языку, химии) в КНАГУ. Новой формой деятельности стала муниципальная интеллектуальная игра «ИнтеллектУМ», организованная учителями математики, физики, информатики, химии, представителями ФМХТ и ООО «Амурсталь» для выпускников 9-х классов школ Центрального округа на базе МОУ СОШ № 31. Команда нашей школы заняла 2-е командное место.

Большую роль в подготовке высокого уровня обучения играет работа по развитию конкурсного и олимпиадного движения. В 2024 году в школе выросло количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, ставших призёрами муниципального этапа олимпиад

Школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам	Все предметы	Школьный	512	65 ч призеры и победители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам	Все предметы	Муниципальный	12	3 чел призеры
Региональный этап Всероссийской олимпиады по предметам	Английский ОБЖ	Региональный	4	участники

Развитие детской одаренности – это приоритетное направление работы МОУ СОШ №31. Это способствует формированию положительной мотивации в обучении, повыше-

нию качества обучения, развитию интеллектуального потенциала школьников. Анализ участия обучающихся в разного вида конкурсах, олимпиадах в 2023 – 2024 учебном году выявил расширение спектра направлений, рост числа победителей и призёров:

Участие школьников в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней в 2024 году

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой, проектной направленности.

Название конкурса (полное, точное)	Предмет (образовательная область)	Уровень	Кол-во участников	Результат
"Конкурс знамённых групп"	Межпредметный	Муниципальный	5	Диплом призера
Легкая атлетика	Физкультура	Муниципальный	14 чел	3 место
День тигра	Межпредметный	Муниципальный	25	Сертификаты участника
Конкурс среди учащихся ОУ на знание государственной символики РФ и Хабаровского края,	История	Региональный	8	Участники
Конкурс «Олимпис 2024-осенняя сессия»	Все предметы	Всероссийский	69	Дипломы призёров и участников
Интернет олимпиада «Солнечный свет»	Информатика	Всероссийский	21	Диплом 1 и 2 степени (ДО 1175377, 1175379)
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по предметам	Все предметы	Всероссийский	32	Дипломы призёров
Копилка знаний (предмет обществознание)	Обществознание	Всероссийский	11	Диплом 1 степени-1 человек; Диплом 2 степени-3 человека; Диплом 3 степени-2 человека; Сертификат участника- 5 человек
Всероссийский юридический диктант	Обществознание	Всероссийский	6	Сертификаты

Олимпиада «Юный предприниматель»	Финансовая грамотность	Всероссийский	85 чел	Похвальные грамоты, сертификаты
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	Межпредметный	Всероссийский	9 классы	Участие
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	История	Международный	14	Сертификаты
Лыжня России	Физкультура	Муниципальный	1	Участие
Лента памяти	Межпредметный	Муниципальный	37	Участие
Белая ромашка	Межпредметный	Международный	64	Участие
Памяти жертв Холокоста	Межпредметный	Международный	5	Сертификаты
Всероссийские конкурсы на платформе "Россия - страна возможностей" (20 номинаций)	Межпредметный	Всероссийский	10	Сертификаты
Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края"	Обществознание	Всероссийский	15	Дипломы
Городской смотр-конкурс органов ученического самоуправления «Территория успеха»	Межпредметный	Муниципальный	5	Диплом
Онлайн-чемпионат по устному счёту «Арифмометр»	Математика	Всероссийский	6	Диплом – 1 Сертификаты
УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Всероссийский урок «Разработка игр» (3-7 класс) – 249 чел.	Информатика	Всероссийский	249 чел.	Сертификат
Марафон «Навстречу знаниям»	Межпредметный	Всероссийский	22	1,2,3 место
Олимпиада по экологии	экология	Всероссийский	29	1 сертификат участника 1 похвальн. грамота
Образовательный марафон «Турнир Команд» Учи.ру	Межпредметный	Всероссийский	6	грамоты за второе место
Олимпис. Весенняя сессия	По всем предметам	Всероссийский	75 ч	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты участников
Олимпиада по финансовой грамотности	Финграмотность	Всероссийский	26	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Олимпиада по знанию основ Конституции РФ	Обществознание	Региональный	3 человека	Сертификаты

Лыжня -России 2024	Физкультура	Муниципальный	20 чел	сертификаты
ГТО	Физкультура	Муниципальный	10 чел	3 золото,7 серебро
Олимпиада Юный предприниматель и финансовая грамотность	Финграмотность	Онлайн-платформа Учи.ру.	8	1 победитель, 2 призера
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Всероссийский урок «Искусственный интеллект в образовании» (4-11 класс)	Информатика	Всероссийский	448 чел	Сертификаты
Олимпиада «Безопасные дороги	Межпредметный	Образовательная платформа «Учи.ру»	52	3 диплома победителя 2 похвальные грамоты участника 1 сертификат участника
Олимпиада по математике «Зимние интеллектуальные игры»	Математика	Всероссийский	16 ч	
«Британский бульдог»	Английский яз	Образовательная платформа «Учи.ру»	5	
Умный мамонтенок	Межпредметный	Всероссийский	8	7 - участников 1 - диплом III степени
Счет на лету	Математика	Образовательная платформа «Учи.ру»	1	Диплом
Олимпиада по программированию	Информатика	Образовательная платформа «Учи.ру»		Сертификат, похвальная грамота
Олимпиада по литературе	Литература	Образовательная платформа «Учи.ру»	53	Похвальная грамота, диплом, сертификаты
Конкурс «Знаток английского языка» школьный	Английский яз	Образовательная платформа «Учи.ру»	15	Сертификаты
Олимпиада по русскому языку	Русский яз	Образовательная платформа «Учи.ру»	26	Сертификаты
Олимпиада по окружающему миру	Окружающий мир	Образовательная платформа «Учи.ру»	28	Сертификаты

Математический конкурс «Ребус»	Математика	международный	15	Сертификаты
«Волшебная осень»	Окружающий мир	Образовательная платформа «Учи.ру»	57	Грамота за 2 место
« Я знаю русский язык»	Русский яз	РФ, Яндекс учебник	12	Дипломы победителей
« Я знаю окружающий мир»	Окружающий мир	Всероссийский Яндекс учебник	12	Дипломы победителей
Марафон «Эра роботов»	Межпредметный	Образовательная платформа «Учи.ру»	11	1 диплом победителя 10сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Слон»	Межпредметный	Всероссийский	18	Идет подведение итогов
Финансовая безопасность на те Челлендж#финзожканикулы	Финграмотность	Всероссийский	26 ч	Сертификаты
«ФИНАТЛОН для старшеклассников»	Финграмотность	Всероссийский	78	Сертификаты
Высшая проба	История, английский, обществознание	Всероссийский	3	Участники
РАНХиГС	Английский	Всероссийский	1	Участие
Олимпиада КФУ	Английский	Всероссийский	1	Участие
Олимпиада ЕФ	Английский	Всероссийский	3	Участие
Заочный открытый конкурс творческих работ на иностранном языке «Учитель – профессия будущего»	Английский	Всероссийский	1	Сертификат участников
Интернет олимпиада (Международный проект VIDEOUROK)	Английский	Всероссийская	5	2 победителя
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Межпредметная	Всероссийская	12	1 дистанционный тур (прошли все)
Живая классика	Литература	Всероссийский	7	2 призера
Олимпиада по информатике Учи.ру	Информатика	Всероссийский	2	Диплом победителя и сертификат участника
Цифровой диктант, РАЭК	Информатика	Всероссийский	3	Сертификат (уровень высокий)
Урок цифры «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»	Информатика	Всероссийский	85	Сертификаты

Урок цифры «Магазин приложений»	Информатика	Всероссийский	102	Сертификаты
«Безопасный интернет»		Всероссийский	72	Дипломы, похвальные грамоты, сертификаты
Онлайн-чемпионат по устному счёту «Арифмометр»		Всероссийский	43	Сертификаты и 3 диплома

Участие школьников в заочных научных обществах, школах и др. в 2024 году

Направление деятельности	Кол-во участников	Классы
Онлайн-платформа Учи.ру	132	Нач.школа
Олимпис27	4	ОБЗР, английский язык, технология

Вместе с тем в ходе анализа выявлены дефициты формирования позитивной мотивации для одаренных обучающихся в течение 2023-2024 учебного года. Это позволило определить ряд управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов):

- для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВсОШ.
- для руководителей МО: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
- для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Для родителей:

- актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВсОШ;
- сопровождение ребёнка в период проведения ВсОШ

3.6.Профили обучения

Основная образовательная программа МОУ СОШ №31 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления гимназии (Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Основная образовательная программа МОУ СОШ №31 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уров-

ня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В школе в 2023 году был реализован универсальный профиль обучения с предметами углубленного обучения – математика, информатика, обществознание, химия. Выпускники подтвердили результативность выбора предметов профильного обучения. Таким образом, образовательная программа МОУ СОШ № 31 включает в себя универсальные образовательные программы учащихся 11-го класса, профильный учебный план (реализует 2-а профиля обучения: социально-экономический, технологический) для учащихся 10-го класса и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей. С 2024 года в школе не будет реализация универсального профиля, в приоритете – только профильная специализация обучения.

В 2024-2025 учебном году открываются классы, реализующие ООП СОО по следующим учебным планам:

1. металлургической инженерной профильной направленности (МИП), состоящий из двух групп: 1 группа со специализацией математики, физики, информатики; 2 группа со специализацией математики, химии, информатики;

2. многопрофильный: 1 группа – социально-экономическая; 2 группа – гуманитарная.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация по учебному плану на каждый учебный год, по выбору профиля обучения публикуется на сайте МОУ СОШ № 31 в разделе «Образование».

▪ В течение 2024 года был проведен цикл профильных мероприятий, направленных на помощь учащимся 10-11 классов при выборе дальнейшей траектории обучения. Выпускники 11 профильного класса провели 5 диагностик, приняли участие в профориентационном квесте, посетили встречи с представителями вузов, ссузов и предприятий города и региона. С 01.09.2024 года все ученики 10-11 классов приняли участие в профориентационной программе «Россия-мои горизонты». Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся В МОУ СОШ № 31 по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

▪ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью реализации Программы стало развитие личности обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из анализа за прошлый учебный год были поставлены следующие задачи:

- Пересмотреть и скорректировать работу по формированию нравственно-ценностных и патриотических качеств и ориентиров у детей и молодежи;
- Активное включение классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность через модернизацию системы внеурочной деятельности;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов СПС, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Воспитательная работа в соответствии с Программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Школьный урок
2. Классное руководство
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Профилактика и безопасность
5. Труд, профориентация, ценность научного познания
6. Ключевые общешкольные дела
7. Школьное самоуправление и РДДМ
8. Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки)
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование (в т.ч. по направлениям «Традиции, духовность, нравственность», «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Безопасное поведение», «Знание», «Здоровье»)
10. Организация предметно-пространственной среды
11. Социальное партнерство

Воспитательная работа МОУ СОШ № 31 строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- Гражданско - патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- Спортивно - физическое, ЗОЖ;
- Организация интеллектуально - познавательной деятельности;
- Профориентация
- Общественно - трудовая деятельность;
- Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений;
- Художественно - эстетическое;
- Социальное.

Циклограмма мониторинга воспитательной работы ориентирована на отслеживание результатов деятельности по этим направлениям:

Направления деятельности	Маркеры мониторинга	Методы мониторинга
Гражданско - патриотическое, правовое, духовно-нравственное	Участие в мероприятиях и акциях патриотического и социального характера; Выполнение программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.	Анализ отчетов классных руководителей; анализ анкет учащихся.
Спортивно - физическое, ЗОЖ	Анализ спортивных достижений учащихся; Участие в экологических акциях и проектах; Организация питания.	Анализ отчетов учителей физкультуры; Отчет ответственного за питание.
Организация интеллектуально - познавательной деятельности	Участие в олимпиадах, исследовательской деятельности, конкурсах, конференциях.	Анализ отчетов классных руководителей и учителей предметников.
Профориентация; Общественно-трудовая деятельность	Анкетирование по профессиональному самоопределению, участие в открытых мероприятиях профессиональных учреждений и ВУЗов, участие в образовательном проекте «Калейдоскоп профессий»	Анализ анкет по профессиональному самоопределению; анализ данных о поступивших в ВУЗы, техникумы и др образовательные учреждения.

Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	Проведение родительского всеобуча, совместных мероприятий	Анализ отчетов классных руководителей и статистическая обработка информации
Художественно-эстетическое	Организация и участие в выставках, конкурсах. Посещение музеев, выставок, театра.	Анализ отчетов классных руководителей
Социальное	Организация и участие в акциях	Анализ отчета ст. вожатой

Кадровый потенциал для реализации Программы воспитания:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования,
- классные руководители.

Эти направления реализуются через систему мероприятий:

Название конкурса (полное, точное)	Уровень	Результат
«Лучшие воспитательные практики (2024)»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»	Всероссийский	Вышли в полуфинал (в г. Владивосток)
Всероссийская акция «Обмен закладками»	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!»	Всероссийский	Участие
Всероссийский урок «Топографы в годы Великой Отечественной войны»	Всероссийский	Благодарность за участие Богомолова С.В.
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному дню птиц «Мир крылатых друзей»	Всероссийский	2 место
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Всероссийский	Участие
Межрегиональный военно-исторический фестиваль «Каульские высоты» во Владивостоке	Всероссийский	Участие в качестве организатора (Нохрина Валерия)
Краевой краеведческий конкурс «Семейная реликвия»	Краевой	2 место
Краевой слёт поисковых отрядов и объ-	Краевой	Участие в качестве

единений Хабаровского края		организатора (Нохрина В)
Открытый краевой конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов «Моя методическая копилка»	Краевой	2 место Глушакова Т.С. 3 место Чернявская Е.А.
Интернет-марафон #ВНовыйГодбезДТП-2024/ краевой	Краевой	Участие
Акция «Письмо солдату» /Краевой	Краевой	Участие
Краевая неделя «Музей и дети»	Краевой	Участие
Обучающий интенсив «Школа актива» в рамках реализации проекта «Поиск над амуром» / Краевой	Краевой	Участие (Нохрина Валерия)
Краевой этап Всероссийской военно-спортивной игры "Победа"	Краевой	2 место
Городская краеведческая игра «Музейный квиз» /Муниципальный	Муниципальный	3 место
Городская акция «Карусель новогодних подарков»	Муниципальный	Победители в номинации «Лучшее оформление»
Традиционный ежегодный конкурс среди курсантов военизированных клубов города /Муниципальный	Муниципальный	2 место, 3 место
Городская интеллектуальная игра "Живи и процветай, любимый край!", посвященной 85-летию Хабаровского края	Муниципальный	3 место
Турнир по тактической стрельбе "Сильные люди" /Муниципальный	Муниципальный	2 место
Военно-спортивная игра "Ракета"/Муниципальный	Муниципальный	Участие
Городская Интеллектуальная игра «Вокруг света» /Муниципальный	Муниципальный	Участие
Городской фото конкурс "Времена года: осень"/ Муниципальный	Муниципальный	Участие
Соревнования по лёгкой атлетике "Старты надежды" среди 4 классов/ муниципальный	Муниципальный	Участие
Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Муниципальный	Участие
Городское семейное спортивное состязание "Лучше папы друга нет!"	Муниципальный	Участие

Городская Командная интеллектуальная игра "РИСК"	Муниципальный	1 место
Городской конкурс рисунков «Дорога памяти»	Муниципальный	1, 2 место
Межмуниципальный этап региональной военно-спортивной игры "Победа".	Муниципальный	1 место (старшая команда) 2 место (младшая команда)
Городской смотр-конкурс церемониальных отрядов "Выше знамёна, Россия!"	Муниципальный	2 место среди знамённых групп военизированных клубов города Участие - развертывание флага
Военно-тактическая игра "Бастион" с применением оборудования лазертаг среди военизированных клубов города	Муниципальный	Два 2 места
Городской конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Участник полуфинала
Городской историко-краеведческий проект «Я-комсомолец»	Муниципальный	Команда 3Б класса - 2 место, три команды – участие.
Соревнования среди военизированных клубов города "Спецназ"/ Муниципальный	Муниципальный	2 место
Городская выставка-конкурс детского рисунка и творческих работ «Путешествие в затерянный мир»	Муниципальный	2 диплома «За лучшую работу»

С 1 февраля 2018 года в школе под руководством педагога дополнительного образования, Бобровича Виталия Иосифовича, функционирует Военно-патриотический клуб «Знамя», который насчитывает 28 детей.

В этом году продолжила активно вестись подготовка по направлениям: строевая, стрельба пулевая, метание ножей, полевая медицина, основы туризма, уставы, церемониал, химическая защита, история Отечества и Вооруженных Сил.

В течение года ВПК «Знамя» сотрудничал с Отделом по молодежной политике Управления физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Комсомольска-на-Амуре, Городским штабом отделения «Юнармия», 25-й дивизией ПВО, Штабом ЖД бригады, Федерацией стрельбы.

Деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Также в МОУ СОШ №31 функционирует музей «Путевка в жизнь». Свидетельство №15673 от 12 декабря 2014 года, выдано Центром Туризма, краеведения и Спорта. Музей размещается в музейно-библиотечном комплексе школы. Имеется комната для хранения фондов. Ограниченность пространства раскрыла новые возможности экспонирования. Стали популярны фотозоны, выездные, временные экспозиции. 2024 год прошел под знаменем двух важных событий: Указом Президента России Владимира Путина год объявлен «Годом семьи».

В ходе работы в 2024 году был изменен тематико-экспозиционный план. Изменили наполнение раздела «Мы этот подвиг будем чтить в веках», рассказав там об участниках СВО. Музей посетили 44 класса. Лекторы-экскурсоводы проводили несколько видов экскурсий, для каждой группы были подготовлены разные экскурсии в соответствии с возрастными особенностями. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его.

Также в 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, диагностирование результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным направлениям:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся».

Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;
3. учебная и социальная активность.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Среднее звено 2023-2024 учебный год – 91 % прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 91 %

9-е классы: 2023-2024 учебный год – 78% прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 79 %

10-11 классы 2023-2024 учебный год – 80% прогнозируемый результат на 2024-2025 учебный год – 81 %

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ». В ноябре 2024 года было опрошено 81 родитель 9-х классов и 21 родитель 11 классов

Утверждение	Согласны с утверждением
Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	87 / 85 %
В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	88 / 86 %
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	92 / 90 %
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка	89 / 87%
В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	92 / 90 %
Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка	89 / 87%
Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	82 / 80%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	92 / 90 %
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	97 / 95 %
В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок	82 / 80 %
Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания	93 / 91 %

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка	94 / 92 %
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	88 / 86%
Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	97 / 95 %

Коллектив школы продолжает работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Также проводит работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

Учащиеся школы под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно влились в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», участвуют в форумах (как в г. Комсомольске-на-Амуре, так и в г. Хабаровске), акциях и Днях единых действий, которые проходят по всей стране.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по программе воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 87,7 процентов. Дополнительное образование детей является важным структурным элементом общего образования в МОУ СОШ № 31 и решает задачи социальной адаптации, профессионального самоопределения, занятости детей и подростков во внеурочное время.

Внеурочная работа, дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

В целях эффективной организации внеурочной деятельности учащихся, МОУ СОШ №31 тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: СШОР-2, Краевым государственным автономным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа «Региональный центр развития спорта», ГДТДиМ, ЦВР «Юность», Кванториум:

На протяжении нескольких лет в школе плодотворно работают секции акробатики (тренер Брагина И.С., футбола (тренер Гарпиненко В.Б.), бокса (тренер Тимаев В.Х.). В 2024 году появилась секция «Вольная борьба» тренер Таскаев С.А.

Координирует всю деятельность дополнительного образования в школе заместитель директора по воспитательной работе, в основные обязанности которого входит:

- ✓ координация деятельности всех педагогов дополнительного образования;
- ✓ контроль за выполнением учебных планов;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ помощь в создании авторских образовательных программ;
- ✓ содействие повышению профессионального мастерства педагогов;
- ✓ деятельность, направленная на сближение основного и дополнительного образования, взаимодействие учителей предметников и руководителей кружков и секций, на организацию их совместной методической работы.

Педагоги дополнительного образования средней школы № 31 работают над задачами:

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

2. Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирование единой, неразрывной системы воспитания детей в социуме, создание в ней целостного воспитательного комплекса;
3. Участие воспитанников педагогов дополнительного образования в окружных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Информация о кружках, группах, объединениях дополнительного образования

Название кружка/секции	Ф.И.О. педагога
1. Кружки, секции, организованные педагогами школы (собственные ставки, доплаты)	
Бокс	Тимаев В.Х.
Школьный музей	Богомолова С.В.
Военно-патриотический клуб «Знамя»	Бобрович В.И.
«Юный турист»	Говорова Т.С.
«Я-комсомолец»	Кирилюк Е.И.
«Робототехника»	Клопов А.Н.
«Досуг»	Путилова Е.В.
«Азбука безопасности»	Классные руководители
«Здоровейка»	Классные руководители
2. По договорам с учреждениями дополнительного образования детей	
Футбол	Гарпиненко В.Б., СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Ушаков Ю.В., КГАУ ДО СШ РЦРС
Прыжки на батуте	Брагина И.С, КГАУ ДО СШ РЦРС
Прыжки на батуте	Овчинников Д.Л, КГАУ ДО СШ РЦРС
Вольная борьба	Таскаев С.А., КГАУ ДО СШ РЦРС

Также организована работа детской организации, органов ученического самоуправления, волонтерских отрядов, ЮИДД, ДЮП, школьных печатных изданий и пр.:

- Совет учащихся (школьное самоуправление)
- Волонтерское движение «Здоровая привычка»
- Отряд «ЮИДД»
- Отряд «ДЮП»
- Школьный пресс-центр
- Лаборатория КТД

С 2023 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе организовано объединение «Театральная студия». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В 2024 году в театральной студии занимались 26 обучающихся 7-х классов.

В МОУ СОШ № 31 работает школьный спортивный клуб «Импульс» Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК. Детско-юношеский спортивный клуб «Импульс» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума. Основные виды спорта в ШСК "Импульс" - волейбол, футбол, шахматы

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе

клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов.

В 2024 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, как на школьном, так и на городском уровнях.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- Всемирный день здоровья,
- «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов,
- Общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов
- Л/А кросс «Золотая осень»
- Внутришкольные соревнования по мини-футболу
- Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч»
- Открытый турнир по шашкам 1-5 класс
- Открытый турнир по шахматам 6-11 класс
- Открытый школьный фестиваль ГТО «Будь первым!»

Одним из главных результатов деятельности клуба «Импульс» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячник спортивно-массовой работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, высоким остается охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.8.1. Деятельность школьного музея

Ученики нашей школы проявляют большой интерес к работе школьного музея. Детям нравится посещать музейные занятия и уроки. Из числа наиболее заинтересованных создан актив музея. Активисты музея изучают и собирают материал из различных источников, разрабатывают занятия, готовятся к их проведению, увлеченно изучают фотографии прошлых лет, собирают экспонаты и создают выставки, а также проводят экскурсии по экспонатам музея.

Актив музея:

Богомолова Светлана Владиславовна - педагог дополнительного образования, руководитель музея;

Танков Семен - ученик 6Б класса, оформитель;

Панкратов Никита - ученик 6Б класса, оформитель;

Шуменцов Иван - ученик 6Д класса, отвечает за взаимодействие с Общероссийским общественным движением «Поисковое Движение России»;

Максименко Милана - ученица 5А класса, лектор-экскурсовод;

Королев Семен - ученица 5А класса, лектор-экскурсовод;

Качур Татьяна - ученица 5Б класса, лектор-экскурсовод;

Чемерис Полина - ученица 5Б класса, лектор-экскурсовод.

Калашников Семен- ученик 6Б класса, лектор-экскурсовод.

Меньков Денис- ученик 6Б класса, лектор-экскурсовод.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Таким образом, активистами музея подготовлены музейные занятия к значимым датам и событиям нашей страны, собран материал для создания экспозиций и проведения ознакомительно-познавательных экскурсий. Эффективное использование музейного потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Экскурсионно-просветительская работа в этом учебном году была одним из основных направлений нашей деятельности. Задача состояла в том, чтобы познакомить всех учеников школы с работой нашего объединения, так как большая часть были не осведомлены о наличии школьного музея. С 22.01 по 20.05 музей посетили 43 класса. Лекторы-экскурсоводы проводили несколько видов экскурсий, для каждой группы были подготовлены разные экскурсии в соответствии с возрастными особенностями. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий.

Участвуя в поисково-собирающей работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей страны, историей войны, города, края, школы, независимо от того, какую тему они изучают. Работа предполагает не только создание музейных экспозиций или выставок в стенах школы, но и кропотливую работу с использованием многообразных форм деятельности школьников, включающую в себя поиск и сбор материалов во время экскурсий, изучение интернет ресурсов, встреч с интересными людьми, запись их воспоминаний, обработку собранных материалов, создание выставочных экспозиций, организацию музейных занятий, викторин. Таким образом, активистами музея собран материал о заводе Амурсталь в годы Великой Отечественной войны, собран материал для фотовыставки, создана презентация, проведен урок в музее «Амурсталь в годы войны». Активисты музея собрали материал и провели музейные занятия по темам: «Освобождение Сталинграда», экспозиция «Герои Сталинграда», «День защитника Отечества», «Памятные места нашего города» (собран материал для фото выставки), «Держи равнение» (выставка «Лыжные переходы» и «Лыжный переход на Северный полюс»), «Мы помним, мы знаем, мы не забудем», «12 апреля. День космонавтики», занятие «Дорога памяти», при подготовке занятия «Герои СВО» активисты музея встречались с участником СВО.

В ходе работы в 2023–2024 учебном году был изменен тематико-экспозиционный план. Мы добавили новый раздел, посвященный Великой Отечественной войне.

В результате, в настоящее время тематико-экспозиционный план музея “Путевка в жизнь” включает в себя четыре раздела:

«Нашей истории строки».

«Помним и гордимся»

«Мы этот подвиг будем чтить в веках».

«Моя малая родина».

Ведется работа над разделом музея “Мы этот подвиг будем чтить в веках”, ведется накопление, изучение и обработка информации о героях СВО.

В течение года был проведен ряд мероприятий, а также конкурсов, в которых было принято участие:

№	Дата	Мероприятие	Кол-во принявших участие	Результат
1.	23.01.24	Создание актива музея «Путевка в жизнь»	6	Актив музея создан из числа наиболее активных и заинтересованных учащихся
2.	26.01.- 30.01.24	Работа актива: изучение, анализ и подбор информации об освобождении Сталинграда.	10	Активисты музея подготовили экспозицию музея «Сталинградская битва», создана одноименная презентация, подготовлены юные экскурсоводы по теме: «Герои Сталинграда».
3.	02.02.- 10.02.24	Музейный урок «Освобождение Сталинграда».	534	Викторина «Расскажи о Сталинграде».
4.	12.02- 16.02.24	Работа актива: история возникновения праздника День защитника Отечества. Изучение, анализ и подбор информации, посвященной 23 февраля.	11	Разработали музейное занятие об истории возникновения праздника, презентацию о Дне защитника Отечества.
5.	19.02- 27.02.24	Музейное занятие «День защитника Отечества»	429	Видиоквиз «Своя игра».
6.	28.02- 29.02.24	Работа актива: подготовка музейного занятия «Герои СВО».	10	Разработали музейное занятие «Герои СВО» (сопровождение презентацией). Экспозиция «Герои СВО».
7.	01.03.- 15.03.24	Музейное занятие «Герои СВО». Экскурсия «Герои СВО»	430	На занятии присутствовал участник СВО. Юные экскурсоводы провели экскурсию по экспозиции музея.
8.	18.03- 22.03.24	Работа актива: подготовка к неделе «Музей и дети»	10	Создание экспозиции «Назад в СССР», «Герои нашего времени», «Памятные места нашего города», подготовка тематической выставки «Покорители Северного полюса».
9.	25.03.24	Открытие недели «Музей и дети»	30	Конкурс экскурсоводов.
10.	26.03.24	Музейное занятие: «Встреча с интересными людьми».	34	Встреча с участниками ледовых переходов. Фото-выставка. Выставка семейных реликвий.
11.	27.03.24	Музейное занятие: «Герои нашего времени»	36	Экскурсия по экспозиции

				ям музея, презентация «Строки нашей истории».
12.	28.03.24	Участие актива музея в игре «Музейный квиз» (городской краеведческий музей). Экскурсия по Краеведческому музею. Музейное занятие «Памятные места нашего города»	26	Команда заняла третье место. Викторина «Мой город».
13.	29.03.24	Музейное занятие «Держи равнение». Встреча с участниками поискового отряда «По стопам прошлого».	24	
14.	30.03.24	Закрытие недели «Музей и дети»	35	Награждение участников недели «Музей и дети».
15.	04.04-11.04.24	Музейный урок «Мы помним, мы знаем, мы не забудем»	434	Урок посвящен дню памяти узников концлагерей.
16.	11.04.24	Семинар для руководителей школьных музеев «Традиционные формы и новые технологии в работе краеведческого музея»	1	
17.	12.04-19.04.24	Музейный урок «12 апреля. День космонавтики»	420	Урок проведен с демонстрацией видеоролика «День космонавтики», презентацией «Через тернии-к звездам».
18.	22.04.-06.05.24	Создание экспозиции «Великая отечественная война»	11	Сбор и подготовка информации для стендов. Создание стенда «Маршалы победы», «Великие сражения Великой Отечественной войны», «Герои войны 1941-1945», «Герои Молодогвардейцы», «Дети войны». Создание макета боя.
19.	07.05.24	Участие в городском марафоне «Дорога памяти».	6	В конкурсе рисунков приняли участие 7 учащихся школы. В хакатоне «Дорога памяти» 2 учащихся школы.
20.	07.05-17.05.24	Музейное занятие «Амурсталь в годы войны».	274	Юные экскурсоводы провели занятие, сопровождая презентацией.
21.	06.05-17.05.24	Музейное занятие «Дорога памяти».	520	Юные экскурсоводы провели занятие-экскурсию по экспозициям музея.
22.	10.05-11.05.24	Всероссийский урок «Топографы в годы Великой Отече-	183	Демонстрация с обсуждением фильма «Географы

		ственной войны»		Великой Победе», проведена интерактивная викторина.
--	--	-----------------	--	---

В завершении цикла учебных занятий, актив школьного музея, получили благодарственные грамоты за работу и проявленный интерес к музейному делу. Благодарность получили учитель Кузьменкова Е.В. и ученики 2 «В» и 4 «А» классов за активное участие в мероприятиях школьного музея и активную жизненную позицию. Благодарность получили учитель Минебаева Г.Д. и ученики 2 «Г» и 3 «Д» классов за активное участие в мероприятиях школьного музея, заинтересованность в изучении славных страниц истории города и страны. Благодарность получили учитель Карчеускене Т.А. и ученики 3 «А» и 3 «Г» классов за активное участие в мероприятиях школьного музея.

Развитию школьного музея способствует сетевое взаимодействия с учреждениями культуры города Комсомольска-на-Амуре. В течение 2024 года учащиеся школы принимали активное участие в акциях, совместных мероприятиях с Городским краеведческим музеем, с музеями школ города.

4 Востребованность выпускников

В 2024 году в МОУ СОШ № 31 была продолжена работа по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, направленной на дальнейшее развитие востребованности обучающихся.

В учебном плане школы для организации **предпрофильной подготовки** введены элективные часы, предусмотренные требованиям ФГОС ООО.

На этапе предпрофильной подготовки курсы по выбору поддерживают у школьников интерес к той или иной учебной дисциплине, позволяют получить дополнительную возможность в подготовке к ГИА по выбранным предметам, а также имеют развивающую, деятельностную, практическую направленность.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильного уровня.

Основные направления работы:

- информационная работа;
- диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- организация работы курсов по выбору, комплектование мобильных групп для изучения программ курсов по выбору;
- помощь девятиклассникам в формировании индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках предпрофильной подготовки были реализованы программы предметных и ориентационных курсов.



В 2023-2024 году в 9, 11 классах реализовалась программа «Россия - мои горизонты». Это комплексная программа профориентационной работы, которая включает в себя не только ознакомление с различными профессиями, но и участие в экскурсиях на предприятиях и учреждения среднего и высшего профессионального обучения, проведение первичных профессиональных практик, подготовка практико-ориентированных проектов. Учащиеся школы посетили в «День открытых дверей» во время Ярмарки инженерных профессий в КНАГТУ, колледж технологий и сервиса, судомеханический, лесопромышленный техникумах, ГАСК, где более подробно ознакомились с профессиями.

Ориентационный курс «Россия – мои горизонты», проводят совместно с психологом школы Салогуб Е.В. все классные руководители. Этот курс создает базу для ориентации обучающихся в мире современных профессий и предоставляет возможности через серии эвристически ориентированных заданий прогнозировать соответствие возможностей обучающихся требованиям избираемого профиля.

В 2023-2024 году учащиеся МОУ СОШ № 31 продолжали быть активными участниками краевого проекта «Компас самоопределения» (программа «Билет в будущее») под руководством Комаровой И.В.

В 2023-2024 учебном году МОУ СОШ № 31 активизировалась работа по формированию Портфолио выпускников предпрофильных классов. В 2023-2024 учебном году был обновлен пакет методических рекомендаций, обозначена процедура защиты Портфолио. Выпускники основной общей школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования – это общеобразовательные школы города Комсомольска-на-Амуре, а также учреждения среднего профессионального и начального профессионального образования. Это лесопромышленный, судомеханический техникумы, Губернаторский авиационный колледж, колледж технологий и сервиса, строительный колледж г. Комсомольска- на-Амуре и учреждения СПО других городов.

По итогам 2024 года все 128 выпускников 9-х классов (100 %) продолжили получать образование. Эта положительная динамика востребованности выпускников 9-х классов сохраняется в МОУ СОШ № 31 сохраняется на протяжении ряда лет.

Результатом организации предпрофильной подготовки является успешная социализация выпускников и организация дальнейшего обучения в соответствии с возможностями и желанием.

Продолжение дальнейшего обучения выпускников 9-х классов

Год выпуска	Всего выпускников (чел)	Поступили в ссузы (чел)	Продолжили обучение в 10-м классе(чел)	
			В МОУ СОШ № 31	В другие школы города, края, РФ
2019 год	78	37	27	14
2020 год	111	77	28	6
2021 год	113	76	28	9
2022 год	107	72	28	7
2023 год	77	59	10	8
2024 год	128	90	34	4

В 2024 году по итогам индивидуальных собеседований, профессионального анкетирования, цикла родительских собраний было принято решение об открытии двух десятых классов, численностью 25 человек в каждом классе.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Анализ показателя «Востребованность выпускников» по 11-м классам показал, что ученики осознанно выбирают вузы и ссузы для продолжения дальнейшего обучения:

Продолжение дальнейшего обучения выпускников 11-х классов

Год выпуска	Всего выпускников (чел)	Поступили в вузы (чел)	Поступили в ссузы (чел)	Трудоустроены (чел)	Ушли в армию (чел)
2019	27	14	10	1	2
2020	27	16	10	0	1
2021	25	20	3	1	1
2022	23	21	2	0	0
2023	25	19	6	0	0
2024	24	21	1	2	0

Вывод: Выбор обучения выпускниками по специальностям разных учреждений образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжать активнее внедрять технологии проектов на занятиях курсов по выбору и элективных курсов в связи с обязательностью защиты индивидуального проекта в рамках ФГОС СОО;
- углубить взаимодействие с ВУЗами и ООО «Амурсталь» в рамках обучения профессиональным практикам и сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- продолжать развивать сотрудничество с ООО «Амурсталь» в рамках обучения учеников в профильных 10-11 классах.

5. Результаты внешней оценки качества образования.

5.1. Результаты ГИА – 2024

В соответствии с требованиями, предъявляемым к оценке качества образования, МОУ СОШ № 31 принимает ежегодно активное участие в проведении внешних оценочных процедур: Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, Всероссийские проверочные работы и в региональном мониторинге по функциональной грамотности, в исследовании PISA. По итогам каждого блока процедур был проведен анализ результатов, выявлены как положительные стороны, так и определены направления по ликвидации недостатков, что нашло отражение в плане ВСОКО, в планировании работы по содержанию Программы развития на 2024-2028 гг.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о ГИА обучающимися 9-х,

11-го классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МОУ СОШ № 31, Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации составлен на основании:

- анализа данных материалов первичной информации,
- общих сведений об обучающихся 9-х, 11-го класса МОУ СОШ № 31,
- протоколов экзаменов,
- анализов результатов ЕГЭ, - анализов результатов ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 года была организована и проведена в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативной базой и порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы в школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА:

- на сайте МОУ СОШ № 31 <http://kna-s31.edu.27.ru/> функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» (далее - ГИА) с рубриками «ЕГЭ», «ОГЭ», «горячая линия», материалы «Советы психолога», ссылки на официальные информационные порталы ЕГЭ, ОГЭ, ФИПИ;
- тематические стенды по итоговой аттестации для обучающихся 9-х, 11-х классов;
- предметные уголки в учебных кабинетах с материалами демоверсий, образцами бланков для ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин не-

удач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Родители выпускников приняли участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. ЕГЭ для родителей».

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Одним из основных направлений плана внутришкольного контроля была система мониторинговой деятельности:

1. Мониторинг уровня обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ в форме тестовых заданий по материалам ГИА. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений, творческих групп педагогов по подготовке к ГИА. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся также через внутришкольный контроль путём посещения уроков, проведения тематических административных проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, были выданы конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.

3. Мониторинг выполнения программного материала по предметам учебного плана, в

том числе практической части рабочих программ учителей.

4. Мониторинг участия выпускников 9-х, 11-го классов МОУ СОШ № 31 в независимом мониторинге в формате ОГЭ, ЕГЭ по материалам, предлагаемом ИМЦ, службой Рособнадзора Хабаровского края.

5. Мониторинг востребованности и результативности проведения групповых консультаций по предметам ГИА обучающихся 9-х, 11-го классов.

6. Мониторинг уровня технической готовности школы к проведению экзаменов в 9х классах в режиме офлайн.

В отчетном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную аттестацию. Программы по учебным предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. Все выпускники 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации без задолженности.

5.1.1. Результаты ОГЭ в 9-х классах

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ. Все участники ГИА-9 с ОВЗ выбрали для сдачи формат ОГЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 128 учащихся, из них 1 ученик (Скороходов Даниил), который имел диагноз УО (т.е. не принимал участие в ГИА), и 1 ученица (Федосеева Галина) находилась на очно-заочной форме обучения (в рамках индивидуальной организации обучения ученицы, находящейся на учете). Допущены к итоговой аттестации все 128 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Географ.	Информатика.	Литер.
2023-2024	87	4	29	9	12	5	59	26	2

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	29	11	7	10	0	100%	62
9 Б	30	19	7	4	0	100%	86,6
9 В	29	5	21	1	2	93,1	89,65
9 Г	29	1	12	14	2	93,1	44,8
9 Д (ОВЗ)	10	0	2	6	2	80	20

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	29	0	15	14	0	100	51,7
9 Б	30	2	17	10	1	96,6	63,3
9 В	29	0	13	16	0	100	44,8
9 Г	29	0	0	28	1	96,5	0
9 Д (ОВЗ)	10	0	0	10	0	100	0

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Химия	Банникова Н.П.	9	2	1	6	0	100	33,3
Биология	Глушакова Т.С.	29	0	10	19	0	100	25,6
Общество	Беспалова Д.И. Баннова Е.В.	87	8	24	53	1	97,7	36,7
История	Беспалова Д.И. Баннова Е.В.	4	1	1	2	0	100	50
Физика	Щенникова Е.А.	12	1	4	7	0	100	41,6
Англ. язык	Бравилова Е.В. Марменкова А.А.	6	2	3	1	0	100	83,3
Информатика	Дербеденева Т.Е.; Карпова О.Н.	26	1	10	15	0	100	42,3
География	Гудыменко В.И.	59	6	23	28	2	96,6	49,1
Литература	Федорюк Л.В.	2	0	2	0	0	100	100

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 128 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получил свидетельство 1 человек, получили аттестаты об основном общем образовании в июле 123 человека, оставлены на осенний период (пересдача русского языка) – 4 человека (из них выбыл в летний период за пределы города 1 человек), получили аттестаты в осенний период (сентябрь) – 3 человека. Аттестат особого образца получили 3 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- проблема в работе с семьями, находящимися на учете и контроле органами КДН (недостаток связи межведомственных организаций).

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом 2024-2025 учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной

школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика, биология, география, обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. Как правило, эти предметы в большем объеме выбирают слабо мотивированные в учебе школьники.

5.1.2. Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Результаты ЕГЭ по русскому языку
Успеваемость 100% Средний балл – 47,2

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Информатика.	Литер.	Геогр.
2023-2024	15	2	1	2	5	4	4	2	2

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	24	0	0	1	3	5	8	3	4

Самый высокий балл, полученный выпускниками 100 баллов (Смирнов Максим по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	12	1	2	1	0	3	2	3	0

1 ученица получила при сдаче 22 балла (ниже уровня) – Щетинина Софья. Работа по предупреждению была проведена ранее – учитель математики предупреждал ученицу и родителей про возможность получения низкого балла (отсутствие подготовки ученицей и фактическая неспособность сдать профильную математику), администрация школы дважды приглашала семью для беседы по выбору математики. Родители и ученица при последней беседе настояли на выборе профильной математики (о чем были письменно уведомлены). В результате, при получении неудовлетворительного результата на профильной математике, Щетинина Софья пересдавала базовый уровень, воспользовавшись правом на пересдачу экзамена и смены уровня, утвержденным Приказом Минпросвещения России N 243, Рособнадзора N 802 от 12.04.2024 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.04.2024 N 77936). В результате экзамен был пересдан на оценку «4».

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	12	6	5	1	0	100	91,6

**Результаты
участия выпускников 11 класса**

№ № п/ п	ФИ	Количество баллов по предметам											Информатика	Общее кол. б.	
		Математика (баз.)	Русский язык	Математика (пр.)	Физика	Химия	Биология	История	Англ.яз	Общественные	Литература	География			
	Алешко Александра	17	5	97	-	-	-	-	-	60	75	-	-	-	249
	Василенко Владислав	-	-	94	76	-	-	-	-	-	-	-	-	70	240
	Дербеденева Ксения	-	-	75	70	-	-	-	-	-	-	-	-	78	223
	Ефремов Богдан	-	-	63	64	-	88	-	-	-	-	-	-	-	215
	Зёлка Анастасия	21	5	81	-	-	-	78	-	-	-	67	-	-	247
	Зубко Майя	-	-	78	40	-	-	-	-	-	-	68	-	-	186
	Карабутова Злата	18	5	72	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	154
	Караванова Софья	-	-	81	46	65	-	-	-	-	-	-	-	-	192
	Качаева Ксения	10	3	72	-	-	-	-	74	-	51	-	-	-	207
	Коломина Ярослава	16	4	60	-	-	-	-	-	48	57	-	-	-	181
	Кошелева Ника	14	4	69	-	-	-	-	-	-	64	-	-	-	147
	Куцкий Сергей	-	-	91	88	86	-	-	-	-	-	-	-	80	345
	Леонов Алексей	15	4	73	-	-	-	-	91	-	66	-	-	-	245
	Макридина Елизавета	16	4	66	-	-	-	-	-	-	59	46	-	-	187
	Мынов Никита	-	-	64	72	71	-	-	-	-	-	-	-	-	207
	Николаюк Савва	-	-	89	86	96	-	-	-	-	-	-	-	85	356
	Новикова Арина	17	5	66	-	-	-	-	-	32	67	-	-	-	182
	Пальшина Алина	-	-	54	34	-	-	-	-	-	55	-	-	-	143
	Ретнева Валерия	17	5	73	-	-	-	-	-	-	64	89	-	-	243
	Сергеев Виталий	-	-	73	88	-	91	-	-	-	-	-	77	-	329
	Смирнов Максим	20	5	100	-	-	-	-	-	84	85	-	-	-	289
	Степанов Павел	-	-	72	70	61	-	-	-	-	71	-	-	-	274
	Цмокаль Роман	14	4	48	-	-	-	-	-	-	45	-	-	-	274
	Щетинина Софья	12	4	60	22	-	-	-	-	-	-	-	57	-	129
	Ср. баллы по школе	16	4	74	67	51	90	78	83	56	64	68	67	78	-

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
24	24	21	19	3

Таким образом, все 24 выпускника 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

На основании результатов ГИЕ-11 были сформированы следующие задачи на 2024-2025 учебный год при подготовке 10-11 классов:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- в условиях будущего 11 класса (на 2024-2025 учебный год), класс слабо мотивированный к получению высоких результатов, много пропусков по болезни (справки есть),

отсутствие самостоятельной подготовки, отсутствие поддержки родителей к мотивации учащихся, усилить работу по получению консультативной помощи учащимися в учебный период

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с вышеизложенным были выведены общие направления и рекомендации по работе коллектива на 2024-2025 учебный год:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными проблемами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и шко-

лой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ/ОГЭ ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ/ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ГИА;
- ориентировка обучающихся на системную подготовку, как необходимое и обязательное условие для успешного прохождения итоговой аттестации.

5.1.3. Результаты ВПР-2024

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года» в марте – апреле 2024 г. проводились всероссийские проверочные работы в 4 – 8,11 классах.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 17 марта по 26 апреля 2024г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчет и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В период с 29.04.2024 по 06.05.2024 г. произведен первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2023–2024 учебном году **на предмет соответствия уровня обучающихся уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального и основного общего, среднего общего образования** в МОУ СОШ № 31 с определением предметных дефицитов.

В процедуре внешней оценки качества образования принимали участие ученики 4-8, 11 класса, нарушений, связанных с необъективностью оценивания не выявлено, о чем свидетельствуют результаты ВПР:

Параллель	Предмет	Кол-во участников ВПР	% подтверждения результатов СОКО (внутренний контроль)	Получили «5» (%)	Получили «4» (%)
4 кл	Русский язык	117 чел	62,07 %	5,98 %	44,44 %
	Математика	116 чел	54,31 %	32,76 %	38,79 %
	Окружающий мир	116 чел	54,31 %	7,76 %	60,34 %
5 кл	Русский язык	108 чел	73,15 %	8,33%	35,19 %
	Математика	108 чел	70,37 %	16,67 %	35,11 %
	Биология	107 чел	76,64 %	16,82 %	58,88 %
	История	106 чел	83,96 %	3,77 %	47,17 %
6 кл	Русский язык	125 чел	64 %	12,8 %	32,8 %
	Математика	124 чел	76,61 %	4,84 %	42,74 %
	Биология	74 чел	75,68 %	13,5 %	54,05 %
	История	43 чел	88,37 %	4,65 %	55,8 %
	География	50 чел	70 %	10 %	44 %
	Обществознание	72 чел	72,22 %	9,72 %	58,33 %

7 кл	Русский язык	103 чел	62,14 %	2,91 %	30,1 %
	Математика	97 чел	92,78 %	8,25 %	31,96 %
	Физика	51 чел	84,31 %	7,84 %	49,02 %
	Биология	47 чел	68,09 %	6,38 %	59,57 %
	История	52 чел	76,92 %	11,54 %	26,92 %
	География	26 чел	65,38 %	19,23 %	46,15 %
	Обществознание	22 чел	90,91 %	4,55 %	72,73 %
8 кл	Русский язык	103 чел	66,91 %	2,91 %	40,78 %
	Математика	104 чел	67,31 %	4,81 %	35,58 %
	Физика	23 чел	56,52 %	0 %	52,17 %
	Химия	29 чел	58,62 %	10,34 %	41,38 %
	Биология	49 чел	65,31 %	4,08 %	57,14 %
	География	30 чел	63,33 %	13,33 %	46,67 %
	История	47 чел	65,96 %	14,89 %	40,43 %
	Обществознание	24 чел	58,33 %	4,17 %	33,33 %
11 кл	География	22 чел	91 %	77,3 %	22,7 %

Диапазон соответствия итогов ВПР результатам школьного промежуточного контроля по русскому языку находится в пределах 62-66 %; математики – 54,3 – 92,8 %. Эти показатели свидетельствуют, что по основным базовым предметам учащиеся с 4 по 8 классы показывают стабильные и объективные знания.

Объективность проведения оценочных процедур в МОУ СОШ № 31 в 2023-2024 учебном году:

1. *Наличие регламента проведения оценочных процедур.* В МОУ СОШ № 31 разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ на основе Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях.
2. *Соблюдение информационной безопасности при проведении оценочных процедур.* На основании Приказа МОУ СОШ № 31 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ весной 2024 года в образовательной организации» ответственность за проведение ВПР возложена на школьного координатора – заместителя директора по УВР
3. *Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.* На основании Приказа по школе «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ весной 2024 года в образовательной организации» выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР назначены педагоги школы. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.
4. *Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.* При проведении ВПР конфликта интересов не было, на этапе планирования было учтено о недопущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией.

В целях совершенствования результативности ВПР:

1. Провести методическую консультацию для усиления практической направленности уроков.
2. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:
 - 2.1. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
 - 2.2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

2.3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

6. Качество кадрового обеспечения

На 31 декабря 2024 года в учреждении было всего педагогических работников: 54 человека (51 женщина и 3 мужчин) и 3 человека, работающих по совместительству (1 женщина и 2 мужчин).

Из них:

- Учитель I ступени - 14 человек;
- Учитель II и III ступени - 31 человек и 2 человека, работающих по совместительству;
- Преподаватель-организатор ОБЗР - 1 человек;
- Социальный педагог - 2 человека;
- Педагог дополнительного образования – 2 человека и 1 человек, работающий по совместительству;
- Педагог - психолог - 1 человек;
- Педагог-библиотекарь - 1 человек;
- Педагог-организатор – 1 человек;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В МОУ СОШ № 31 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, СОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Образование педагогических работников:

- высшее - 50 чел./92,6%
из них педагогическое - 50 чел./92,6%;
- среднее профессиональное - 3 чел./ 5,6%
из них педагогическое - 2 чел./3,7%;
- незаконченное высшее – 1 чел./1,8%.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 24 чел./44,4%
- первая квалификационная категория - 6 чел./11,1%
- соответствуют занимаемой должности - 15 чел./27,8%

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 6 человек, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 6 человек.

Состав педагогических работников по возрасту:

- моложе 25 лет - 2 чел./3,7%;
- от 25 до 34 лет - 4 чел./7,4%;
- от 35 до 44 лет - 11 чел./20,4%;

- от 45 до 54 лет - 21 чел./38,8%;
- от 55 до 59 лет - 5 чел./9,3%;
- от 60 лет и старше - 11 чел./20,4%.

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом средний возраст педагогических работников увеличился и составляет 49,2 года. Педагогов пенсионного возраста в школе 16 человек, что составляет 29,62% от общего количества педагогических работников школы.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 24 чел./44,4%
- первая квалификационная категория - 6 чел./11,1%
- соответствуют занимаемой должности - 15 чел./27,8%

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 6 человек, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 6 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МОУ СОШ № 31 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы

Педагогические работники и управленческие кадры имеют награды:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек, из них победители ПНПО - 2 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края - 5 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования Хабаровского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края – 2 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края – 5 человек;
- Благодарственное письмо городской Думы города Комсомольска-на-Амуре -1 человек;
- Благодарственное письмо губернатора Хабаровского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо главы города Комсомольска-на-Амуре - 5 человек;

- Благодарственное письмо Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Комсомольска-на-Амуре- 1 человек;
- Почетная грамота главы города Комсомольска-на-Амуре - 1 человек;
- Медаль Министерства обороны Российской Федерации «Участнику борьбы со стихией на Амуре» - 1 человек;
- Благодарность Врио Губернатора Хабаровского края за добросовестный труд, большой личный вклад и обеспечение эмоциональной устойчивости и сохранности психологического здоровья детей и родителей в Хабаровском крае и в связи с 10-летием создания Детского телефона доверия – 1 человек;
- Благодарность комитета Правительства Хабаровского края по гражданской защите – 1 человек;
- Почетная грамота городской Думы Комсомольска-на-Амуре -1 человек;
- Благодарственное письмо законодательной Думы Хабаровского края – 2 человека;
- Благодарность законодательной Думы Хабаровского края -2 человека;
- Диплом главы города – 1 человек.

Вывод: анализ возрастного состава, уровня квалификации и курсовой подготовки педагогов школы свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности коллектива. Вместе с тем на 2025 год составлен перспективный план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ № 31, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы и утвержденного приказом директора № 216 от 29.08.2023г. Положение обновлено в соответствии с введением ФГОС НОО, ООО, СОО с 2022, 2023 гг.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СОШ № 31 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
 - мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Показатели успешности реализации ВСОКО

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МОУ СОШ № 31 предполага-

ется развитие такой модели ОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными (в том числе в форме дистанционного обучения) технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

Контроль проходил в соответствии с оперативным планом ВСОКО на 2024 год

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. (Качество процесса образования, качество образовательных результатов)
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами (Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений (Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля. (Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- административный контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре, педагогических советах МОУ СОШ № 31;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов стро-

гой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации подготовки к ГИА, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, молодым специалистам (это направление деятельности осуществлялось в единстве с реализацией программы наставничества);

- контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам

– стартовый контроль (вначале учебного года), промежуточный контроль (на конец учебного года).

К проверкам привлекались социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, на оперативных совещаниях.

Итоги контроля

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации лица достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МОУ СОШ № 31 на учебный год. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставля-

емых учителями - предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителей: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

2 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ: - кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, региона;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На начало 2023-2024 учебного года проанализированы локальные нормативные акты МОУ СОШ № 31, проверено, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

В МОУ СОШ № 31 имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена спортивная площадка, где имеется зона для футбола и волейбола, там же размещен мини-комплекс для организации силовой и гимнастической тренировки. Есть площадка со специальным покрытием для проведения занятий мини-футболом, бадминтоном.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-музейный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория огорожена по периметру.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправность оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В кабинетах установлены рециркуляторы. Администрация МОУ СОШ № 31 уделяет внимание эстетическому оформлению помещений здания: организована работа по созданию зон отдыха, игровых зон. Пополняются тематические стенды, баннеры. Во внутреннем дворе школы установлен флагшток для проведения церемонии поднятия государственного флага.

Школьная библиотека в информационной среде школы занимает особое место. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. На 31.12.2024 г. фонд библиотеки составляет 42739 экз., из них:

- учебников - 25018 экз,
- учебных пособий - 176 экз.
- справочной литературы - 455 экз
- художественной литературы - 5719 экз.

Читателей в школьной библиотеке - 1277 человек.

В целях формирования информационной культуры учащихся, а также повышению интереса к чтению и расширению читательского кругозора в библиотеке проводятся: библиотечные уроки, видео-уроки, мастер-классы, конкурсы, литературные викторины, уроки памяти, обзоры. В школьной библиотеке организованы постоянно действующие выставки «Книги, которые меняют жизнь», «Вместе весело читать», «Книги-юбиляры», «Образование и энциклопедии», «Страницы истории России», «Хабаровский край - мой родной» и т.д.

На базе школьной библиотеки в течение года были проведены литературные мероприятия: «Осенний литературный салон», конкурс чтецов, «Книжкины посиделки», акция «Читаем вместе», «Представление одной книги», «Хочу всё знать!» и другие. Для организации подготовки выпускников к ГИА в библиотеке проводятся консультации по использованию справочных пособий и материалов. Библиотека стала центром подготовки школьных проектов: достаточный фонд библиотеки, наличие оборудования помогают школьникам подготовить проекты самой различной направленности.

Новым направлением в работе библиотеки в 2024 году стали тематические книжные лектории «Книга приходит в гости» для учащихся 1-5 классов: знакомство учеников с тематическими подборками литературы, сравнение книги с экранизацией, проведение конкурсов на лучшего знатока произведений на определенную тематику.

В 2024 году родители и учащиеся школы активно принимали участие в акции «Подари школе книгу». По итогам акции был проведен Приём активных дарителей в школе.

В 2024 году продолжился процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к **федеральной государственной информационной системе «Моя школа»**, образовательной платформе «Сферум» и цифровому образовательному контенту (РЭШ, «Учи.ру» и т.д.).

Учителя МОУ СОШ № 31 имеют доступ к средствам обучения и воспитания, представленные в электронном виде, в мультимедийной и интерактивной формах, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы.

В рамках развития информатизации образования особое внимание уделено **проектной деятельности обучающихся** общеобразовательных организаций за счет оснащения современным оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды.

Во внеурочное время учащиеся 3-9 классов могут заниматься по улучшению навыков работы с компьютером. Ребята работают со своими проектами (по предметам), повышают компьютерную грамотность, узнают принципы работы текстовых редакторов и их возможности. В 5-х классах ведется курс «робототехника».

В школе организованы дополнительные занятия для обучающихся 10-11 классов с целью подбора, анализа информации для написания индивидуального проекта, организован доступ к ноутбукам, принтеру.

Педагогический коллектив постоянно участвует в повышении квалификации. 100% педагогических работников (66 педагогов) прошли курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность Состояние классных (электронных) журналов

В МОУ СОШ № 31 ведется только электронная форма классных журналов. Контроль за их ведением, выполнением показателей ведется еженедельно. По результатам контроля в 2024 году были изданы 4 приказа по школе, в которых были также вынесены замечания педагогов, допускающим нарушения при ведении классного журнала.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за три урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки.

Проверка классных журналов **по вопросам всеобуча** проводилась согласно плану ВСОКО контроля и охватывала весь учебный период. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей.

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2024 года контингент учащихся сохранен, отчисленных нет. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни.

Мероприятия в рамках внутришкольного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся 6,7,8-х классов. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная профилактическая работа.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Итоги недели подводят социальные педагоги. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Рекомендации на 2025 год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образова-

тельной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин опозданиям.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. был проведен мониторинг дозировки домашнего задания. В целом учителя соблюдают требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.). Имеются случаи перегрузки обучающихся домашними заданиями по истории, географии в старших классах.

Качество образовательных результатов.

В течение 2024 года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась в виде диагностических работ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору ЕГЭ. В ходе реализации плана ВСОКО в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 64 урока.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно - оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

В целях получения объективной и достоверной информации по уровню и качеству обучения школьников в МОУ СОШ № 31 в течение 2024 года продолжается реализация мониторинговых программ, плана внутришкольного контроля и рабочих программ (измерение предметных результатов). Полученные результаты позволяют определить динамику развития качественного образования в школе. В 2024 году проведена работа по анализу показателей успеваемости, качества знаний, качества обучения, среднего балла и качества обучения по предметам. На особом контроле находились вопросы обучения чтению в начальной школе, математики в 5-11 классах и русскому языку в 5-11 классах, предметов естественнонаучного и общественного цикла в 5-11 классах.

Статистические данные свидетельствуют о повышении результативности обучения, в первую очередь это видно при анализе среднего балла успеваемости: рост качественного обучения.

По результатам работы школы в 2024 году соответствие показателей Степени обученности с показателем Качество успеваемости доказывается, что в школе организация учебной деятельности проводится с учетом:

- уровня достоверности результатов,
- уровня объективности результатов.

Внутришкольный контроль (часть ВСОКО) осуществлялся в соответствии с

утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2024 году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методических объединений, совещаний при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024 году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2024 году:

- классно-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 -х классов;

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5-х классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;

- **фронтальный контроль:** состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадами учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;

итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, требованиям обновленных ФГОС-2021 и содержанию Примерных рабочих программ. Система оценочных процедур, позволяющих получить достоверные результаты о качестве обучения школьников соответствует наполнению предметных кодификаторов.

В течение 2023 года регулярно были проведены мониторинговые ситуации, позволяющие определить уровень и степень обученности учащихся, выявить проблемы в преподавании предметов.

Одним из самых важных направлений работы в **1-4 классах в 2024 году** стала работа по формированию осознанного чтения.

В течение всего года регулярно отслеживалось качество усвоения знаний и умений в учебном процессе. Классными руководителями был составлен план работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Психологом протестированы учащиеся начальной школы, учителям даны рекомендации по профилактике неуспеваемости. Были проведены и проанализированы контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения, контрольные словарные диктанты, КУС, тесты по окружающему миру, даны рекомендации.

Таким образом, анализ результатов 2024 года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся 1-4 классов получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Анализируя выполненную работу можно сделать вывод, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней. На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление и объективность отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам,

заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями в основном заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить - своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами работают все педагоги, но иногда возникали проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности учащихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождения промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024 год в основном выполнен.

Сравнительный анализ по базовым предметам за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что **в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 42739 экземпляров;

книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	25018
2	Учебные пособия	176

3	Художественная	5719
4	Справочная	455

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

За отчётный период поступило 2236 экземпляров печатных изданий (учебников). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 208 дисков.

Читателей в школьной библиотеке 1277 человек.

Число посещений за отчётный период составляет 13940.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 12 .

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Библиотека имеет актуальный на сегодняшний день Федеральный список экстремистских материалов.

На заседании педагогического совета (протокол от 29.08.2024 года № 1) принято Положение о работе с документами, произведёнными иностранными агентами.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

-при поступлении новых документов в фонд;

-систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Приказ №216 от 29.08.2023 года. Комиссия в составе председателя (Чикинда Е.А.), членов комиссии (Чикинда Е.П., Филатова И.В.).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Обновлённый список содержится на сайте МОУ СОШ № 31 и хранится в электронном варианте в библиотеке школы.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы по итогам проведенного анализа.

1. Обновить план ВСОКО, Положение о ВСОКО на 2024-2025 учебный год с учетом требований к организации образовательного процесса и процедуры оценки качества образования.

2. С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МОУ СОШ № 31 по итогам 2023 - 2024 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО **следующие рекомендации:**

- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО, СОО;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР, образовательных платформ.

3. **Продолжить формирование позитивного отношения к объективной оценке в школе**

3.1. Наличие программы (иного документа) помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в рамках данного направления.

3.2. Меры по повышению заинтересованности педагогов в повышении объективности проведения оценочных процедур.

В МОУ СОШ № 31 реализуется план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2023 – 2024 учебный год.

3.3. Совершенствовать прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов. *В МОУ СОШ № 31 действует Положение о критериях и нормах оце-*

нивания предметных результатов обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС, по программам АООП.

3.4. Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через формы корпоративного обучения, методической работы и своевременного прохождения курсов повышения квалификации.

8 Качество материально-технического, учебно-методического и библиотечного обеспечения

8.1. Материально-техническая база школы

В МОУ СОШ № 31 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ООО, СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий подействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 74 корпус 2. Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, паспорта безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, пройденной специальной оценкой условий труда (на официальном сайте размещена сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- - Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- - Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию (п.2.6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. ОУ оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим (терминал, пропускная система) в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 47 учебных кабинетов: 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием и подключенных к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИТК, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной деятельности; класс робототехники, оборудованный компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, 3-D принтером, наборами роботов; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы 2 спортивных зала; актовый зал, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, библиотека, музей, столовая на 100 мест.

В 2024 году продолжилось укрепление материально-технической базы учреждения за счет местного, краевого бюджета и добровольных пожертвований населения.

№ п/п	Что сделано	№ п/п	Что приобретено
1.	<u>Электромонтажные работы:</u> -Замена ртутьсодержащих ламп на светодиодные, -Ремонт розеток, выключателей, частичная замена проводки.	1.	Стройматериалы – 308,3 тыс. руб.
2.	<u>Сантехнические работы:</u> Замена смесителя в кран букс, раковин, сифонов, кранов в местах общего пользования и кабинетах. Проводились работы по восстановлению трубопровода	2.	Лампы светодиодные, электро-товары 166,8 тыс. руб.
		3.	Моющие средства на сумму 51,1 тыс. руб.
		4.	Дезинфицирующие средства – 1,1 тыс. руб.
3.	<u>Пожарная безопасность:</u> -Установка дверей запасного выхода	5.	Материалы для плотника – 15,7 тыс. руб.
		6.	Бумага офисная на сумму – 34,3 тыс. руб.
	<u>Столярные работы:</u> -Замена замков. -Частичный ремонт дверей в классах и туалетах. -Ремонт шкафов, парт, тумбочек, жалюзи, окон, скамеек. -Остекление окон. -Замена дверной ручки (входные пластиковые двери).	7.	Вода питьевая на сумму – 7 тыс. руб.
		8.	Изделия из ПВХ (окно) – 270,2 тыс. руб.
		9.	Личная карточка обучающегося – 3,4 тыс. руб.
		10.	Экран - отражатель – 123,2 тыс. руб.
4.	Текущий ремонт помещений в здании школы	11.	Канцелярские товары – 8,6 тыс. руб.
5.	Текущий ремонт кровли 100 м ² (начальное звено) каб.316 с коридором, ремонт кровли над крыльцом 68м ²	12.	Комплект оборудования доля физики 86,7 тыс. руб.
6.	Текущий ремонт кабинета № 316, потолки коридоров 3 этажа правого и левого крыла здания	13.	Баннер, стенды – 13,4 тыс. руб.
7.	Текущий ремонт крыльца.	14.	Компьютерная техника (аксессуары)на сумму 60,6 тыс. руб. Компьютерная техника на сумму 1029,7 тыс. руб.
8	-Ремонт протирочной машины (столовая)	15.	Карта бесконтактная - 48,3 тыс. руб.
		16	Аптечки универсальные, для кабинетов физики и химии – 11,3 тыс. руб.

9	Установка площадки ТБО	17.	Стол ученический на сумму 476,9 тыс.руб.
		18.	Стул ученический на сумму 270,8 тыс.руб.
10	Испытания по оценке состояния защитных средств (диэлектрические перчатки, диэлектрические боты); проведение электрических испытаний и измерений в электроустановках до и выше 1000 В.	19	Форма для учащихся, рюкзаки для учащихся, эмблемы – 201,5 тыс. рублей.
		20	Пароконвектомат, подставка под пароконвектомат, гастроячейка, крышка к гастроячейке – 304,4 тыс. рублей;
		21	Зонт вытяжной для столовой – 46 тыс. рублей
		22	Хлебоборозка – 129, 6 тыс. рублей
		23	Оборудование для кабинета ОБЗР -550,9 тыс. рублей.
			<p>Добровольные пожертвования ООО «Амурсталь»</p> <p>24 Станок токарный, модульный с ЧПУ – 648,4 тыс. рублей</p> <p>25 Станок токарный, учебный, ЮНИОР с ЧПУ – 438,99 тыс.руб.</p> <p>26 Компьютер MSI – 69,99 тыс.руб.</p> <p>27 Монитор 23,8 MSI PRO – 11 штук – 124,2 тыс. рублей</p> <p>28 Устройство многофункциональное 3D Snapmaker – 230,99 тыс.рублей</p> <p>29 Набор роботов – 4 вида – 359,96 тыс.руб.</p> <p>30 Робот программирующий EV/3 – 4 шт – 234 тыс.руб</p> <p>31 Станок фрезерный настольный ЮНИОР –Ф с ЧПУ – 512, 6 тыс. руб</p> <p>32 Компьютер ARDOR – 11 in – 564, 3 тыс. руб.</p> <p>34 Панель интерактивная EDFLAT86 – 574,59 тыс.руб.</p> <p>35 Обеспечение программное комплекс ADEM 2 шт- 115,98 тыс.руб</p> <p>36 Система робототехническая летающая (5 дронов) – 214,9</p>

	37	тыс.руб Комплект информационных стендов 11 шт – 29,6 тыс. руб
	38	Стенд информационный ШК- 2109 – 1 шт- 6,14 тыс. руб.

Вывод: в 2024 учебном году по сравнению с 2023 годом произошло существенное обновление материально-технической базы школы, но, несмотря на значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям к оснащению школ, которые утвердило Министерство просвещения РФ приказом от 23.08.2021 №590 и поэтому требует постоянного развития.

8.2. Учебно-методическое обеспечение в 2024 году

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования.

Перед коллективом учителей была поставлена **цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Были выполнены поставленные **задачи:**

- созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовалась управленческая компетенция административного состава школы;
- стимулировалась мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- обеспечена возможность роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленная на разностороннее развитие личности обучающихся ;
- расширена сфера использования информационных технологий;
- созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения.

Методическая тема школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» **Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.**

Цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2024 - 2025 учебный год являются:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования

организационной и управленческой деятельности

2. *Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе*

3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно - исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ВПР, ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа кросс-функциональных групп.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Работа по прохождению аттестации по нормативным документам нового поколения.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
 - Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
 - Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой шко-

лы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы. В течение 2022 года были подготовлены и проведены 15 открытых уроков и мастер-классов, 8 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО, СОО.

1. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.
2. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики).
3. Работа по формированию функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов, работа на платформах «Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «Решу ЕГЭ» и другие. В школе существует система корпоративного обучения. В 2023 году все педагоги прошли 16-ти часовые курсы по теме «Требования к современному уроку в условиях ФГОС», Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков. Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Достижения педагогического коллектива МОУ СОШ №31 в 2024 году

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Мастер-класс «Внешкольные формы организации внеурочной деятельности»	1	Благодарность
Всероссийская педагогическая онлайн – конференция «ЦИФРА: инвестиции в педагога»	1	Сертификат
Клиповое мышление и профилактика его развития у обучающегося	1	Диплом призера 3 место, № 1545/482366
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	4	Сертификаты
«Развитие исследовательских навыков и творческого потенциала школьников через проектно-исследовательскую деятельность в условиях современной школы»	1	Сертификат
«Игровые методики обучения школьников»	1	Сертификат СМ1795236

навыку дебатов и дискуссий»		
Всероссийский конкурс педагогического мастерства для школьных учителей «Контрольная работа в формате теста по физике и астрономии»	1	Сертификат участника всероссийского конкурса педагогического мастерства для школьных учителей
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы».	1	Удостоверение №77243642
Сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества Академии Развития Творчества «АРТ-талант».	1	Свидетельство ЭП 49-198710
Фестиваль идей и технологий Rukami Кружкового движения НТИ	2	участники
«Педагогическое мастерство. Рост личности учителя».	1	Сертификат №2503214320
Конкурс «Педагогическая копилка» «Развитие интеллектуального творческого потенциала школьника посредством внеурочной деятельности на кружке по родному языку»	1	Диплом №1061914
Конкурс «Педагогическая копилка» «Развитие психологических процессов мл школьников: внимание, память»	1	Диплом №1061911
Международная викторина для педагогов «Работа с одаренными детьми по ФГОС	1	Диплом лауреата 3 степени, выдан 06.10.2024 Д-0019047 №19047 СМИ:ЭЛ №ФС 77-71621
«Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн-и офлайн-работы»	3	Сертификат
«Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя»	1	Диплом
Сервисы Учи.ру «Проекты на уроках математики: идеи и реализация»	1	сертификат
Всероссийский конкурс «Лучшие цифровые практики в школьном образовании»	1	сертификат
Всероссийская конференция «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы» Издательство «ЯКласс»	2	сертификат
Онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ» «ЯКласс» «Эмоции в онлайн-обучении».	1	сертификат
Фонд «Талант и успех» - образовательный центр Сириус» Организация РДШ на платформе Сириус.	1	сертификат
Дневник. Ру. Работа с организацией самостоятельной работы на платформе Дневник.ру	1	сертификат

Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	1	Диплом
Онлайн-семинары в рамках социального проекта «Буллинг.нет»	1	Сертификат
Онлайн- семинар «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	1	Сертификат ООО «Высшая школа делового администрирования»
Онлайн- семинар 22.07.24 - 23.07.24 «Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации»	1	Сертификат ООО «Высшая школа делового администрирования»
Краевой онлайн-семинар 11.12.24 Анализ результатов ГИА в Хабаровском крае в 2024 году и рекомендации по подготовке учащихся к ГИА по географии в 2025 году	1	Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Краевой онлайн-семинар 09.09.24«Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в общеобразовательных проектах».	1	Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Краевой онлайн-вебинар 20.11.24, 03.12.24«Использование новых сервисов цифровых помощников во ФГИС «Моя школа»		Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Всероссийский конкурс творческих работ на иностранных языках «Профессия учитель»	1	Сетификат
«Большой этнографический диктант 2024»	1	Сертификат 05.11.2024
«Всероссийский географический диктант»	1	Сертификат 16.11.2024
«Цифровой диктант.рф»	1	Сертификат 21.10.24
Участник в работе федеральной творческой группы «Учителя английского языка» на международном образовательном портале «Солнечный свет».	1	Сертификат
Городская конференция учителей иностранного языка.	2	Справка участника
«Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	1	Справка участника
Курс «Подготовка учащихся к сдаче итоговых испытаний	1	Сертификат
Онлайн-форум «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с ФОП»	1	Сертификат
Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно-пространственную среду	1	Сертификат

Член экспертного совета Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»	1	Справка участника
Участник Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	1	Сертификат
ПедЭксперт . Тест: Опросникум как инструмент оценки учебной деятельности учащихся.	1	Победитель 2 степени
Краевые онлайн-вебинары «Интенсивы по подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию».	3	Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Краевые онлайн-вебинары «Интенсивы по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории»	3	Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Краевой онлайн-вебинар «Проф.минимум для учеников с УО»	3	Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Краевой онлайн-вебинар «Использование новых сервисов цифровых помощников во ФГИС «Моя школа»	3	Сертификат КГАБУ ДПО «ХКИРО им. К.Д.Ушинского»
Всероссийский конкурс Учитель истории 2024.	1	Сертификат
Городской марафон в рамках Недели Региона, посвященный Дню рождения Хабаровского края.	1	Благодарность
«Цифровой диктант.рф»	3	Сертификат
«Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах» (КГАОУ ДПО ХК ИРО)	1	Сертификат
Всероссийская онлайн-конференция «Как учить детей будущего» (Фоксфорд)	1	Сертификат
Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру» по теме «Как сделать школу комфортной для всех»	1	Сертификат
«Развитие личности ребенка в проектной деятельности», (Педагоги России)	1	Сертификат
Ежемесячный интенсив по информатике (КГАОУ ДПО ХК ИРО)	1	Сертификат
Школа наставников по программе профессионального развития Кадровый резерв учителей информатики	1	Сертификат
Вебинары. Цифровые помощники учителя английского языка: как упростить рутинные задачи. Педагогическая мастерская по английскому языку. Геймификация на уроках иностранного языка.	5	Справка участника
Вебинар Современные методы эффективного обучения английскому языку	5	Справка участника
Всероссийский конкурс творческих работ на иностранных языках «Профессия учитель»	городской	Благодарность

XVIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» Участник конкурса успешно прошла профессиональное тестирование в номинации: «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС»	1	Диплом 1 место
Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1	Благодарственное письмо
«Вовлечение родителей учащихся в процедуру ВСОКО» (представление опыта работы по данной теме на муниципальном семинаре заместителей директора по УВР «Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации Национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС»)	1	Справка участника
Программа «Активный учитель» Учи.ру	1	III место в школе по итогам октября 2024
Эксперт федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф» в рамках проведения Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»	1	Диплом
Участник в развитии Национальной технологической олимпиады, участник сообщества педагогов и наставников Кружкового движения	1	Сертификат НТО НИУ ВШЭ
Прошла программу профессионального развития от компании Яндекс и по итогам конкурсного отбора была включена в Кадровый резерв учителей информатики	1	Сертификат Яндекса
Конкурс предметных навыков среди учителей информатики программы профессионального развития Кадровый резерв в ноябре 2024 года	1	Сертификат Яндекса
Участник «Школьного экономического форума» (МОУ СОШ №31)	1	Благодарность
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП ООО и СОО»	1	Победитель
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физики»	1	Призер
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физики» с включение в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф»	1	Победитель

Приоритетные направления методической работы школы.

1 Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы. Информационное обеспечение:
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- Отслеживание динамики здоровья обучающихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

Контроль за качеством знаний обучающихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д., информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №31, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	544 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	604 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человек/ 40,57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 человек/59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/3,4%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/ 4,25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/ 4,25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1199 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел./92,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	1 чел./1,9 %

	ников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./55,6%
1.29.1	Высшая	24 чел./44,4%
1.29.2	Первая	6 чел./11,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел./40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./29,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./100%
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	30,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	- с медиатекой	да
2.4.3	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1199/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,7 кв.м

Директор

Н.Б.Воробьева

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430453

Владелец Воробьева Наталья Борисовна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025