

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
Муниципального общеобразовательного учре-
ждения средней общеобразовательной школы №
31 города Комсомольска-на-Амуре
От 29.03 2024 г № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального общеобразователь-
ного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 31 города Комсомольска-на-Амуре

Н.Б.Воробьева

Приказ от 15.04 2024 г № 78



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Управляющего совета
От 09.04 2024 г № 2

ОТЧЁТ

о результатах самообследования Муниципального общеобразователь-
ного учреждения средней общеобразовательной школы № 31

за 2023 год

**Самообследование
образовательной организации**

СОДЕРЖАНИЕ

Раз-дел	Наименование	№ стр
	Пояснительная записка	
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	4
2.	Система управления образовательным учреждением	
2.1.	Управленческая система	6
2.2.	Структура образовательной организации	9
3.	Организация учебного процесса	
3.1.	Работа по новым Федеральным образовательным программам	13
3.2.	Школа – участник проекта «Школа Минпросвещения России»	20
3.3.	Инновационная деятельность и ЭОР	23
3.4.	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	29
3.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	33
3.6.	Профили обучения.	44
3.7.	Воспитательная деятельность	47
3.8.	Дополнительное образование	54
4.	Востребованность выпускников	58
5.	Результаты внешней оценки качества образования	
5.1.	Результаты ГИА-2023	61
5.1.1.	Результаты ОГЭ в 9-х классах	63
5.1.2.	Результаты ЕГЭ в 11-х классах	66
5.1.3.	Результаты ВПР-2023	68
5.2.	Результаты мониторинга функциональной грамотности	84
6.	Качество кадрового обеспечения	90
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	93
8.	Качество материально-технического, учебно-методического и библиотечного обеспечения	
8.1.	Материально-техническая база школы	107
8.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	110
9.	Показатели деятельности МОУ СОШ № 31	116

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями), Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (ред. от 20.04.2016 г.), нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Самообследование деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 проведено на основании приказа директора школы от 05.02.2024 № 27 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2023 года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования		
Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков	Задача самообследования: выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности	Задача самообследования: выбрать варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности

В ходе самообследования: *проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.*

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ СОШ № 31. В прилагаемом отчете по самообследованию отражены основные направления деятельности организации в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к учреждениям среднего общего образования в процессе аккредитации по состоянию с 1 января по 31 декабря 2023 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 (МОУ СОШ № 31)
ФИО руководителя	Воробьева Наталья Борисовна
Адрес организации	681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74, корпус 2
Телефон	8(4217) 527-220
Адрес электронной почты	sosh31 kom@mail.ru
Сайт	http://kna-s31.edu.27.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольска-на-Амуре»
Год основания ОО	1988

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска- на- Амуре от 11.01.2023 № 12-па
Лицензия	Лицензия № Л035-01286-27/00237788 от 03 ноября 2017 года на срок - бессрочно. Выдана Министерством образования и науки
Приложение к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по дополнительным программам детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, дата выдачи — 03.11.2017. Согласно части 9.1 статьи 21 Федерального закона от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензия МОУ СОШ № 31 на осуществление образовательной деятельности внесена в Единый реестр учета лицензий (ЕРУЛ) с регистрационным номером Л035-01286-27/00237788
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27А01, №0000163, рег. №470 от 05 июня 2014 г. на срок - бессрочно. Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края
ИНН	2727027680
ОГРН	1022700526705
ЕГРЮЛ	Лист записи ЕГРЮЛ от 27.01.2023 ГРН 2232700020650

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановлению администрации города № 2669-па от 29.12. 2022.

Перечень других нормативных документов:

- свидетельство о постановки на учет в налоговом органе от 17.12.1997;
- свидетельство о регистрации прав на землепользование от 19.10.2006;

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31

- свидетельство о регистрации прав на праве оперативного управления на недвижимое имущество от 23.01.2009;

- приказы комитета по управлению имуществом Администрации города Комсомольска-на-Амуре о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ № 31.

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные программы для учащихся с разными видами ОВЗ:

-АООП начального общего образования (вариант 7.1),

-АООП начального общего образования (вариант 7.2),

-АООП основного общего образования (вариант 7.2),

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (14 классы, вариант 1), (5-9 классы, вариант 1).

Дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Привокзальном микрорайоне города Комсомольска-на-Амуре. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов - рядом со школой, около 10 процентов - в других микрорайонах Центрального округа города. Годовой прирост семей с учащимися на микрорайоне школы составляет около 10 %.

Обеспечение выполнения муниципального задания

Достижение показателей объема муниципальных услуг, работ, установленных в муниципальном задании МОУ СОШ № 31:

2021 – 100 %, 2022- 100 %, 2023 – 100 %.

Это говорит о высоком проценте выполнения муниципального задания ежегодно.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

2.1. *Управленческая система*

Управление в МОУ СОШ № 31 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор.

Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Организационная структура управления - линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Таким образом, сложившаяся система управления МОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Предметные школьные методические объединения (далее - ШМО);
- ШМО классных руководителей;
- Социально-педагогическая служба;
- Школьная психолого-педагогическая комиссия;
- Совет профилактики правонарушений и защиты прав обучающихся;
- Совет медиации;
- Кросс-функциональные методические группы;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в МОУ СОШ № 31, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования было принято ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Основные образовательные программы;
- Программа воспитания;
- Программа инклюзивного образования;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа - территория здоровья»;
- Программа «Школа полного дня».

Таким образом, сложившаяся система управления МОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, кросс-функциональных методических команд
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления МОУ СОШ № 31 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

2.2. Структура образовательной организации

2.3.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№п/ п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж работы		Награды, звания
				Педагогический	Административный	
1.	Директор	Воробьева Наталья Борисовна	высшее	38	20	Почетный работник общего образования Российской Федерации
2.	Заместитель директора по УВР	Чикинда Елена Павловна	высшее	42	21	«Отличник народного просвещения»
3.	Заместитель директора по УВР	Чикинда Екатерина Андреевна	высшее	-	10	
4.	Заместитель директора по ВР	Путилова Екатерина Викторовна	высшее	21	19	
5.	Заместитель директора по безопасности	Шутов Олег Константинович	высшее	-	7	
6.	Заместитель директора по АХР	Фролова Ирина Александровна	высшее	-	7	
7.	Главный бухгалтер	Короткевич Татьяна Анатольевна	высшее	-	2	
8.	Заместитель директора по УВР	Башлак Ирина Владимировна	высшее	8	2 месяца	

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность внутришкольного контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогам право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкие возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде

своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Оперативные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (2 раза в месяц);
- Административные расширенные совещания (с приглашением для самоотчетов педагогов).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется

Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации, рассматривает вопросы самоотчетов учителей и классных руководителей по вопросам организации образовательной деятельности
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Служба обеспечения безопасности	Обеспечивает безопасность в образовательной организации для всех участников образовательного процесса. Работает совместно со специальными службами муниципалитета по предупреждению и/или ликвидации чрезвычайных ситуаций
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально - психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень самоуправления	Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ; Представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей - все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Предметные школьные методические объединения (далее - ШМО);
- ШМО классных руководителей;
- Социально-педагогическая служба;
- Школьная психолого-педагогическая комиссия;
- Временные творческие группы;

- Медико-оздоровительное структурное подразделение

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. В школе разработаны и действуют локальные акты: «Положение об общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ № 31», «Положение о педагогическом совете» и другие.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- **Критерии факта** - повышение результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
- **Критерии отношений** - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- **Критерии качества** - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Работа по новым Федеральным образовательным программам (ФОП)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Уставом МОУ СОШ № 31 города Комсомольска-на-Амуре, утвержденный Постановлением администрации Комсомольска-на-Амуре 11.01.2023 № 12-па;
- [СП 2,4,3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1,2,3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3,1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 31 является реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). МОУ СОШ № 31 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, с использованием электронной библиотеки справочной и художественной литературы, словарей и пособий, on-line тренажеров. В школе проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы, используются ресурсы платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ, «Билет в будущее». Организована работа по формированию электронных Портфолио.

Количество обучающихся в МОУ СОШ № 31 за последние 3 года увеличилось:

Общая численность обучающихся/ Движение контингента обучающихся	2021	2022	2023
на ступени НОО (1-4 классы)	1164	1181	1228
в 4-х классах	561	561	577
на ступени ООО (5-9 классы)	145	129	136
в 5-х классах	549	568	612
в 9-х классах	115	133	117
на ступени СОО (10, 11 классы)	108	78	127
в 10-х	54	52	39
в 11-х классах	30	27	15
	24	25	24

Школа растет за счёт прибытия на микрорайон молодых семей из населённых пунктов Дальнего Востока, роста числа семей с количеством детей от 3-х и более.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Все образовательные программы основного общего образования МОУ СОШ № 31 разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре федеральной образовательной программы (ФОП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 31 разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ФОП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с образовательными учреждениями средне-специального, высшего профессионального образования. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

На основании Федеральных образовательных программ в 2023 году в школе разработаны и приняты Основные образовательные программы.

В МОУ СОШ № 31 реализуются следующие образовательных программы:

1 Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2).

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

3. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

4 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2).

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника и обучающегося).

Нормативный срок обучения - 2 года.

Программа реализуется в соответствии с действующей государственной аккредитацией образовательной программы.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программы не предусмотрено.

6. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности (по состоянию на 01.12.2023 г):

- социально-гуманитарная направленность - 142 чел.
- художественная направленность - 89 чел.
- туристско-краеведческая направленность - 52 чел.
- техническая направленность - 124 чел.
- физкультурно-спортивная направленность - 480 чел.

В МОУ СОШ № 31 функционирует школьный спортивный клуб «Импульс» (5

направлений деятельности), школьный музей «Путёвка в жизнь» (историко-краеведческое и профориентационное направление), военно-патриотический клуб «Знамя».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

МОУ СОШ № 31 реализует также образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

В школе активно реализуются адаптивные программы для учащихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования, в условиях инклюзивного режима обучаются дети с разными проблемами здоровья.

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию школьной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого учащегося. В Федеральном Государственном образовательном стандарте сказано, что учащиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки. При разумном использовании формирующего оценивания создается настоящая школа равных возможностей, а не набор конкурирующих «брендов». Школа будущего - это школа, которая не ведет «борьбу» за привлечение только успешных и высоко мотивированных на обучение учеников, это школа, которая принимает и уважает всех учеников без исключения, независимо от социального статуса и уровня семей, состояния физического или психического здоровья ребенка. Коллектив нашей школы работал и работает с каждым учеником.

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование - это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель - ученик - родитель».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 30 мая.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 31 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: 1 смены - 8 ч 15 мин., 2 смены - 13 ч 30 мин (с элементами ступенчатого расписания).

Численность обучающихся по реализуемым основным образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета по состоянию на 01.12.2023 года

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Начальное общее образование - 577 чел., из них иностранных граждан - 0 чел. Из них учащихся с ОВЗ - 23 чел.	Основное общее образование - 612 чел., из них иностранных граждан - 0 чел. Из них учащихся с ОВЗ - 13 чел.	Среднее общее образование - 39 чел, из них иностранных граждан - 0 чел. Из них учащихся с ОВЗ - 0 чел.

Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ нет. По договорам об образовании за счёт физических и/или юридических лиц, обучающихся нет.

Всего классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование
	Общеобразовательная программа	АООП 7.2.	Общеобразовательная программа	АООП 7.2.	
45 класса-комплекта	20	1	21	1	2

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня 2-х динамических пауз продолжительностью по 20 минут каждая;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе,
1	21
2-4	23
5	28
6	29
7	31
8-9	33
10-11	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- в 2-8, 10 классах - 34 учебных недель;
- в 9, 11 классах - 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Технология», «Информатика», в 10-11 классах - при проведении учебных занятий по предмету «Информатика», а также при проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

Все дисциплины, составляющие обязательную часть в 1-11 классах, входят в учебный план и реализуются в полном объеме.

В качестве программ факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности используются программы Министерства образования и науки РФ, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные рабочие программы учебных курсов, авторские программы, утвержденные на заседаниях методических объединений учителей.

При организации образовательного процесса активно используются цифровые образовательные ресурсы. Учащиеся и педагоги работают на платформах, имеющих статус верифицированных.

Вывод: Организация учебного процесса полностью соответствует действующим нормативно-правовым документам, не нарушает требования САНПиН. В школе сохраняется положительная динамика роста численности учащихся, количества классов-комплектов. Учебный процесс организуется в соответствии с действующими образовательными программами. В 1-7, 10 классах обучение организовано в соответствии с ООП по обновленным ФГОС 3-го поколения. В 2023 году в 8-9, 11 классах завершается обучение по образовательным программам ФГОС 2-го поколения (с дополнениями и изменениями).

3.2 Школа – участник проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году МОУ СОШ № 31 вошла в проект «Школа Минпросвещения России». Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МОУ СОШ № 31 прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора: **178 баллов, уровень высокий.**

Школа № 31 вошла в ТОП 8-ми школ города Комсомольска-на-Амуре, показавших высокие результаты своей деятельности, получили заключение – «Образовательные учреждения значительного вклада».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

По каждому направлению в результате самодиагностики и внешней экспертизе был **выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:**

№ п/п	Муниципалитет, общеобразовательная организация	Результаты самодиагностики		Магистралы, ключевые условия							
		Количество школ	Уровень, количество баллов	Учитель. Школьная команда	Образовательная среда	Школьный климат	Воспитание	Здоровье	Знание	Профориентация	Творчество

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	МОУ СОШ № 31	1	178	26	18	17	21	18	40	12	26

Для достижения указанных задач школой разработана Программа развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», издан приказ по МОУ СОШ № 31 № 355 от 14.12.2023. Программа развития на 2024-2028 гг направлена на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования

- нормативно-правовое обеспечение;

- методическое обеспечение;

- научные концепции;

-экспертные решения;

- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей (законных представителей) школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация. учитель, школьный климат, образовательная среда. Несмотря на то, что по итогам самотестирования МОУ СОШ N 31 продемонстрировала в целом высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (178 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы. Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МОУ СОШ № 31:

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознан-

ного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей, заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

На основании проведенных анализов, содержания направлений самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» педагогический коллектив МОУ СОШ №31 разработал, согласовал и принял к исполнению Программу развития школы на 2024-2028 года, школа по итогам выполнения Программы должна будет функционировать:

- как результативная образовательная среда, в которой созданы благоприятные условия и предоставлены возможности как для максимальной реализации личностного потенциала каждого ученика, так и для реализации профессионального и творческого потенциала каждого педагога и команды всего педагогического коллектива.

- как школа, особенности пребывания в которой учтены и скомпенсированы устойчивой позитивной психологической атмосферой, как в детском коллективе учащихся, так и в педагогическом коллективе и сообществе родителей, формирующая общими усилиями единое содружество и благоприятный для личностного роста и развития климат.

- как общеобразовательное учебное заведение, характеризующееся стабильным и достаточным качеством образования, подтвержденным объективно измеряемыми показателями успешности (результатами государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов, успешной социализацией выпускников)

- как компетентная команда профессионалов, возглавляемую профессиональной и творческой администрацией, обладающей «видением» оптимальных путей реализации «замысла» учредителя, способным воодушевить педагогический коллектив на дальнейшее развитие и лояльность идеям проекта, а также имеющими высокий кредит доверия семей учащихся школы и их родителей, социальных партнеров в деле воспитания и образования школьников.

Современные принципы образования это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности»);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания в целом — общие;
- по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями»).

Стратегическое направление Программы развития школы:

1.Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы.

2.Развитие школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Программу развития школы можно выстроить, как модель желаемого инновационного процесса. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы МОУ СОШ № 31. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей. Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

3.3. Инновационное развитие школы, ОЭР

В 2023 году, по итогам инновационной работы создана **система развития поливариантных направлений инновационной деятельности**: формирование системы обучения основам функциональной грамотности, активное внедрение цифровой образовательной среды, создание условий для новой модели методической работы в школе. В соответствии с подготовкой новой Программы развития школы, в части обновления направлений инновационной деятельности, реализован первый (подготовительный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

- разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
- выявление и описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
- определение наполнения и алгоритма воплощения проектов в рамках Программы развития.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур с целью развития у обучающихся «навыков XXI века»; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

На протяжении ряда лет **проектная деятельность** оставалась одним из приоритетных направлений работы МОУ СОШ №31. ФГОС позволил акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В школе начата работа по созданию системы проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, результаты публикуются на сайте и официальных социальных сетях школы. Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

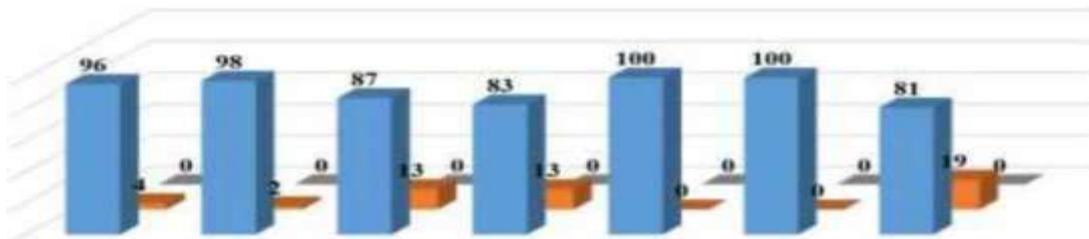
В подготовке проектов приняли участие 847 учащихся школы, это более 65 %, и 38 учителей, это 64,4%. Приоритетные виды проектов учащихся 6-8 классов - творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов - исследовательские, практико-ориентированные. Традиции, приоритет исследовательской деятельности в МОУ СОШ № 31 оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (49% учащихся планирует попробовать свои силы в исследовательской работе).

Проектная деятельность в МОУ СОШ № 31 реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности, проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие учащиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах МОУ СОШ № 31 проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в рамках новой Программы развития школы.

В ходе анализа результативности инновационной деятельности был проведен комплексный анализ педагогических и методических затруднений педагогов при организации работы по Федеральному государственному стандарту нового поколения.

Диагностика методического потенциала учителей начальной школы (в %)



Был проведен анализ ключевых показателей:

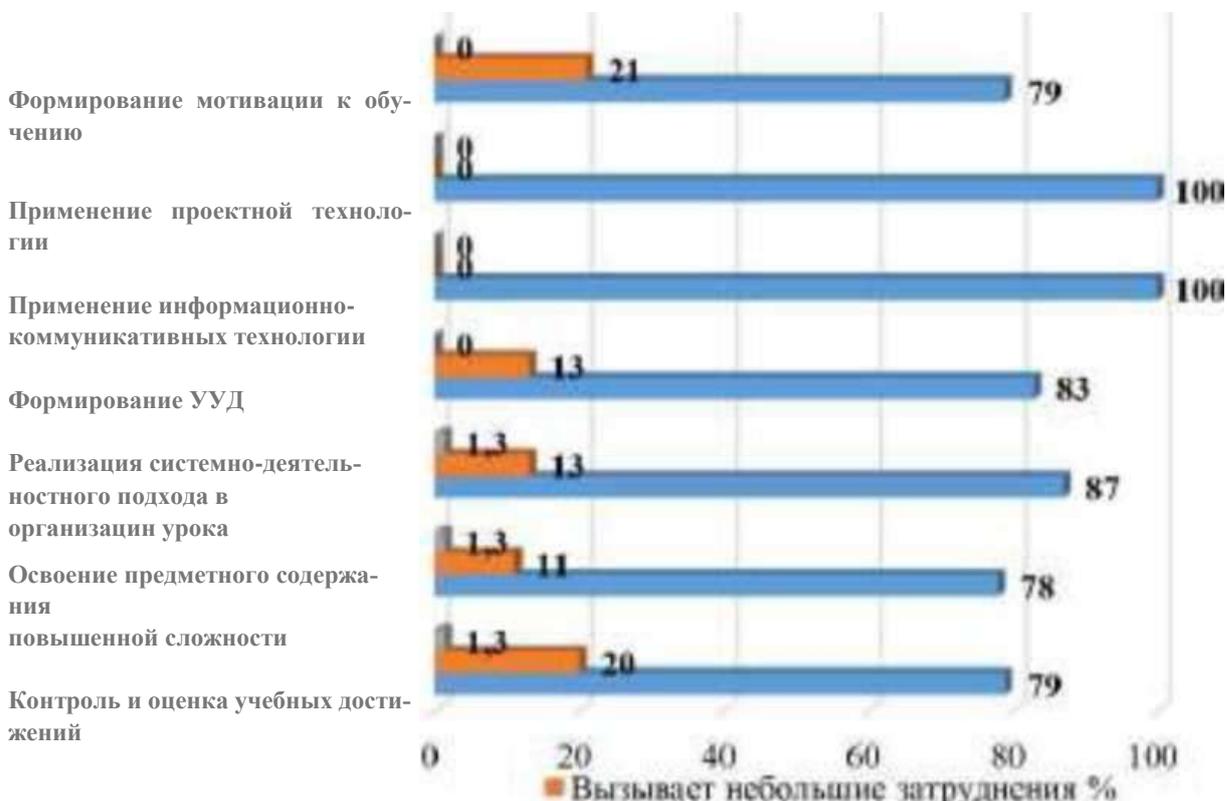
- Контроль и оценка учебных достижений обучающихся,
- Освоение предметного содержания повышенной сложности,
- Реализация системно-деятельностного подхода к организации урока.

В МОУ СОШ № 31 активно функционирует Совет наставников, который:

- ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках; помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);
- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные планы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) образовательной организации и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

В работе с молодыми педагогами применяются формы наставничества («педагог - педагог», «руководитель образовательной организации - педагог», «классный руководитель - классный руководитель») по отношению к наставнику или группе наставляемых.

По этим показателям был проведен мониторинг методического потенциала педагогов, реализующих требования ФГОС ООО, ФГОС СОО (в %):



В 2023 году МОУ СОШ № 31 была региональной площадкой по апробации дидактических материалов по формированию читательской грамотности в 5-6-7 классах. Проведено экспертное тестирование материалов по читательской грамотности в школе, дано заключение по использованию материалов. По результатам проведенной экспертизы был подготовлен методический семинар для руководителей ШМО учителей русского языка и литературы города Комсомольска-на-Амуре.

В 2023 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2-а обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ СОШ № 31 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ № 31 ведутся активно. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечены условия для подключения к ФГИС «Моя школа».

По результатам данного инновационного направления в школе сформирован Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе.

Учителя являются участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века» - они подписчики издательского дома «1 сентября», а также участники обучения на модульных курсах.

Педагоги школы в 2023 году принимали активное участие в работе сетевых сообществ педагогов, используя в своей деятельности образовательные сайты:

- Сайт Саморазвитие. Для саморазвивающихся и самообразовывающихся в сети Интернет. <http://ibnbrjdfkd.blogspot.ru>

- Портал Цифровое образование. <http://www.digital-edu.ru>

- <http://novyurok.ru>

- <http://www.zavuch.ru/>

- Фестиваль педагогических идей 1 сентября, <http://festival.1september.ru>

- Первое сентября, «Школа цифрового века», <https://my.1september.ru>

- Портал Завуч.инфо, <http://www.zavuch.info/>;

- ПЕДСОВЕТ.ORG, <http://pedsovet.org/>;

- <http://infourok.ru/matematika.html>

- Портал ПроШколу, <http://www.proshkolu.ru/>;

- Первый психологический портал, <http://5psy.ru/prezentacii/>;

- Саморазвитие, http://ibnbrjdfkd.blogspot.ru/p/blog-page_19.html;

- Инфоурок, <http://konkurs.infourok.ru/>;

- еФТШ , <http://eftsh.ru/school>;

- Сообщество учителей информатики города Комсомольска - на - Амуре

<http://dnevnik.ru/>

- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info>

- Образовательный интернет - портал Всеобуч. <http://www.edu-all.ru>

- Снейл, <http://nic-snail.ru/>;

- Образовательный портал "Решу ЕГЭ". <http://reshuege.ru/>

- Сайт учителя для учителей. <http://videouroki.net/>

- Учебно-методический портал. <http://www.uchmet.ru>

- Российская страница международного конкурса Кенгуру,

<http://mathkang.ru/>;

- Решу ЕГЭ, <http://reshuege.ru/>;

- Учительский портал на УРОК.ру;

- Группа конкурсов "Инфознайка», «Спасатели» проекта «Мой Мир» на

<https://mail.ru> Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»,

<http://www.openclass.ru/>;

- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/> ;

- Сайты для помощи в организации дистанционного обучения

<https://coreapp.ai/app/>, <https://learningapps.org/>, <https://resh.edu.ru/>, edu.skysmart.ru и др.

С сентября 2023 года в школе организована работа по формированию электронных Портфолио обучающихся на платформе Дневник.ру.

В 2023 году увеличилось число публикаций педагогов с представлением опыта своей работы в методических печатных или электронных изданиях:

Наличие научно-методической продукции, авторских разработок педагогов	19 публикаций	Сопровождение учителем продвижения учащихся по своему предмету (английский язык) – проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки и презентации «Урок литературы в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО», проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки «Практические приемы создания текста итогового сочинения», проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки «Исследовательская работа учащихся», проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки «Планировка кухни-столовой. Урок технологии. 5 класс», проект «Инфоурок». http://videourok.net/razrabotki/planirovaniie-kukhni-stolovoi.html
		Сайт ХК ИРО. «Из опыта работы по экспериментальному внедрению обновленных ФГОС ООО в учебный процесс. 5 класс»
		Публикация методической разработки «Решение первого варианта ЕГЭ по биологии по сборнику Мазяркиной», проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки «Биологические и социальные факторы эволюции человека. Тестовый материал», проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки «Развитие и смена сообществ и экосистем. Тестовый материал», проект «Инфоурок»
		Технологическая карта урока биологии. «Изменчивость» (сайт multiurok.ru)
		Технологическая карта урока биологии. «Размножение половое и бесполое» (сайт multiurok.ru)
		Публикация по теме "Внеклассное мероприятие «КВН... на опушке леса» (Сетевой журнал «Я учитель» https://ya-uchitel.ru/load/489-1-0-20559)
		Публикация методических разработок: «Страны изучаемого языка и родная страна», «Нестандартные формы урока иностранного языка как способ повышения мотивации к изучению предмета» Всероссийский образовательный портал «Завуч».
		Технологическая карта урока русского языка в начальной школе «Имена собственные. Клички животных». Свидетельство infourok.ru № ИО28719253
Публикация методической разработки «Вводные слова и словосочетания на уроке русского языка в 5 классе», образовательный портал «Продленка»		
		Публикация методической разработки по русскому языку, 4 класс «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже», проект «Инфоурок»

		Публикация методической разработки внеурочного занятия «К.Д.Ушинский. «Четыре желания», проект «Инфоурок»
		Публикация методической разработки «Обществознание. Сдаем ЕГЭ. Тестовый материал», проект «Инфоурок» https://infourok.ru/backOffice/publications
		Публикация методической разработки «Сопровождение учителем продвижения учащихся по своему предмету», проект «Инфоурок»

Обобщение передового педагогического опыта в 2023г. на муниципальном уровне:

2 учителя информатики: Дербеденева Т.Е., Карпова О.Н.	1. «Вызовы времени: использование технологий сетевого взаимодействия». Свидетельство № 2\23 о внесении опыта педагогических и руководящих работников в городской банк данных передового педагогического опыта 2. «Требования к уроку информатики в условиях реализации обновленных ФГОС».
---	--

На 2024 год в рамках новой Программы развития школы рассмотрены вопросы по совершенствованию инновационной деятельности школы, активному вовлечению педагогов в опытно-экспериментальную работу.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

В рамках реализации Образовательной программы в МОУ СОШ № 31 реализуются примерные АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант1), с задержкой психического развития (7.1. 7.2), для учащихся с НОДА (вариант 6.2), для учащихся с ТНР (5.1), для учащихся с нарушением зрения (варианты 4.1, 4.2), для слабослышащих учащихся (2.2). В учреждении обучаются дети с ОВЗ, по заключению ПМПК имеющие, в большинстве своем, диагноз ЗПР (7.1, 7.2), интеллектуальное нарушение (вариант 1). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждении определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Дети с ОВЗ, дети - инвалиды и обучающиеся по АООП

Группы обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети с ОВЗ	30	27	57	62
Из них, обучающиеся по АООП (8 вид)	2	5	16	12
Дети - инвалиды	8	15	20	12

В

В школе отмечается рост числа учащихся с ОВЗ (численность увеличилась на 8,1 %), которые получают образование или в специализированных классах (4Е – 10 чел., 9Д кл – 11 чел), или инклюзивно (41 чел). Из числа детей инвалидов 2 чел. обучаются в режиме надомного обучения, 10 чел посещают школу.



Для обучения детей с ОВЗ применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МОУ СОШ № 31 продолжается плановое формирование для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МОУ СОШ № 31 осуществляется:

- в общеобразовательных классах (39 ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (2 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МОУ СОШ № 31 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях **полной инклюзии**.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушением зрения (варианты 4.1, 4.2), обучающихся с ТНР (5.1) и для слабослышащих обучающихся (2.2) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

Для учащихся с ЗПР (7.2) обучающихся в отдельных классах по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Разработка разных моделей сопровождения учащихся с ОВЗ моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МОУ СОШ № 31.

В целях координации работы с учащимися с ОВЗ на протяжении многих лет в школе функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В 2023 году продолжается просветительская работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Работа ведётся по Программе **повышения психолого-педагогической компетентности родителей.**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Работа с детьми-инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с

ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

В целях получения объективной и достоверной информации по уровню и качеству обучения школьников в МОУ СОШ № 31 в течение 2022 года продолжается реализация мониторинговых программ, плана внутришкольного контроля и рабочих программ (измерение предметных результатов). Полученные результаты позволяют определить динамику развития качественного образования в школе. В 2022 году проведена работа по анализу показателей успеваемости, качества знаний, качества обучения, среднего балла и качества обучения по предметам. На особом контроле находились вопросы обучения чтению в начальной школе, математики в 5-11 классах и русскому языку в 5-11 классах, предметов естественнонаучного и общественного цикла в 5-11 классах.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества рабочих программ проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.

2. Проведен анализ нормативной базы реализации рабочих программ по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителей: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

По итогам 2023 года следует отметить, что ООП выполнен в полном объеме. В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Итоги:

1. В 2023 г. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы полностью.
2. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет коррекции КТП, форм и методов преподавания.
3. На уровне НОО проведены все запланированные контрольные работы. На уровне ООО, СОО проведены все запланированные контрольные практические, лабораторные работы

Качество обучения по итогам реализации основных образовательных

	% качества знаний			Имеют одну «3»			Отличники			Хорошисты		
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
1-4 кл	54,2	57,3	55,3	27	40	20	23	37	26	124	201	200
5-9 кл	40,26	44,9	39,7	30	37	26	15	18	23	194	222	198
10-11 кл	56	61,5	58,7	8	6	4	2	3	4	26	29	27
итого	45,7%	50,9 %	47,04%	65	83	50	40	58	53	344	452	425

Анализ **качественного показателя** отражает положительную динамику результативности образовательного процесса: качество знаний отличается высоким показателем. Значительно увеличилось число отличников и хорошистов. Особенно следует отметить, что рост успешно успевающих учащихся растет на самой многочисленной ступени обучения - основном общем образовании. Эта тенденция позволит в будущем рассматривать возможность развития углубленного изучения предметов, разнообразить направления ученического научного общества. Качество успеваемости доказывается, что в школе организация учебной деятельности проводится с учетом:

- уровня достоверности результатов,
- уровня объективности результатов.

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, требованиям обновленных ФГОС-2021 и содержанию Федеральных образовательных программ. Система оценочных процедур, позволяющих получить достоверные результаты о качестве обучения школьников соответствует наполнению предметных кодификаторов.

Сравнительный анализ уровня качества обучения за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что **в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности**

школьников и повышения качества их обучения.

В целях ликвидации дефицитов обучения и повышения качества уровня обученности по ряду предметов в 2023 году был организован контроль за результатами обучения по предметам.

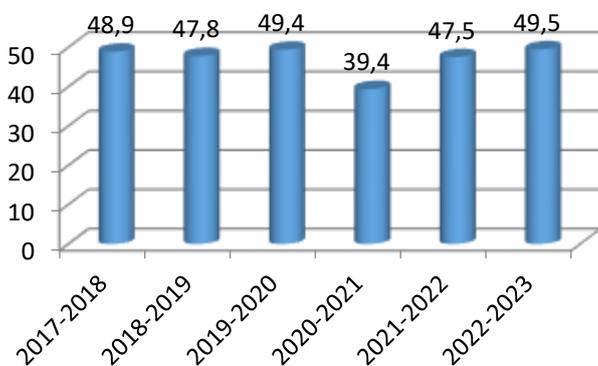
В течение 2023 года проводился мониторинг обученности учащихся по математике. Каждый из классов кроме плановых контрольных работ написал входную, промежуточную и итоговую контрольную работу. Итоги контрольных работ были проанализированы, обсуждены членами МО, проведена работа по ликвидации пробелов учащихся в урочное и внеурочное время. Помимо данных работ мониторинг проводился по плану контроля за состоянием ЗУН учащихся по математике.

В течение всего 2023 года в 5-6 классах проводился контроль за техникой счёта. В 5-х классах – по таблицам сложения и умножения, в 6-м классе – таблица отрицательных чисел. В течение всего учебного года проводился мониторинг и анализ обученности учащихся по математике, физике и информатике. Был проведен сравнительный анализ уровня знаний по математике за 10 лет:

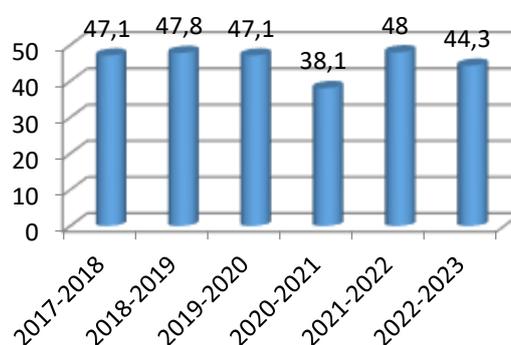
Качество преподавания математики за последние 10 лет



Качество преподавания алгебры за последние 6 лет



Качество преподавания геометрии за последние 6 лет



Поэлементный анализ по всем видам оценочных процедур позволил определить уровень преподавания математики в школе как допустимый, выявить наиболее проблемные места, спланировать работу по данному направлению на новый учебный год.

На особом контроле, по результатам внешнего мониторинга, анализа административных контрольных работ в 2023 году находился вопрос о состоянии обучения по биологии. Проведенный анализ подтвердил проблему: сравнительный анализ показателей качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом показывает снижение во всех параллелях, кроме 8,9,10-11 классов. В целом по школе снижение составило 1,4%.



Систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы. Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Выявленные дефициты качества обучения позволяют продолжить работу по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Большую роль в подготовке высокого уровня обучения играет работа по развитию конкурсного и олимпиадного движения. В 2023 году в школе выросло количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, ставших призёрами муниципального этапа олимпиад, победителями научно-практических конференций:

Школьный этап олимпиад	Муниципальный этап олимпиад	Региональный этап олимпиад
518 чел	22 чел/7 призёров	5 человек: химия, физика, информатика, ОБЖ

Развитие детской одаренности – это приоритетное направление работы МОУ СОШ № 31. Это способствует формированию положительной мотивации в обучении, повышению качества обучения, развитию интеллектуального потенциала школьников. Анализ участия обучающихся в разного вида конкурсах, олимпиадах в 2023 году выявил расширение спектра направлений, рост числа победителей и призёров:

**Участие школьников
в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней в
2023 году**

Название конкурса, гранта	Кол-во участников	Предмет (образовательная область)	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
ВСОШ (школьный тур)	518 ч	Все предметы	школьный	57 ч призеры, 16 чел. победители
ВСОШ (муниципальный тур)	22	Все предметы	муниципальный	7 чел призеры
ВСОШ (региональный тур)	5	Все предметы	региональный	Сертификат участника
Олимпиады 1 уровня Ломоносов Высшая проба Покори Воробьёвы горы КФУ	Смирнов М. 10кл Новикова А. 10 кл Алешко А. 10 кл Зелка А. 10 кл Сидорина В. 6 кл.	Английский язык	всероссийская	Участие
Краевая научно-практическая конференция школьников «Будущее Хабаровского края в надежных руках». 2023 учебный год	5	Все предметы	Муниципальный	Участие
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по предметам	32	Все предметы	всероссийский	Дипломы призеров
Олимпис. Весенняя сессия 2023	220 ч	Все предметы	всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 степени
Всероссийский юридический диктант	6	Право	Всероссийский	Сертификаты
Олимпиада «Юный предприниматель»	85 чел	Финансовая грамотность	Всероссийский	Похвальные грамоты, сертификаты
День тигра	25	Межпредметный	Муниципальный	Сертификаты участника
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	8-9 классы	Профориентация	Всероссийский	Участие
Международной олимпиады по основам наук 4-11 классы по предметам. УР-ФОДУ	64	Все предметы	Международный	сертификаты участников финала
Лента памяти «Спасибо за Победу»	137	Межпредметный	Муниципальный	Участие
Памяти жертв Холокоста	5	Межпредметный	Международный	Сертификаты
Онлайн-чемпионат по устному счёту «Арифмометр»	120	Математика	Всероссийский	Диплом – 1 Сертификаты
Зимние интеллектуальные игры	24	Математика	Всероссийский	Сертификаты

Всероссийская акция «Урок цифры»	3-11 класс 249 чел.	Межпредметный	Всероссийский	Сертификаты
Олимпиада по финансовой грамотности	26 ч 8-11 кл	Финансовая грамотность	Всероссийский	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Олимпиада по знанию основ Конституции РФ	3	Право	Региональный	Сертификаты
Сдача норм ГТО	10 чел	Физическая культура	Муниципальный	3 золото, 7 серебро
Онлайн зачет по финграмотности	15 (10 класс) 24 (8 Б класс)	Финансовая грамотность	Всероссийский	Дипломы
Финансовая безопасность на сайте Челлендж#финзожканикулы	26 ч	Финансовая грамотность	Всероссийский	Сертификаты
«ФИНАТЛОН для старшеклассников»	78	Финансовая грамотность	Всероссийский	Сертификаты
Всероссийский онлайн-фестиваль юных чтецов «Пора поэзии»	Дербеденева Елена	Литература	Всероссийский	Сертификат участника
Участие в Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем» среди обучающихся образовательных организаций всех видов и типов	1 чел	ИЗО	Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей)	Призер
Всероссийский этнографический диктант	9 чел	География	Всероссийский	Сертификаты участников
Всероссийский географический диктант	20 чел	География	Всероссийский	Дипломы участников
«Эколята – молодые защитники природы»	50	Экология	Всероссийский	6 призеров. 44 участника
Олимпиада по биологии «По просторам биологии» mir-olimp	1	Биология	Международный	Участие
Знание символики Хабаровского края	5	Право	Региональный	Участие
Городской конкурс творческих работ на иностранном языке «Россия – многонациональная страна»	Зелка А. Новикова А.	Английский язык	Муниципальный	(сертификат участника)
Открытый конкурс творческих работ на иностранных языках «Учитель – профессия будущего» ФГБОУ ВО «АмГПУ»	10 кл: Качаева К. Пальшина А.	Английский язык	Муниципальный	(сертификаты участников)
Международная олимпиада по английскому языку для 9 класса	Марменкова	Английский язык	Международный	Диплом за 1 место

Зимние интеллектуальные игры	24	Математика		
Всероссийская акция «Песни Победы»	2-10 кл (1000 чел)	Межпредметный	Всероссийский	Публикация на сайте школы
Всероссийская акция «Кросс нации»	10 чел	Физическая культура	Всероссийский	Участники
Всероссийская акция «Лыжня России»	20 чел	Физическая культура	Всероссийский	Участники
Городские соревнования по плаванию	10 чел	Физическая культура	Муниципальный	Участники
Международная олимпиада по каллиграфии «Король и Королева письма»	115 чел	Межпредметный	Международный	Гран-при, 1-3 места
Финансовая грамотность и предпринимательство (нач школа)	39	Финансовая грамотность	Всероссийский	Похвальная грамота
Туристический слет	4 чел	Физическая культура	Муниципальный	Участники
Городской конкурс «ТехноЁлка 2023»	4 чел	Межпредметный	Муниципальный	2 место
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга»	6 чел	ИЗО, Технология	Муниципальный	1 место – 1 чел, 3 место – 1 чел, Диплом за лучшую работу – 1 чел
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «К нам приехал цирк»	5 чел	ИЗО	Муниципальный	Благодарность
Городской конкурс «Мир и фантазия» - 2023»	5 чел	ИЗО	Муниципальный	Дипломы, и Приз зрительских симпатий
Городской конкурс «Моя малая родина»	9 чел	Краеведение	Муниципальный	Участники
Международный дистанционный конкурс «Школьный инфокурс – 2023» по биологии	2 чел	Биология	Международный	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	2 ч	Русский язык	Всероссийский	Участие марафон
«Космическое приключение» на платформе Учи.ру	32	Межпредметный	Всероссийский	3 место
Олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	126	Информатика	Всероссийский	Победитель
Марафон «Остров сокровищ» на платформе Учи.ру	181 чел	Межпредметный	Всероссийский	3 место
Марафон «Мистические Бермуды» на платформе Учи.ру	14 чел	Межпредметный	Всероссийский	3 место
Русский медвежонок	58	Русский язык	Международный	Сертификат участников

Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО»	Дербеденева Ксения	Межпредметный	Всероссийский	Диплом призера
Культурный марафон от Яндекса	2 ч	Межпредметный	Всероссийский	Победитель и участник
Олимпиада по информатике от Яндекса Учебника	Дербеденева Ксения	Информатика	Всероссийский	Победитель
Поколение Python»	17 чел	Межпредметный	Всероссийский	Сертификаты
Всероссийский конкурс сочинений 2023 «Безопасный интернет»	Дербеденева Ксения 10 кл,	Информатика	Всероссийский	Грамота
Хакатон по созданию навыков для голосового помощника Алисы	Дербеденева Ксения	Информатика	Всероссийский	Сертификат участника
Городской конкурс чтецов	Шубин Захар	Литература	Муниципальный	3 место
Всероссийская дистанционная викторина «Знатоки астрономии»	10 чел	Астрономия	Всероссийский	Сертификат участника
XVII олимпиада по авиации для учащихся 9-11 кл ДФО	4 чел	Физика	Региональный	1 диплом за 3 место, 3 чел - Сертификат участника
Заочный тур интеллектуальной олимпиады школьников в области инфотелекоммуникаций «Телеком планета 2023»	Николаюк Савва	Физика	Всероссийский	Сертификат участника
Аэрокосмическая олимпиада ГУАП по физике	Василенко Влад	Физика	Всероссийский	Сертификат участника
Интеллектуальный марафон «Учи физику»	4 чел	Все предметы	Всероссийский	Сертификат участника
Физико-электротехническая олимпиада	9-10 кл	Физика	Всероссийский	1 – диплом за 2 место и Сертификат участника
Региональные соревнования по робототехнике «ТехноСтарт» в треке РобоСумо	Зимарев Дамир	Физика	Региональный	Диплом 1 степени
Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка» 2023	3 ч	Информатика	Международный	Сертификат участника
Просветительский ликбез 2023 от лаборатории Касперского	145 ч	Информатика	Всероссийский	Сертификат участника
Городской конкурс «Наедине с искусством»	Потапчук Арина, Чеснокова Мария	Литература	Муниципальный	Сертификат участника
Финансовый квиз – игра по финграмотности	25 чел	Финансовая грамотность	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский избирательный диктант	33 чел	Право	Всероссийский	Сертификат участника

Международная олимпиада по обществознанию	12	Обществознание	Международный	Дипломы 1 степени – 3 ч, дипломы 2 степени – 2 ч, дипломы 3 степени 2 ч, сертификаты – 5 ч
Лига Знаний: школы и колледжи	10	Все предметы	Всероссийский	Участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Из конструктора я соберу»	8	Межпредметный	Всероссийский	Диплом 1 – 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой веселый домовой»	Рябоштан А	Межпредметный	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	5	Межпредметный	Всероссийский	Дипломы лауреатов
Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	6	Межпредметный	Всероссийский	Дипломы лауреатов
Олимпис. Весенняя сессия 2023	220 ч	Межпредметный	всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 степени
Всероссийский юридический диктант	6	Правовой	Всероссийский	Сертификаты
Олимпиада «Юный предприниматель»	85 чел	Экономический	Всероссийский	Похвальные грамоты, сертификаты
День тигра	25	Межпредметный	Муниципальный	Сертификаты участника
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	8-9 классы	Всероссийский	Участие	1 – победитель 2- Сертификат участника
«Эколята – молодые защитники природы»	50 чел	Экология	Всероссийский	6 призеров.44 участника
Олимпиада по биологии «По просторам биологии» mir-olimp	4 чел	Биология	Международный	Участие
Конкурс рисунков (ООО «Амурсталь»)	3 класс	Профориентация	Муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	2 класс	Творчество	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
Конкурс рисунков на тему «Профессии моих родителей»	1-4 классы	Профориентация	Муниципальный	Грамоты участников
Конкурс рисунков на тему «Правильное питание»	1-4 классы	ЗОЖ	Региональный	Грамоты участников
Международная олимпиада по каллиграфии «Король и Королева письма»	17ч.	Межпредметный	Международный	1ч. Гран-при 1ч. – 1 место 1ч. – 2 место 5ч. – 3 место
Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2023г. по русскому языку (углубленный уровень)	10ч.	Межпредметный	Международный	3ч - Диплом 3 степени

Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2023г. по окружающему миру (углубленный уровень)	10ч.	Межпредметный	Международный	Диплом 3 степени
Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2023г. по математике (углубленный уровень)	10ч.	Межпредметный	Международный	Диплом 3 степени
Всероссийская познавательная онлайн - викторина по математике для учеников 2 класса	12ч.	Межпредметный	Международный	Дипломы
on-line Чемпионат по устному счету «Арифмометр»	30 чел	Предметный	Российский	Дипломы – 5 Сертификаты - 22
Научно-практическая конференция «Иду за Горизонт»	15 чел	Межпредметный	Школьный	Свидетельство участника
Научно-практическая конференция: «Искусственный интеллект и его перспективы в будущем» «Кибербезопасный мир для детей» «Современное программное обеспечение автомобиля: достояние прогресса или опасное излишество»	10 чел	Межпредметный	Российский	Сертификаты
Всероссийская акция: Урок цифры: «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	25 чел	Межпредметный	Российский	Сертификаты
Конкурс Ректорская ёлка от КНАГУ	5 чел	Межпредметный	Региональный	Сертификаты
Организация и проведение олимпиады «Безопасный Интернет» на ресурсе uchi.ru	5-7 класс (46 чел.)	Межпредметный	Российский	Диплом победителя: 17 шт. Похвальная грамота: 15 шт. Сертификат участника: 14 шт.
Олимпис 2023 – Осенняя сессия	1-3 кл	Межпредметный	Международный	свидетельство, благодарность
Арифмометр	1 (11 кл)	Межпредметный	Российский	Диплом лауреата
Всероссийская дистанционная викторина «Знайки астрономии»	7 чел	Предметный	Российский	Сертификат
Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «Программирование на Python» Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада»	10 кл	Межпредметный	Российский	Диплом призера

Всероссийский конкурс сочинений 2023 «Безопасный интернет»	10 кл	Межпредметный	Российский	Грамота призёра
Хакатон по созданию навыков для голосового помощника Алисы	10 кл	Межпредметный	Российский	Сертификат
Всероссийский дистанционный конкурс детского технического творчества «Разработка мобильного приложения»	11 кл	Межпредметный	Российский	Сертификат
XVII Олимпиада по авиации для учащихся 9-11-х классов ДФО	4 чел	Профориентационный, инженерный	ДФО	Николаюк С. – диплом победителя (3 место), сертификаты
Заочный тур интеллектуальной олимпиады школьников в области инфотелекоммуникаций «Телеком-планета 2023» по предмету физика	10 кл	Межпредметный	Российский	Сертификат участника
Марафон «Учи физику»	4 чел	Межпредметный	Российский	Сертификат участника
Физико – электротехническая олимпиада (судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.Орехова)	9,10 кл	Профориентационный, инженерный	Муниципальный	Николаюк С. 10а – диплом за 2 место

3.6.Профили обучения

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МОУ СОШ №31 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления гимназии (Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Основная образовательная программа МОУ СОШ №31 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного

уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В течение каждого учебного года проводится опрос, изучение мнений обучающихся 9 –х классов, их родителей (законных представителей) и педагогов для определения определённого профиля обучения. В целях получения достоверных результатов проводится:

- мониторинг текущей и тематической успеваемости,
- психолого-педагогическое тестирование по предпочтению интересов и профориентации,
- административные контрольные работы по предполагаемым профильным направлениям.

Учитываются кадровые, материально-технические возможности образовательной организации.

По результатам комплексного изучения состояния выбора дальнейшего профиля обучения в **МОУ СОШ № 31** традиционно открываются классы, реализующие ООП СОО по следующим учебным планам:

1. Технологический (инженерный профиль, вариант 2) – математика, информатика;
2. Естественно –научный профиль – химия, биология;
3. Социально-экономический профиль (варианты 1 или 3) – математика, обществознание; обществознание, география;
4. Гуманитарный профиль (вариант 5) – иностранный язык, история.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация по учебному плану на каждый учебный год, по выбору профиля обучения публикуется на сайте МОУ СОШ № 31 в разделе «Образование».

В течение 2023 года был проведен цикл профильных мероприятий, направленных на помощь учащимся 10-11 классов при выборе дальнейшей траектории обучения. Выпускники 11 профильного класса провели 5 диагностик, приняли участие в профориентационном квесте, посетили 12 встреч с представителями вузов, ссузов и предприятий города и региона. С 01.09.2023 года все ученики 10-11 классов приняли участие в профориентационной программе «Россия-мои горизонты». Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся В МОУ СОШ № 31 по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 10–11 классов, при реализации задач профориентации следует обратить внимание, что интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей, а также себя самого. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда повышенное внимание старшеклассников к универсальным законам природы и человеческого бытия. Они стремятся постичь теоретические и методологические основы научных дисциплин. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретает навык рефлексии.

В 2023 году был проведен мониторинг результативности профильного обучения. В ходе проведенного анализа выявлено:

Всего выпускников 11 класса	Из них поступили в вузы	На педагогические специальности	На экономические специальности	На инженерные специальности	На медицинские специальности
25 чел	19 чел	5 чел	2 чел.	7 чел.	5 чел.

В школе в 2023 году был реализован универсальный профиль обучения с предметами углубленного обучения – математика, информатика, обществознание, химия. Выпускники подтвердили результативность выбора предметов профильного обучения. Таким образом, образовательная программа МОУ СОШ № 31 включает в себя универсальные образовательные программы учащихся 11-го класса, профильный учебный план (реализует 2-а профиля обучения: социально-экономический, технологический) для учащихся 10-го класса и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей. С 2024 года в школе не будет реализация универсального профиля, в приоритете – только профильная специализация обучения.

3.7. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью реализации Программы стало развитие личности обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из анализа за прошлый учебный год и внесение изменений в рабочие программы воспитания, на основании приказа управления образования администрации города № 314 от 25.07.2023г «Об итогах реализации муниципальной программы воспитания школ города Комсомольска-на-Амуре «Мы - комсомольчане» на 2021-2025 гг. за 2022-2023 учебный год», были поставлены следующие задачи:

- Пересмотреть и скорректировать работу по формированию нравственно-ценностных и патриотических качеств и ориентиров у детей и молодежи;
- Активное включение классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность через модернизацию системы внеурочной деятельности;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов СПС, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Воспитательная работа в соответствии с Программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Школьный урок
2. Классное руководство
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Профилактика и безопасность
5. Труд, профориентация, ценность научного познания
6. Ключевые общешкольные дела

7. Школьное самоуправление и РДДМ
8. Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки)
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование (в т.ч. по направлениям «Традиции, духовность, нравственность», «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Безопасное поведение», «Знание», «Здоровье»)
10. Организация предметно-пространственной среды
11. Социальное партнерство

Воспитательная работа МОУ СОШ № 31 строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- Гражданско - патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- Спортивно - физическое, ЗОЖ;
- Организация интеллектуально - познавательной деятельности;
- Профорентация
- Общественно - трудовая деятельность;
- Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений;
- Художественно - эстетическое;
- Социальное.

Циклограмма мониторинга воспитательной работы ориентирована на отслеживание результатов деятельности по этим направлениям:

Направления деятельности	Маркеры мониторинга	Методы мониторинга
Гражданско - патриотическое, правовое, духовно-нравственное	Участие в мероприятиях и акциях патриотического и социального характера; Выполнение программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.	Анализ отчетов классных руководителей; анализ анкет учащихся.
Спортивно - физическое, ЗОЖ	Анализ спортивных достижений учащихся; Участие в экологических акциях и проектах; Организация питания.	Анализ отчетов учителей физкультуры; Отчет ответственного за питание.
Организация интеллектуально - познавательной деятельности	Участие в олимпиадах, исследовательской деятельности, конкурсах, конференциях.	Анализ отчетов классных руководителей и учителей предметников.
Профорентация; Общественно-трудовая деятельность	Анкетирование по профессиональному самоопределению, участие в открытых мероприятиях профессиональных учреждений и ВУЗов, участие в образовательном проекте «Калейдоскоп профессий»	Анализ анкет по профессиональному самоопределению; анализ данных о поступивших в ВУЗы, техникумы и др образовательные учреждения.

Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	Проведение родительского всеобуча, совместных мероприятий	Анализ отчетов классных руководителей и статистическая обработка информации
Художественно-эстетическое	Организация и участие в выставках, конкурсах. Посещение музеев, выставок, театра.	Анализ отчетов классных руководителей
Социальное	Организация и участие в акциях	Анализ отчета ст. вожакой

Кадровый потенциал для реализации Программы воспитания:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- старшая вожатая,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования,
- классные руководители.

Эти направления реализуются через систему мероприятий:

Название конкурса (полное, точное)	Уровень	Результат
Международный форум #МЫВМЕСТЕ (г. Москва)	Международный	Участие
Международный военно-исторический фестиваль "ДВ ФОРПОСТ" (г. Хабаровск)	Международный	Участие
Марафон творческих работ «Волшебная осень»	Всероссийский	Участие
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы победителей, призеров и участников
Всероссийский конкурс сочинений «Россия- страна возможностей»	Всероссийский	Участие
Всероссийский проект «Большая перемена»	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	Участие
Всероссийская акция «Дальневосточная победа»	Всероссийский	Участие
Всероссийский «Кросс нации»	Всероссийский	Участие
Всероссийский урок здоровья	Всероссийский	Участие
Первый съезд РДДМ «Движение Первых» (г. Москва)	Всероссийский	Участие
V Юбилейный многожанровый Всероссийский конкурс «Россия – вечная держава»	Всероссийский	Участие

Всероссийская акция «Здоровое питание в школе и дома»	Всероссийский	Участие
Всероссийская акция «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКОпутешествие»	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!»	Всероссийский	Участие
Конкурс молодежной социальной рекламы «#ЯПРОТИВКОРРУПЦИИ»	Краевой	Участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Краевой	Участие
Акция «Блокадный хлеб»	Краевой	Участие
Акция «Письмо солдату»	Краевой	Участие
Акция «Окопная свеча»	Краевой	Участие
Викторин «У России нет окраин» в честь дня рождения Хабаровского края	Краевой	Участие
Слет активистов поискового движения России. Экспедиции: Волочаевка — Нижне-Спасское, Васильевка	Краевой	Участие
Форум соавторов Российского движения детей и молодежи Хабаровского края «В движении»!	Краевой	Участие
Краевой слет поисковых отрядов, в рамках которого озвучены победители премии "Общественное признание"	Краевой	В номинации "Лучший командир" признана ученица МОУ СОШ № 31 Валерия Козлова
Городской конкурс «Наш школьный музей»	Муниципальный	3 место
Конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения»	Муниципальный	3 место
Городской историко-просветительский проект «Я – комсомольчанин»	Муниципальный	1 место, 2 место,
«Краеведческая игротека-Путешествие по родному краю»	Муниципальный	Участие
Выставка «Патриотизм в декоративно-прикладном творчестве»	Муниципальный	Участие
Выставка «Техно ёлка»	Муниципальный	Участие
Конкурс «Киноквиз»	Муниципальный	1 место
1 этап Городского образовательного туристско-краеведческого проекта «Моя малая родина»	Муниципальный	Участие
Викторина «Знатоки Хабаровского края»	Муниципальный	Участие
Городской турнир "Круче всех - 23" среди молодёжи 14 - 35 лет	Муниципальный	1 место

Городской турнир по Лазертагу среди школьных команд, посвящённый Дню Героев Отечества	Муниципальный	1 место
Несение Почетной Вахты памяти на Посту 1 Мемориального комплекса города Комсомольска-на-Амуре в 2022 году.	Муниципальный	2 место
Комбинированная военно-тактическая игра "Спецназ"	Муниципальный	3 место
Смотр-конкурс церемониальных отрядов школ и военизированных клубов Комсомольск-на-Амуре	Муниципальный	3 место
Городской конкурс «Защитницы России»	Муниципальный	Участие
Военно-тактическая игра "Ракета" для школьных команд города в возрастной категории 12 - 14 лет.	Муниципальный	Участие
Краевые военно-патриотические соревнования "Победа"	Муниципальный	Участники сборной города
Слет поисковых отрядов (Шарголь) "Пред Амур ЦЕНТР"	Муниципальный	Участие
Городской Лидерский Марафон «Время действовать»	Муниципальный	Участие
Конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения «Новый год на порог»	Муниципальный	2 место «Лучшее оформление классных кабинетов»
Викторина «Правила мы знаем, дорогу уважаем», посвященная Неделе безопасного движения	Муниципальный	1 место
Конкурс «Моя жизнь – мой выбор», организованный ЛО МВД Росси на транспорте	Муниципальный	2 место

С 1 февраля 2018 года в школе под руководством педагога дополнительного образования, Бобровича Виталия Иосифовича, функционирует Военно-патриотический клуб «Знамя», который насчитывает 28 детей.

В 2023 году клуб отметил свой 5-летний юбилей, собрав много своих выпускников и друзей (организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере патриотического воспитания молодежи). В этом году продолжила активно вестись подготовка по направлениям: строевая, стрельба пулевая, метание ножей, полевая медицина, основы туризма, уставы, церемониал, химическая защита, история Отечества и Вооруженных Сил.

По направлениям: строевая подготовка, уставы, химическая защита - в подготовке вновь пришедших принимали участие курсанты второго года обучения.

В течение года ВПК «Знамя» сотрудничал с Отделом по молодежной политике Управления физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Комсомольска-на-Амуре, Городским штабом отделения «Юнармия», 25-й дивизией ПВО, Штабом ЖД бригады, Федерацией стрельбы.

Деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Также в МОУ СОШ №31 функционирует музей «Путевка в жизнь». Свидетельство №15673 от 12 декабря 2014 года, выдано Центром Туризма, краеведения и Спорта. Музей размещается в музейно-библиотечном комплексе школы. Имеется комната для хранения фондов. Ограниченность пространства раскрыла новые возможности экспонирования. Стали популярны фотозоны, выездные, временные экспозиции. 2022–2023 учебный год прошел под знаменем двух важных событий: Указом Президента России Владимира Путина год объявлен “Годом педагога и наставника” и приурочен к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

В ходе работы в 2023 году был изменен тематико-экспозиционный план. Мы добавили новый раздел, посвященный Году педагога и наставника. Изменили наполнение раздела “Мы этот подвиг будем чтить в веках”, рассказав там об участнике СВО, земляке и выпускнике нашей школы - Гвардии младшем сержанте Бакланове Артуре Вадимовиче, который был удостоен Государственной награды Российской Федерации “Орден Мужества”. Музей посетили 42 класса. Лекторы-экскурсоводы проводили несколько видов экскурсий, для каждой группы были подготовлены разные экскурсии в соответствии с возрастными особенностями. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его.

Также в 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

В 2023 году, как и в предыдущие годы, диагностирование результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным направлениям:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся».

Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;
3. учебная и социальная активность.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Среднее звено 2022-2023 учебный год – 91 % прогнозируемый результат на 2023-2024 учебный год – 91 %

9-е классы: 2023-2023 учебный год – 77% прогнозируемый результат на 2023-2024 учебный год – 79 %

10-11 классы 2022-2023 учебный год – 80% прогнозируемый результат на 2023-2024 учебный год – 81 %

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ». В ноябре 2023 года было опрошено 79 родителей 9-х классов и 23 родителей 11 классов

Утверждение	Согласны с утверждением
Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	87/ 85 %
В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	88/ 86 %
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	92 / 90 %
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка	89 / 87%
В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	92 / 90 %
Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка	89 / 87%
Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	82 / 80%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	92 / 90 %
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	97 / 95 %
В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок	82 / 80 %
Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания	93 / 91 %
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка	94 / 92 %
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	88 / 86%
Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	97 / 95 %

Коллектив школы продолжает работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Также проводит работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

Учащиеся школы под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно влились в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», участвуют в форумах (как в г. Комсомольске-на-Амуре, так и в г. Хабаровске), акциях и Днях единых действий, которые проходят по всей стране.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по программе воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8.Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 87,6 процентов.

Дополнительное образование детей является важным структурным элементом общего образования в МОУ СОШ № 31 и решает задачи социальной адаптации, профессионального самоопределения, занятости детей и подростков во внеурочное время.

Внеурочная работа, дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

В целях эффективной организации внеурочной деятельности учащихся, МОУ СОШ №31 тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: СШОР-2, СШОР-1, ГДТДиМ, ЦВР «Юность», Кванториум:

На протяжении нескольких лет в школе плодотворно работают секции акробатики (тренер Брагина И.С., футбола (тренер Гарпиненко В.Б.), бокса (тренер Тимаев В.Х.), спортивный клуб «Атлетик», «Самбо/Дзюдо»

Координирует всю деятельность дополнительного образования в школе заместитель директора по воспитательной работе, в основные обязанности которого входит:

- ✓ координация деятельности всех педагогов дополнительного образования;
- ✓ контроль за выполнением учебных планов;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ помощь в создании авторских образовательных программ;
- ✓ содействие повышению профессионального мастерства педагогов;
- ✓ деятельность, направленная на сближение основного и дополнительного образования, взаимодействие учителей предметников и руководителей кружков и секций, на организацию их совместной методической работы.

Педагоги дополнительного образования средней школы № 31 работают над задачами:

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирование единой, неразрывной системы воспитания детей в социуме, создание в ней целостного воспитательного комплекса;
3. Участие воспитанников педагогов дополнительного образования в окружных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Информация о кружках, группах, объединениях дополнительного образования

Название кружка/секции	Ф.И.О. педагога
1. Кружки, секции, организованные педагогами школы (собственные ставки, доплаты)	
Бокс	Тимаев В.Х.
Школьный музей	Кириллук Е.И.
Студия гитарной музыки «Ритм»	Асланов О.М.
Военно-патриотический клуб «Знамя»	Бобрович В.И.
«Школьное экологическое объединение «Будущее»	Глушакова Т.С.
«Я-комсомолец»	Кириллук Е.И.
«Робототехника»	Карпова О.Н.
«Калейдоскоп событий»	Классные руководители
«Досуг»	Путилова Е.В.
«Азбука безопасности»	Классные руководители
«Здоровейка»	Классные руководители
2. По договорам с учреждениями дополнительного образования детей	
Футбол	Гарпиненко В.Б., СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Ушаков Ю.В., СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Брагина И.С, СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Овчинников Д.Л, СДЮСШОР-2

Самбо, дзюдо	Загоскин А.Н., СДЮСШОР-1
Спортивный клуб «Атлетик»	ИП Горбунов

Также организована работа детской организации, органов ученического самоуправления, волонтерских отрядов, ЮИДД, ДЮП, школьных печатных изданий и пр.:

- Совет учащихся (школьное самоуправление)
- Волонтерское движение «Здоровая привычка»
- Отряд «ЮИДД»
- Отряд «ДЮП»
- Школьный пресс-центр
- Лаборатория КТД

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе организовано объединение «Театральная студия». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В 2023 году в театральной студии занимались 15 обучающихся 6-7-х классов.

В МОУ СОШ № 31 работает школьный спортивный клуб «Импульс» Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК. Детско-юношеский спортивный клуб «Импульс» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума. Основные виды спорта в ШСК "Импульс" - волейбол, футбол, самбо, шахматы

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов.

В 2023 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, как на школьном, так и на городском уровнях.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- Всемирный день здоровья,
- «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов,
- Общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов
- Л/А кросс «Золотая осень»
- Внутришкольные соревнования по мини-футболу
- Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч»
- Открытый турнир по шашкам 1-5 класс
- Открытый турнир по шахматам 6-11 класс
- Открытый школьный фестиваль ГТО «Будь первым!»

Одним из главных результатов деятельности клуба «Импульс» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячник спортивно-массовой работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, высоким остается охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.8.1. Деятельность школьного музея

2023-2024 учебный год прошел под знаменем двух важных событий: Указом Президента России Владимира Путина год объявлен “Годом педагога и наставника” и приурочен к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

В ходе работы был изменен тематико-экспозиционный план: добавлен новый раздел, посвященный Году педагога и наставника. Изменено наполнение раздела “Мы этот подвиг будем чтить в веках”, рассказав там об участнике СВО, земляке и выпускнике нашей школы - Гвардии младшем сержанте Бакланове Артуре Вадимовиче, который был удостоен Государственной наградой Российской Федерации “Орден Мужества”.

В результате, в настоящее время тематико-экспозиционный план музея “Путевка в жизнь” включает в себя пять разделов:

1. “Нашей истории строки”
2. “Год педагога и наставника”
3. “Мы этот подвиг будем чтить в веках”
4. “Моя малая родина”
5. “Не позволяй душе лениться”

Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа в этом году была одним из основных направлений нашей деятельности. Задача состояла в том, чтобы популяризировать работу объединения «Школьный музей» среди учащихся школы. В итоге музей посетили 42 класса. Лекторы-экскурсоводы проводили несколько видов экскурсий, для каждой группы были подготовлены разные экскурсии в соответствии с возрастными особенностями. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его.

В течение года был проведен ряд мероприятий, а также конкурсов, в которых было принято участие:

№	Мероприятие	Кол-во принявших участие
1.	Городской конкурс “Наш школьный музей”	3
2.	Музейный урок, приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата	50
3.	ВКС со старшим методистом Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Москва Давыдовой Галиной Олеговной	1
4.	Учеба школьного актива в ДТДиМ	3
5.	Вебинар для руководителей школьных музеев	1

6.	Историческая онлайн-викторина “Ленинград: боль и память” в рамках Дня единых действий	36
7.	Семинар руководителей школьных музеев в МОУ СОШ №7	1
8.	Учеба школьного актива в МАУ “Комсомольский-на-Амуре городской архив”	2
9.	Семинар руководителей школьных музеев в ВИЦ “Ступени памяти”	1
10.	Мастер-класс нанайской куклы “Акоан” в рамках Недели родного языка	30
11.	Учеба актива школьного музея в МОУ СОШ 38	3
12.	Всероссийский семинар от ФГБОУ ДО ФЦДО “Современный школьный музей: традиции и инновации”	1
13.	Открытие недели “Музей и дети” в МУК “Городской краеведческий музей”	10
14.	Семинар-экскурсия в экспоцентре КНААЗ	10
15.	Заккрытие недели “Музей и дети” в комнате истории УМВД России по городу Комсомольску-на-Амуре: Честь и доблесть сквозь века	10
16.	Семинар руководителей школьных музеев в ККТиС	1
17.	Открытая лекция для учеников 6–9 классов приуроченная ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18
18.	Учеба актива школьного музея в МОУ СОШ №34	3
19.	Семинар руководителей школьных музеев в музее ПАО “АСЗ”	1
20.	Краевой семинар “Система патриотического кадетского воспитания” в МОУ СОШ 35	1
21.	Учеба актива школьного музея в МОУ СОШ №24	3

По завершении учебного года и цикла учебных занятий для актива школьных музеев, ученики получили благодарственные письма за работу и проявленный интерес к музейному делу.

Развитию школьного музея способствует сетевое взаимодействия с учреждениями культуры города Комсомольска-на-Амуре. В течение 2023 года учащиеся школы принимали активное участие в акциях, совместных мероприятиях с Городским краеведческим музеем, с музеями школ города.

4 Востребованность выпускников

В 2023 году в МОУ СОШ № 31 была продолжена работа по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, направленной на дальнейшее развитие востребованности обучающихся.

В учебном плане школы для организации **предпрофильной подготовки** введены элективные часы, предусмотренные требованиям ФГОС ООО.

На этапе предпрофильной подготовки курсы по выбору поддерживают у школьников интерес к той или иной учебной дисциплине, позволяют получить дополнительную возможность в подготовке к ГИА по выбранным предметам, а также имеют развивающую, деятельностьную, практическую направленность.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора

профиля обучения на уровне среднего общего образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильного уровня.

Основные направления работы:

- информационная работа;
- диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- организация работы курсов по выбору, комплектование мобильных групп для изучения программ курсов по выбору;
- помощь девятиклассникам в формировании индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках предпрофильной подготовки были реализованы программы предметных и ориентационных курсов.



В 2023 году в 9, 11 классах реализовалась программа «Россия- мои горизонты». Это комплексная программа профориентационной работы, которая включает в себя не только ознакомление с различными профессиями, но и участие в экскурсиях на предприятиях и учреждения среднего и высшего профессионального обучения, проведение первичных профессиональных практик, подготовка практико-ориентированных проектов. Учащиеся школы посетили в «День открытых дверей» во время Ярмарки инженерных профессий, в КнАГУ, колледж техно-

логий и сервиса, судомеханический, лесопромышленный техникумах, ГАСК, где более подробно ознакомились с профессиями, приняли участие в конкурсах и спортивных состязаниях.

Ориентационный курс «Россия – мои горизонты», проводят совместно с психологом школы Салогуб Е.В. все классные руководители. Этот курс создает базу для ориентации обучающихся в мире современных профессий и предоставляет возможности через серии эвристически ориентированных заданий прогнозировать соответствие возможностей обучающихся требованиям избираемого профиля.

В 2023 году учащиеся МОУ СОШ № 31 продолжали быть активными участниками краевого проекта «Компас самоопределения» (программа «Билет в будущее»).

Учитывая проблемы 2022 года, в МОУ СОШ № 31 активизировалась работа по формированию Портфолио выпускников предпрофильных классов. В 2022-2023 учебном году был обновлен пакет методических рекомендаций, обозначена процедура защиты Портфолио. В марте 2023 года 77 выпускника 9-х классов прошли успешную защиту Портфолио, получили опыт самопрезентации своих достижений. Защита Портфолио стала частью работы по формированию 10-го профильного класса на новый учебный год. Результатом организации предпрофильной подготовки является успешная социализация выпускников и организация дальнейшего обучения в соответствии с возможностями и желанием. Выпускники основной общей школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования – это общеобразователь-

ные школы города Комсомольска-на-Амуре, а также учреждения среднего профессионального и начального профессионального образования. Это лесопромышленный, судомеханический техникумы, Губернаторский авиационный колледж, колледж технологий и сервиса, строительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре и учреждения СПО других городов.

По итогам 2023 года все 77 выпускников 9-х классов (100 %) продолжили получать образование. Эта положительная динамика востребованности выпускников 9-х классов сохраняется в МОУ СОШ № 31 сохраняется на протяжении ряда лет.

Результатом организации предпрофильной подготовки является успешная социализация выпускников и организация дальнейшего обучения в соответствии с возможностями и желанием.

Продолжение дальнейшего обучения выпускников 9-х классов

Год выпуска	Всего выпускников (чел)	Поступили в ссузы (чел)	Продолжили обучение в 10-м классе(чел)	
			В МОУ СОШ № 31	В другие школы города, края, РФ
2019 год	78	37	27	14
2020 год	111	77	28	6
2021 год	113	76	28	9
2022 год	107	72	28	7
2023 год	77	59	10	8

В 2023 году был выявлен невысокий уровень мотивации обучающихся 9-х классов к продолжению школьного обучения. По итогам индивидуальных собеседований, профессионального анкетирования, цикла родительских собраний было принято решение об открытии крайне малочисленного 10-го класса (набор составил 15 человек).

Не менее насыщенной в 2023 году была работа по самоопределению выпускников 11-х классов. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику. Очень активно в 2023 году ученики принимали участие в работе каникулярных профильных школ, в научно-практических конференциях на базе вузов. Система глубокого погружения

Основными направлениями профориентационной работы с выпускниками 11-х классов в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 11 класса посетили КНАГУ, АмГППУ в рамках Дня открытых дверей, стали участниками встреч с представителями вузов Дальневосточного федерального округа, Новосибирска, с представителями военных вузов страны. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по про-

фессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Особо следует отметить, что на протяжении 4-х лет (2020-2023 гг) ежегодно 5-7 выпускников поступают на педагогические специальности в педагогические вузы города, края и России: педагоги-психологи, педагоги дошкольного образования, учителя физической культуры и ОБЖ, учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка.

Анализ показателя «Востребованность выпускников» по 11-м классам показал, что ученики осознанно выбирают вузы и ссузы для продолжения дальнейшего обучения:

Продолжение дальнейшего обучения выпускников 11-х классов

Год выпуска	Всего выпускников (чел)	Поступили в вузы (чел)	Поступили в ссузы (чел)	Трудоустроены (чел)	Ушли в армию (чел)
2019	27	14	10	1	2
2020	27	16	10	0	1
2021	25	20	3	1	1
2022	23	21	2	0	0
2023	25	19	6	0	0

Вывод: Выпускники школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования. Выбор обучения выпускниками по специальностям разных учреждений образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- расширить сеть элективных курсов и курсов по выбору (межпредметных, ориентационных);
- провести интеграцию дополнительных программ в рамках индивидуального проекта и программ курсов по выбору и элективных курсов
- привлечь для ведения курсов внешних сотрудников из различных сфер деятельности;
- активно внедрять технологии проектов на занятиях курсов по выбору и элективных курсов в связи с обязательностью защиты индивидуального проекта в рамках ФГОС СОО;
- взаимодействовать с ВУЗами в рамках обучения профессиональным практикам и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

5 Результативность и внешняя оценка качества образования

5.1. Результаты ГИА – 2023

В соответствии с требованиями, предъявляемым к оценке качества образования, МОУ СОШ № 31 принимает ежегодно активное участие в проведении внешних оценоч-

ных процедур: Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, Всероссийские проверочные работы и в региональном мониторинге по функциональной грамотности, в исследовании PISA. По итогам каждого блока процедур был проведен анализ результатов, выявлены как положительные стороны, так и определены направления по ликвидации недостатков, что нашло отражение в плане ВСОКО, в планировании работы по содержанию Программы развития на 2024-2028 гг.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о ГИА обучающимися 9-х, 11-го классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МОУ СОШ № 31, Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации составлен на основании:

- анализа данных материалов первичной информации,
- общих сведений об обучающихся 9-х, 11-го класса МОУ СОШ № 31,
- протоколов экзаменов,
- анализов результатов ЕГЭ, - анализов результатов ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 года была организована и проведена в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативной базой и порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы в школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА:

- на сайте МОУ СОШ № 31 <http://kna-s31.edu.27.ru/> функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» (далее - ГИА) с рубриками «ЕГЭ», «ОГЭ», «горячая линия», материалы «Советы психолога», ссылки на официальные информационные порталы ЕГЭ, ОГЭ, ФИПИ;
- тематические стенды по итоговой аттестации для обучающихся 9-х, 11-х классов;
- предметные уголки в учебных кабинетах с материалами демоверсий, образцами бланков для ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков всех типов и видов, применяемых в ходе ГИА.

Педагогический коллектив работал на основе плана - графика подготовки к ГИА на 2022-2023 учебный год, делая акцент на составляющие готовности обучающихся к итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по содержанию действующих нормативных актов),
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями),
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и

групповое на основе рейтинга уровня обученности выпускников) по предметам, выносимым на ГИА. При этом активно использовались INTERNET- ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались групповые планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам. Регулярно администрацией школы, классными руководителями 9-х, 11-го классов велась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по результатам диагностических, контрольных, административных работ, репетиционных ЕГЭ и ОГЭ. Родители приняли участие во Всероссийской акции «Родители сдают ЕГЭ».

Одним из основных направлений плана внутришкольного контроля была система мониторинговой деятельности:

1. Мониторинг уровня обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ в форме тестовых заданий по материалам ГИА. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений, творческих групп педагогов по подготовке к ГИА. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся также через внутришкольный контроль путём посещения уроков, проведения тематических административных проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, были выданы конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.

3. Мониторинг выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

4. Мониторинг участия выпускников 9-х, 11-го классов МОУ СОШ № 31 в независимом мониторинге в формате ОГЭ, ЕГЭ по материалам, предлагаемом ИМЦ, службой Росособнадзора Хабаровского края.

5. Мониторинг востребованности и результативности проведения групповых консультаций по предметам ГИА обучающихся 9-х, 11-го классов.

6. Мониторинг уровня технической готовности школы к проведению экзаменов в 9х классах в режиме офлайн.

В отчетном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную аттестацию. Программы по учебным предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. Все выпускники 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации без задолженности.

5.1.1. Результаты ОГЭ в 9-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 г. № 546 в 2023 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является выполнение государственных программ в полном объеме часов, успешное прохождение обучающимися государственной аттестации по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), а также по 2-м учебным предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 77 школьников. Все 77 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документы об образовании соответствующего образца. В дополнительные сроки (осень 2023 года) ГИА обучающиеся 9-х классов не сдавали.

Количество классов - 3,

Классов для детей с ОВЗ с диагнозом «Задержка психического развития» - 0

Количество выпускников - 77 чел.

Количество обучающихся, сдавших 4 предмета в режиме и по материалам ОГЭ-76 чел (98,7 %)

Количество обучающихся, не сдающих ОГЭ, т.к. имеет заключение «Умственная отсталость» - 1 чел.(1,29 %).

В 2023 году выпускники 9-х классов для участия в ГИА выбрали для экзаменов по выбору из следующего перечня предметов учебного плана следующие: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание.

Данный выбор полностью соответствует перечню предметов профиля обучения в 10-м классе МОУ СОШ № 31 и других школах города. По сравнению с 2022 годом активность при выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации несколько увеличилась, что обусловлено изменениями в Порядке проведения ГПА по образовательным программам основного общего образования и желанием выпускников 9-х классов продолжить обучение в профильных классах. Исходя из предложенного набора профильных предметов в 10-м классе на 2023 год наиболее востребованными на ГПА стали предметы:

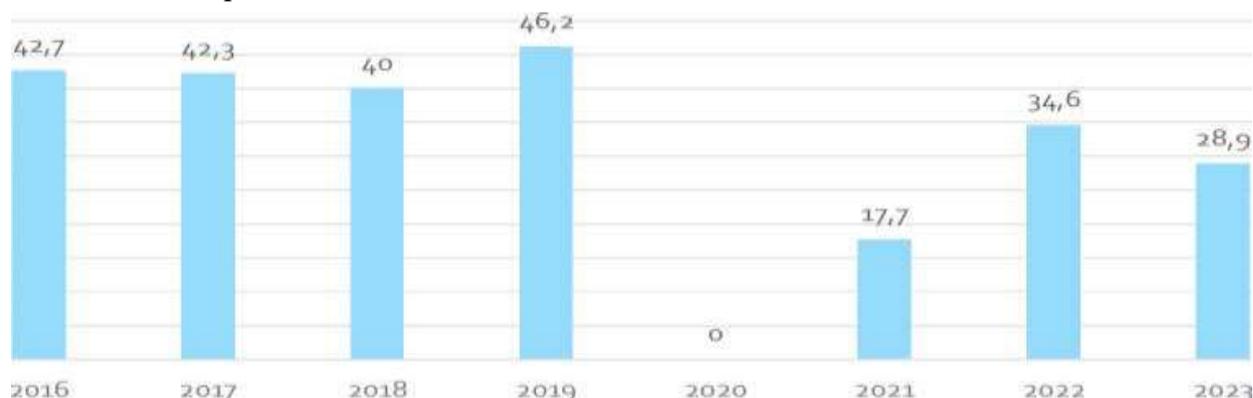
- обществознание - 61 чел. (79,2 %),
- биология - 21 чел. (27,6 %),
- география - 44 чел. (57,9 %).

По сравнению с 2022 годом выросла число учащихся, выбравших химию (до 9 чел), информатику (до 12 чел).

В целях осуществления контроля за качеством подготовки выпускников 9-х классов к ГПА была реализована система тренировочных и диагностических работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Это позволило определить прогностический уровень готовности выпускников, своевременно решать вопросы организации индивидуального сопровождения и корректировки пробелов знаний обучающихся. Анализ показателя «Средний балл» показал, что в целом результаты учебного года и результаты ГИА соотносимы: отмечается снижение результатов ОГЭ (в сравнении с 2022 годом) по всем предметам (показатель «Качество знаний»):

- русский язык (с 71,96 % до 67,1%);
- математика (с 34,57 % до 28,9%);
- физика (с 46,15 % до 25%);
- биология (с 60 % до 28,6%);
- информатика (с 56,25 % до 50 %);
- химия (с 50% до 33,3 %);
- география (с 57,97 % до 31,8 %);
- обществознание (с 33,3 % до 21,3%)

Для определения дальнейшей стратегии повышения качества математического образования был проведен комплексный анализ итогов ОГЭ по математике за 8 лет.



На протяжении ряда лет результаты ОГЭ по русскому языку остаются высокими, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке выпускников к экзамену. Об этом свидетельствуют сравнительные результаты за 3 года:

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% от числа учащихся	«5»/%	«4»/%	Качество знаний %	«3»/%	«2»/%	Успеваемость
Русский язык 2021 год								
111	111	100	17/15,32 %	46/41,44 %	56,76 %	41/36,94 %	7/6,31 %	93,69 %
Русский язык 2022 год								
107	107	100	39/36,4 %	38/35,5 %	71,96 %	30/28,03 %	0/0 %	100 %
Русский язык 2023 год								
77	76	98,7	16/21,1 %	35/46,1 %	67,1 %	25/32,9 %	0/0 %	100 %

Самым проблемным предметом по результатам ОГЭ стал предмет «Химия»: первичный балл – 14, средняя оценка – «3». На 1-м этапе сдачи предмета (30.05.2023 года) из 9-ти обучающихся 4-и человека получили неудовлетворительную оценку, что составило 44,4 %. Ученики не справились с решением практико-ориентированных задач, не смогли выполнить опытную работу.

Снижение результатов на ОГЭ в 2023 году обусловлено объективными и субъективными причинами: отсутствие синхронизации в действиях педагогов, родителей и обучающихся. Резкое снижение учебной мотивации, прошедшее ранее, привело к подобным показателям.

Анализ результатов государственной аттестации по материалам и в режиме ОГЭ позволил сделать выводы:

- педагогическим коллективом, администрацией МОУ СОШ № 31 обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах с учетом всех действующих нормативных документов, без нарушений,

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии их требованиям Федеральных образовательных стандартов на базовом уровне,

- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе в соответствии с планом -графиком, внутришкольным контролем и планом работы школьных методических объединений.

5.1.2. Результаты ЕГЭ в 11-х классах

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена для 25 выпускников МОУ СОШ № 31, из них 1 человек ребенок-инвалид, который сдавал экзамены в обычном режиме в основные сроки.

1 выпускник претендовал на получение медалей «За особые успехи в учении», по своим результатам (баллы выше 70) Проценко Полина медаль получила: русский язык – 87 баллов, базовая математика – оценка «5», биология – 76 баллов, обществознание – 88 баллов.

1 выпускнику МОУ СОШ № 31 Гетопанову Родиону, достигшему наиболее высоких результатов по истории (96 баллов), впервые в истории школы вручена именная денежная премия имени Н.И. Гродекова.

Показатели качественного результата (медалист, лауреат премии) сохраняется в школе на протяжении 2-х лет.

Сравнительный анализ основных показателей Единого государственного экзамена показывает высокую положительную динамику на протяжении ряда лет.

Такие результаты свидетельствуют о слаженной и результативной работе педагогов, выпускников, родителей в период обучения школьников в профильных классах МОУ СОШ № 31.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
6	58,7	57,6	57,3	56,5	57	62,1	55,6

По итогам экзаменов 3 выпускника не набрали необходимое количество баллов для преодоления порога по следующим предметам: биология (1 человек), химия (1 человек), обществознание (1 человек).

Средние тестовые баллы по предметам/средний тестовый балл в 2023 году

Предметы ЕГЭ	Средний балл – 2021 года	Средний балл – 2022 года	Средний балл – 2023 года
Русский язык	69	70 (город – 68,2)	66 (город – 68,1)
Математика (профиль)	44	45 (город -51)	66 (город-52)
Физика	Не сдавали	48 (город – 50)	Не сдавали
Информатика	50	68 (город -58,5)	60 (город -59,4)
История	56	93 (город – 56,57)	56 (город – 58,51)
Обществознание	56	66 (город – 59,73)	64 (город – 58,24)
Литература	Не сдавали	47 (город- 56,4)	Не сдавали

Английский язык	73	80 (город – 72,58)	64 (город – 62,1)
Химия	55	Не сдавали	20 (город – 53,7)
Биология	52	42 (город – 50,08)	49 (город – 51,64)

Сравнительный анализ основных показателей Единого государственного экзамена показывает понижение результатов в 2023 году.

Результаты единого государственного экзамена по основным предметам (русский язык и математика) определяют рейтинг школ в 2023 году.

Предметы, которые определяют получение аттестата – это русский язык и математика. Выпускники 11 класса достаточно успешно справились с поставленной задачей и получили оптимальные баллы. Не справился с базовой математикой один ученик – пересдача в резервный день была успешной.

Итоги ЕГЭ по русскому языку:

Русский язык сдавали 25 человек, все участники экзамена его сдали (100%).

% успеваемости	% качества знаний	«5»	«4»	«3»
100 %	76 %	7	12	6

Результаты ЕГЭ по математике в 11 А классе (базовый уровень).

Экзаменационную работу ЕГЭ по математике на базовом уровне в 11А классе писало 19 учащихся из 25, что составило 76 %.

«5» - 11 чел.

«4» - 4 чел.

«3» - 3 чел.

«2» - 1 чел.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 А классе (профильный уровень)

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 6 учащихся из 25, что составляет 24% учащихся.

Класс	Число выпускников в классе	Писало работу	Число часов математики в неделю	Получили баллы, чел			
				низкий	базовый	повышенный	высокий
				0-26	27-46	47-64	65-100
11А	25	6	6	0	0	3	3

В соответствии с рейтингом школ города МОУ СОШ № 31 вошла в 10 % лучших школ по профильной математике по итогам 2023 года:

10% «лучших» школ по русскому языку		10% «лучших» школ по математике (профиль)	
МОУ гимназия № 1	79	МОУ СОШ № 31	66

МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 51, МОУ гимназия № 45	78		
		МБОУ лицей № 1, МОУ гимназия № 45	64
		МОУ Инженерная школа	63

Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)

ОУ	2021	2022	2023
	от 80 до 100 баллов	от 80 до 100 баллов	от 80 до 100 баллов
МОУ СОШ № 31 7	7 чел	11 чел	12 чел

Выявленные дефициты подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации войдут в качестве первоочередных задач новой Программы развития МОУ СОШ № 31 на 2024-2028 гг. (проект «Знание»).

Для решения проблемы определен следующий круг задач:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей адекватных требованиям ФГОС.

Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет - ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

5.1.3. Результаты ВПР-2023

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2023 году МОУ СОШ № 31 не признана в числе школ с необъективными результатами в городе Комсомольске-на-Амуре.

Администрацией школы проведены мероприятия по организации самодиагностики школы, в целях невосникновения оснований для появления причин необъективности по предметам я:

Организована рабочая группа по перепроверке ВПР обучающихся всех классов по всем предметам.

Сопоставлены оценки, полученные за ВПР и годовые оценки по предметам за предыдущий год обучения.

Проанализированы первичные баллы ВПР по предмету.

Проанализированы результаты промежуточной аттестации за каждый класс.

Сравнены результаты.

Перепроверка работ обучающихся, набравших «пограничное» количество баллов для оценки «отлично» показала, что все баллы и отметки выставлены в соответствии с критериями оценивания.

В 2023 году работы обучающихся были подвергнуты независимой муниципальной и краевой экспертизе. Замечаний по необъективности оценивания, отсутствия работы по соответствию выставленных оценок критериям не выявлено.

В ходе самообследования проведен анализ в разрезе каждого предмета и параллели по определению факта соответствия результата ВПР годовым результатам (понижение/повышение результата).

ВПР Русский язык 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Хабаровский край	332	13584	8,78	33,29	42,78	15,15
город Комсомольск-на-Амуре	37	2536	9,58	32,33	44,56	13,53
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		118	8,47	32,2	44,92	14,41

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	16,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	68,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	15,25
Всего	118	100

ВПР Математика 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Хабаровский край	333	14019	3,99	22,9	44,01	29,09
город Комсомольск-на-Амуре	37	2575	5,09	22,29	42,99	29,63
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		118	5,08	15,25	53,39	26,27

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	61,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	27,97
Всего	118	100

ВПР Окружающий мир 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Хабаровский край	334	13783	1,54	23,12	56,76	18,58
город Комсомольск-на-Амуре	37	2567	1,79	21	58,86	18,35
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		118	1,69	21,19	55,08	22,03

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	22,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	59,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	17,8
Всего	118	100

ВПР Русский язык 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Хабаровский край	325	12574	20,4	41,03	29,79	8,78
город Комсомольск-на-Амуре	38	2406	15,37	38,9	35,05	10,68
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		123	16,26	30,08	39,02	14,63

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	60,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,5
Всего	123	100

ВПр Математика 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Хабаровский край	326	12699	13,84	39,88	34,62	11,67
город Комсомольск-на-Амуре	38	2423	11,17	39,91	36,42	12,49
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		121	6,61	52,89	29,75	10,74

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	46,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	48,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,96
Всего	121	100

ВПр Биология 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Хабаровский край	325	12562	14,74	45,85	32,73	6,69
город Комсомольск-на-Амуре	38	2382	11,54	46,68	35,14	6,63
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		119	8,4	45,38	34,45	11,76

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	50,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	45,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,39
Всего	119	100

ВІР История 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Хабаровский край	325	12586	12,88	44,84	33,16	9,11
город Комсомольск-на-Амуре	38	2407	10,97	44,83	34,57	9,64
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		118	10,17	38,14	38,14	13,56

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	19,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	71,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	9,32
Всего	118	100

ВІР Русский язык 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Хабаровский край	325	12215	23,9	39,76	29,84	6,5
город Комсомольск-на-Амуре	38	2287	20,44	37,33	33,74	8,49
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя		99	17,17	42,42	32,32	8,08

общеобразовательная школа №31						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	58,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,05
Всего	99	100

ВПР Математика 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Хабаровский край	324	12397	18,2	49,41	28,15	4,24
город Комсомольск-на-Амуре	38	2298	15,82	47,47	32	4,7
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		93	18,28	50,54	27,96	3,23

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	35,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	56,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,53
Всего	93	100

ВПР История 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Хабаровский край	236	6160	10,45	51,85	30,26	7,44
город Комсомольск-на-Амуре	35	1191	8,06	55,92	28,8	7,22

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		53	3,77	47,17	37,74	11,32
--	--	----	------	-------	-------	-------

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	33,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

ВПр География 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Хабаровский край	244	6251	6,72	45,91	39,06	8,32
город Комсомольск-на-Амуре	35	1143	5,25	45,23	41,21	8,31
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		50	12	42	46	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	50	100

ВПр Обществознание 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Хабаровский край	252	6053	10,19	43,58	36,43	9,8

город Комсомольск-на-Амуре	36	1110	9,3	39,69	39,78	11,23
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		47	6,38	29,79	57,45	6,38

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	21,28
Всего	47	100

ВПр Биология (профильная) 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Хабаровский край	126	3375	19,81	47,3	27,86	5,03
город Комсомольск-на-Амуре	23	783	15,96	43,81	33,72	6,51
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		48	18,75	39,58	33,33	8,33

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
Всего	48	100

ВПр Русский язык 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Хабаровский край	327	11978	24,11	45,1	26,52	4,27
город Комсомольск-на-Амуре	38	2286	20,21	44,39	30,11	5,29

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		104	18,27	53,85	25,96	1,92
--	--	-----	-------	-------	-------	------

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	52,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96
Всего	104	100

ВПр Математика 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Хабаровский край	325	11754	17,31	53,81	23,93	4,95
город Комсомольск-на-Амуре	36	2130	16,9	55,26	22,86	4,98
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		98	14,29	50	31,63	4,08

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	38,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,08
Всего	98	100

ВПр Физика 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Хабаровский край	255	5982	17,3	50,5	26,41	5,78
город Комсомольск-на-Амуре	38	1224	15,44	47,39	30,88	6,29

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		49	12,24	67,35	20,41	0
--	--	----	-------	-------	-------	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	63,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	36,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

ВПР Биология 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Хабаровский край	180	4309	15,94	50,34	26,9	6,82
город Комсомольск-на-Амуре	22	662	17,67	46,98	28,4	6,95
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		54	12,96	42,59	40,74	3,7

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	31,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41
Всего	54	100

ВПР История 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Хабаровский край	194	3915	14,33	46,41	31,01	8,25
город Комсомольск-на-Амуре	28	723	15,77	48,69	27,94	7,61

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		50	6	44	36	14
--	--	----	---	----	----	----

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

ВПр География 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Хабаровский край	204	3955	16,21	58,13	21,64	4,02
город Комсомольск-на-Амуре	32	762	13,25	56,04	26,64	4,07
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		25	16	44	40	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

ВПр Английский язык 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Хабаровский край	321	11350	32,07	41,26	21,21	5,47
город Комсомольск-на-Амуре	38	2238	23,5	43,83	25,96	6,7
Муниципальное общеобразовательное		94	22,34	36,17	39,36	2,13

учреждение средняя общеобразовательная школа №31						
--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	64,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	35,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	94	100

ВПр Обществознание 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Хабаровский край	185	3969	18,15	47,14	29,61	5,1
город Комсомольск-на-Амуре	32	810	18,64	44,32	30,74	6,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		25	20	36	44	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

ВПр Русский язык 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Хабаровский край	326	11264	27	34,5	33,2	5,3
город Комсомольск-на-Амуре	38	2242	20,09	36,92	37,93	5,06
Муниципальное общеобразовательное		97	13,4	44,33	39,18	3,09

учреждение средняя общеобразовательная школа №31						
--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	19,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	73,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,22
Всего	97	100

ВПр Математика 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Хабаровский край	324	10888	17,84	59,92	21,12	1,12
город Комсомольск-на-Амуре	36	2015	18,61	57,02	23,28	1,09
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		98	12,24	62,24	25,51	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,04
Всего	98	100

ВПр Физика 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Хабаровский край	201	3881	19,53	49,68	25,08	5,71
город Комсомольск-на-Амуре	32	763	14,15	48,36	30,28	7,21

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		45	11,11	75,56	13,33	0
--	--	----	-------	-------	-------	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

ВПр Химия 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Хабаровский край	188	3494	10,63	38,52	37,02	13,83
город Комсомольск-на-Амуре	31	714	11,34	35,57	42,02	11,06
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		24	16,67	8,33	45,83	29,17

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

ВПр История 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Хабаровский край	191	3627	12,79	46,32	32,04	8,85
город Комсомольск-на-Амуре	31	779	13,35	51,73	28,11	6,8

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31						
		49	8,16	59,18	26,53	6,12

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	75,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,2
Всего	49	100

ВПр География 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Хабаровский край	193	3640	17,58	53,55	24,63	4,23
город Комсомольск-на-Амуре	30	697	16,93	51,51	27,98	3,59
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		21	4,76	47,62	38,1	9,52

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

ВПр Обществознание 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Хабаровский край	198	3929	15,89	48,93	28,21	6,97
город Комсомольск-на-Амуре	32	771	15,3	48,9	30,09	5,71
Муниципальное общеобразовательное		26	15,38	38,46	34,62	11,54

учреждение средняя общеобразовательная школа №31						
--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

ВПр Биология (профильная) 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Хабаровский край	124	2736	10,83	55,75	29,43	3,99
город Комсомольск-на-Амуре	25	633	14,38	48,34	31,75	5,53
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		23	4,35	34,78	52,17	8,7

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПр География 10

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3806	54794	2,39	24,81	48,93	23,87
Хабаровский край	44	519	6,74	29,09	51,64	12,52
город Комсомольск-на-Амуре	8	212	2,36	26,42	55,66	15,57
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя		25	8	28	52	12

общеобразовательная школа №31						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

В целях совершенствования результативности ВПР:

1. Провести методическую консультацию для усиления практической направленности уроков.

2. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

5.2. Результаты мониторинга функциональной грамотности

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 №03-1510, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой»). В проведении мониторинга по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности принимали участие ученики 5-7, 8 классов. В 2023 году в школе реализуется Федеральная программа по всем направлениям функциональной грамотности, более 60 % обучающихся выполняют задания с использованием платформы РЭШ. В Образовательных программа каждого уровня образования сформулированы метапредметные результаты и содержание каждого вида функциональной грамотности.

Виды функциональной грамотности:

1. *Читательская грамотность* – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

2. *Математическая грамотность* – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

3. *Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

4. *Финансовая грамотность* – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

В период с 10.02.2023 по 20.03.2023 в МОУ СОШ № 31 проведены работы по функциональной грамотности:

Вид грамотности	Класс
Математическая	5
Читательская	5
Математическая	6
Читательская	6
Естественнонаучная	7
Читательская	7
Финансовая	8
Читательская	8

Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- неопределенность и данные;
- изменение и зависимости;
- количество;
- пространство и форма

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- формулировать ситуацию математически;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

5 класс

Выполняли работу: 32

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	12,5% (4)	46,9% (15)	31,3% (10)	9,4% (3)	-

6 класс

Выполняли работу: 20

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	40% (8)	25% (5)	20% (4)	15% (3)

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, интерпретации математической проблемы, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. Продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

5 класс

Выполняли работу: 31

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	3,2% (1)	25,8% (8)	25,8% (8)	35,48% (11)	9,67% (3)

6 класс

Выполняли работу: 20

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	10% (2)	30% (6)	35% (7)	25% (5)

7 класс

Выполняли работу: 14

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	7,14% (1)	21, 42% (3)	50% (7)	14,28% (2)	7,14% (1)

8 класс

Выполняли работу: 13

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	7,7% (1)	7,7% (1)	38,5% (5)	46,1% (6)	-

Обучающиеся выполнили работу с текстом на достаточно высоком уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы, связанные с пониманием чувств, мотивов, характеров героев, пониманием значения слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию.
2. Обратит внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по читательской грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

8 класс

Выполняли работу: 13

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	23% (3)	38,5% (5)	38,5% (5)	-

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в

дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию.
2. Обратит внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по финансовой грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.
3. Обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников.

Естественно-научная грамотность.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

7 класс

Выполняли работу: 14

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	50% (7)	42,9% (6)	7,1% (1)	-

Обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Следует продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.
2. Обратит внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-8 классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с экрана телефона, что создавало трудности в понимании текста и задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания;
- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, представлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 5-8 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. По развитию и совершенствованию **читательской грамотности:**

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию **математической грамотности:**

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпре-

тации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию финансовой грамотности:

5.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

5.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Лицею необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

5.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

6. По развитию естественнонаучной грамотности:

6.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

6.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

6 Результаты кадрового обеспечения.

Для обеспечения реализации программ общего образования МОУ СОШ № 31 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности на 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий

для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МОУ СОШ № 31 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В МОУ СОШ № 31 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

На 31 декабря 2023 года в учреждении было всего педагогических работников: 54 человека (51 женщина и 3 мужчин) и 1 человек, работающий по совместительству (1 мужчина).

Из них:

- Учитель I ступени -17 человек;
- Учитель II и III ступени - 30 человек;
- Преподаватель-организатор ОБЖ - 1 человек;
- Социальный педагог - 2 человека;
- Педагог дополнительного образования – 1 человек и 1 человек, работающий по совместительству;
- Педагог - психолог - 1 человек;
- Старший вожатый - 1 человек
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек.

Образование педагогических работников:

- высшее - 50 чел./92,6%
из них педагогическое - 50 чел./92,6%;
- среднее профессиональное - 3 чел./ 5,6%
из них педагогическое - 2 чел./3,7%;
- незаконченное высшее – 1 чел./1,8%.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 18 чел./33,3%
- первая квалификационная категория - 12 чел./22,2%
- соответствуют занимаемой должности - 15 чел./27,8%

В 2023 году, по сравнению с 2022 годом, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, осталось на прежнем уровне, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 2 человека.

Состав педагогических работников по стажу:

- менее 2 лет - 3 чел./5,6%
- от 2 до 5 лет - 3 чел./5,6%
- от 5 до 10 лет - 3 чел./5,6%
- от 10 до 20 лет - 10 чел./18,5%
- свыше 20 лет - 35 чел./64,7%

Количество педагогического коллектива уменьшилось. В школе работает 2 молодых специалиста. Однако, количественный состав педагогических работников, стаж которых свыше 20 лет, достаточно высок.

Состав педагогических работников по возрасту:

- моложе 25 лет - 2 чел./3,7%;
- от 25 до 34 лет - 5 чел./9,3%;
- от 35 до 44 лет - 14 чел./25,9%;
- от 45 до 54 лет - 18 чел./33,3%;
- от 55 до 59 лет - 5 чел./9,3%;
- от 60 лет и старше - 10 чел./18,5%.

В 2023 году, по сравнению с 2022 годом средний возраст педагогических работников увеличился и составляет 47,3 года. Педагогов пенсионного возраста в школе 15 человек, что составляет 27,8% от общего количества педагогических работников школы.

Педагогические работники и управленческие кадры имеют награды:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек, из них победители ПНПО - 2 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1 человек;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края - 4 человека;
- Благодарственное письмо Министерства образования Хабаровского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края – 2 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края – 3 человека;
- Благодарственное письмо городской Думы города Комсомольска-на-Амуре -1 человек;
- Благодарственное письмо главы города Комсомольска-на-Амуре - 4 человека;
- Благодарственное письмо Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Комсомольска-на-Амуре- 1 человек;
- Почетная грамота главы города Комсомольска-на-Амуре - 1 человек;
- Медаль Министерства обороны Российской Федерации «Участнику борьбы со стихией на Амуре» - 1 человек;
- Благодарность Врио Губернатора Хабаровского края за добросовестный труд, большой личный вклад и обеспечение эмоциональной устойчивости и сохранности психологического здоровья детей и родителей в Хабаровском крае и в связи с 10-летием создания Детского телефона доверия – 1 человек;
- Благодарность комитета Правительства Хабаровского края по гражданской защите – 1 человек;
- Почетная грамота городской Думы Комсомольска-на-Амуре -1 человек;
- Благодарственное письмо законодательной Думы Хабаровского края – 2 человека;
- Благодарность законодательной Думы Хабаровского края -2 человека;
- Диплом главы города – 1 человек.

Вывод: анализ возрастного состава, уровня квалификации и курсовой подготовки педагогов школы свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности коллектива. Вместе с тем на 2024 год составлен перспективный план аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационные категории.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ № 31, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы и утвержденного приказом директора № 216 от 29.08.2023г. Положение обновлено в соответствии с введением ФГОС НОО, ООО, СОО с 2022, 2023 гг.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СОШ № 31 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Показатели успешности реализации ВСОКО: В процессе реализации Программы в рамках деятельности МОУ СОШ № 31 предполагается развитие такой модели ОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными (в том числе в форме дистанционного обучения) технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методическое комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

Контроль проходил в соответствии с оперативным планом ВСОКО на 2023 год

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. (Качество процесса образования, качество образовательных результатов)
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами (Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений (Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля. (Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- административный контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре, педагогических советах МОУ СОШ № 31;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов стро-гой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации подготовки к ГИА, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, молодым специалистам (это направление деятельности осуществлялось в единстве с реализацией программы наставничества);

- контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (на конец учебного года).

К проверкам привлекались социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, на оперативных совещаниях.

Итоги контроля

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности

сти членов администрации лица достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МОУ СОШ № 31 на учебный год. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

МОУ СОШ № 31 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 31 в 2022 -2023 учебном году запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Педагогический коллектив стал участником краевой апробационной площадки по использованию единых рабочих программ по учебным предметам. В апробации приняли участие 13 педагогов начальной школы, 18 педагогов основной школы. В течение учебного года была проведена апробация 37-ми Примерных рабочих программ, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Свой опыт педагогический коллектив представил на краевых и муниципальных семинарах для учителей русского языка и литературы, истории, информатики, начальных классов, иностранного языка, музыки. В течение года был проведен обучающий семинар-практикум для заместителей директоров по УВР. Школой проведена работа по внедрению в активный режим использования Конструктора рабочих программ, в мае 2022 года все рабочие программы были созданы, прошли идентификацию.

Наряду с этой деятельностью педагогический коллектив МОУ СОШ № 31 стал в 2022- 2023 году опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «ИСПО РАО» по апробации Методических рекомендаций по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов,

предоставляемых учителями - предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Своевременно проводилась коррекция Рабочих программ, вызванная карантинными мероприятиями в декабре 2022 года.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителей: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что ООП выполнен в полном объеме. В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

2 *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ: - кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;

- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, региона;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На начало 2022-2023 учебного года проанализированы локальные нормативные акты МОУ СОШ № 31, проверено, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

В МОУ СОШ № 31 имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена спортивная площадка, где имеется зона для футбола и волейбола, там же размещен мини-комплекс для организации силовой и гимнастической тренировки. Есть площадка со специальным покрытием для проведения занятий мини-футболом, бадминтоном.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-музейный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория огорожена по периметру.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправность оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В кабинетах установлены рециркуляторы. Администрация МОУ СОШ № 31 уделяет внимание эстетическому оформлению помещений здания: организована работа по созданию зон отдыха, игровых зон. Пополняются тематические стенды, баннеры. Во внутреннем дворе школы установлен флагшток для проведения церемонии поднятия государственного флага.

В школе **функционирует медицинский кабинет** (с процедурной комнатой), обеспеченный оборудованием в соответствии с нормативными требованиями и стоматологический кабинет. По результатам медицинского обследования 100 % обучающихся в

2022 году прошли медицинский контроль. Для 14 % обучающихся были даны медицинские рекомендации для проведения углубленного медицинского обследования.

В школе организовано **горячее питание обучающихся**: 100 % учащихся 1-4 классов, все (58 чел) обучающиеся с ОВЗ. В соответствии с планом ВСОКО в течение года было проведено 6 рейдов родительской общественности по организации питания, замечания не выявлены. Вся информация по реализации школьного меню выставляется регулярно на школьном сайте.

Школьная библиотека в информационной среде школы занимает особое место. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. На 31.12.2023 г. фонд библиотеки составляет 37 617 экз., из них:

- учебников - 19 921 экз,
- учебных пособий - 151 экз.
- справочной литературы - 450 экз
- художественной литературы - 5719 экз.

Читателей в школьной библиотеке -907 человек.

В целях формирования информационной культуры учащихся, а также повышению интереса к чтению и расширению читательского кругозора в библиотеке проводятся: библиотечные уроки, видео-уроки, мастер-классы, конкурсы, литературные викторины, уроки памяти, обзоры. В школьной библиотеке организованы постоянно действующие выставки «Книги, которые меняют жизнь», «Вместе весело читать», «Книги-юбиляры», «Образование и энциклопедии», «Страницы истории России», «Хабаровский край - мой родной» и т.д.

На базе школьной библиотеки в течение года были проведены литературные мероприятия: «Осенний литературный салон», конкурс чтецов, «Книжкины посиделки», акция «Читаем вместе», «Представление одной книги», «Хочу всё знать!» и другие. Для организации подготовки выпускников к ГИА в библиотеке проводятся консультации по использованию справочных пособий и материалов. Библиотека стала центром подготовки школьных проектов: достаточный фонд библиотеки, наличие оборудования помогают школьникам подготовить проекты самой различной направленности.

Новым направлением в работе библиотеки в 2023 году стали тематические книжные лектории «Книга приходит в гости» для учащихся 1-5 классов: знакомство учеников с тематическими подборками литературы, сравнение книги с экранизацией, проведение конкурсов на лучшего знатока произведений на определенную тематику.

В 2023 году родители и учащиеся школы активно принимали участие в акции «Подари школе книгу»: подарено 154 экземпляра классической и справочной литературы. По итогам акции был проведен Приём активных дарителей в школе.

В 2023 году начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к **федеральной государственной информационной системе «Моя школа»**, образовательной платформе «Сферум» и цифровому образовательному контенту (РЭШ, «Учи.ру» и т.д.).

Учителя МОУ СОШ № 31 имеют доступ к средствам обучения воспитания, представленные в электронном виде, в мультимедийной и интерактивной формах, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы.

Количество компьютеров в расчете на одного ученика в 2023 году составило 1,63 единицы. Широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) могут пользоваться одновременно 1175 чел/100 % от общего числа обучающихся.

В рамках развития информатизации образования особое внимание уделено **про-**

ектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет оснащения современными оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды.

Во внеурочное время учащиеся 3-9 классов могут заниматься по улучшению навыков работы с компьютером. Ребята работают со своими проектами (по предметам), повышают компьютерную грамотность, узнают принципы работы текстовых редакторов и их возможности. В 5-х классах ведется курс «робототехника».

В школе организованы дополнительные занятия для обучающихся 10-11 классов с целью подбора, анализа информации для написания индивидуального проекта, организован доступ к ноутбукам, принтеру.

Педагогический коллектив постоянно участвует в повышении квалификации. 100% педагогических работников (66 педагогов) прошли курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность Состояние классных (электронных) журналов

В МОУ СОШ № 31 ведется только электронная форма классных журналов. Контроль за их ведением, выполнением показателей ведется еженедельно. По результатам контроля в 2023 году были изданы 4 приказа по школе, в которых были также вынесены замечания педагогов, допускающим нарушения при ведении классного журнала.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за три урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки.

Проверка классных журналов **по вопросам всеобуча** проводилась согласно плану ВСОКО контроля и охватывала весь учебный период. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей.

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2023 года контингент учащихся сохранен, отчисленных нет. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни.

Мероприятия в рамках внутришкольного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозда-

ний учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся 6,7,8-х классов. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная профилактическая работа.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Итоги недели подводят социальные педагоги. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Рекомендации на 2024 год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин опозданиям.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. был проведен мониторинг дозировки домашнего задания. В целом учителя соблюдают требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.). Имеются случаи перегрузки обучающихся домашними заданиями по истории, географии в старших классах.

Качество образовательных результатов.

В течение 2023 года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась в виде диагностических работ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору ЕГЭ. В ходе реализации плана ВСОКО в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 69 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно - оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопро-

сам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

В целях получения объективной и достоверной информации по уровню и качеству обучения школьников в МОУ СОШ № 31 в течение 2022 года продолжается реализация мониторинговых программ, плана внутришкольного контроля и рабочих программ (измерение предметных результатов). Полученные результаты позволяют определить динамику развития качественного образования в школе. В 2022 году проведена работа по анализу показателей успеваемости, качества знаний, качества обучения, среднего балла и качества обучения по предметам. На особом контроле находились вопросы обучения чтению в начальной школе, математики в 5-11 классах и русскому языку в 5-11 классах, предметов естественнонаучного и общественного цикла в 5-11 классах.

Статистические данные свидетельствуют о повышении результативности обучения, в первую очередь это видно при анализе среднего балла успеваемости: рост качественного обучения.

По результатам работы школы в 2023 году соответствие показателей Степени обученности с показателем Качество успеваемости доказывается, что в школе организация учебной деятельности проводится с учетом:

- уровня достоверности результатов,
- уровня объективности результатов.

Внутришкольный контроль (часть ВСОКО) осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2022 году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методических объединений, совещаний при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2023 году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9-х классов;

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5-х классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;
- **фронтальный контроль:** состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах).

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, требованиям обновленных ФГОС-2021 и содержанию Примерных рабочих программ. Система оценочных процедур, позволяющих получить достоверные результаты о качестве обучения школьников соответствует наполнению предметных кодификаторов.

В течение 2023 года регулярно были проведены мониторинговые ситуации, позволяющие определить уровень и степень обученности учащихся, выявить проблемы в преподавании предметов.

Одним из самых важных направлений работы в 1-4 классов в 2023 году стала работа по формированию осознанного чтения.

В течение всего года регулярно отслеживалось качество усвоения знаний и умений в учебном процессе. Классными руководителями был составлен план работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Психологом протестированы учащиеся начальной школы, учителям даны рекомендации по профилактике неуспеваемости. Были проведены и проанализированы контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения, контрольные словарные диктанты, КУС, тесты по окружающему миру, даны рекомендации. **Проанализировав уровень обученности учащихся 2-4 классов за 2023 год** можно сделать вывод, по литературному чтению -показатель качества 80,1%, средний балл -4,1;

по математике - показатель качества 54,3%, средний балл - 3,8;

по русскому языку -показатель качества 60,9%, средний балл - 3,7;

по окружающему миру -показатель качества 84,6%, средний балл - 4,1.

Таким образом, анализ результатов 2023 года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся 1 -4 классов получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Анализируя выполненную работу можно сделать вывод, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней. На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление и объективность отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями в основном заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить - своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами работают все педагоги, но иногда возникали проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным исполь-

зованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 год в основном выполнен.

В октябре-ноябре 2023 года проводился мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей)" в целях независимой оценки качества условий образовательной деятельности. В опросе приняли участие 578 родителя учащихся 1-9 классов МОУ СОШ №31.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	99
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	97
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	96
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	93
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	50
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	88
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	96
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	97
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	95
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	95
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	92
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	97

5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		89

Сравнительный анализ по базовым предметам за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что **в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.**

8 Качество материально-технического, учебно-методического и библиотечного обеспечения

8.1. Материально-техническая база школы

В МОУ СОШ № 31 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ООО, СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу город Комсомольск-на-Амуре, ул.Ленина, д. 74 корпус 2. Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, паспорта безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, пройденной специальной оценкой условий труда (на официальном сайте размещена сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда).

- Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:
- - Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- - Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- - Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию (п.2.6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. ОУ оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе существует пропускной режим (терминал, пропускная система) в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 46 учебных кабинетов: 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием и подключенных к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИТК, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы 2 спортивных зала; актовый зал, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, библиотека, музей, столовая на 100 мест.

В 2023 году продолжилось укрепление материально-технической базы учреждения за счет местного, краевого бюджета и добровольных пожертвований населения.

№ п/п	Что сделано	№ п/п	Что приобретено
1.	<u>Электромонтажные работы:</u> -Замена ртутьсодержащих ламп на светодиодные, -Ремонт розеток, выключателей, частичная замена проводки.	1.	Стройматериалы – 88527,45 тыс. руб.
2.	<u>Сантехнические работы:</u> Замена смесителя в кран букс, раковин, сифонов, кранов в местах общего пользования и кабинетах. Проводились работы по восстановлению трубопровода	2.	Лампы светодиодные 16124,43 тыс. руб.
		3.	Моющие средства на сумму 38115,99 тыс. руб.
		4.	Дезинфицирующие средства – 8 256 тыс. руб.
3.	<u>Пожарная безопасность:</u> -Установка дверей запасного выхода	5.	Материалы для плотника – 71 397,78 тыс. руб.
		6.	Бумага офисная на сумму – 31595 тыс. руб.
	<u>Столярные работы:</u> -Замена замков. -Частичный ремонт дверей в классах и туалетах. -Ремонт шкафов, парт, тумбочек, жалюзи, окон, скамеек. -Остекление окон. -Замена дверной ручки (входные пластиковые двери).	7.	Вода питьевая на сумму – 10 484,20 тыс. руб.
		8.	Изделия из ПВХ (окно) – 263 863,68
		9.	Личная карточка обучающегося – 32 850 руб.
		10.	Экран - отражатель – 77 90564 тыс. руб.
4.	Текущий ремонт помещений в здании школы	11.	Канцелярские товары – 27 653 тыс. руб.
5.	Текущий ремонт кровли 600 м ² (начальное звено) каб.319.	12.	Электротовары – 97 294 тыс. руб.

6.	Текущий ремонт кабинетов № № 310, 313А, 311, 316, 318, лекционный зал.	13.	Баннер – 10 300 тыс. руб.
7.	Текущий ремонт крыльца.	14.	Компьютерная техника на сумму 493,04 тыс. руб.
9.	-Ремонт посудомоечной машины (столовая) -Ремонт холодильника (столовая)	15.	Оборудование на сумму 131,7тыс. руб.
10	Обработка контейнеров	16.	Стол ученический- 1852,79 тыс. руб.
11	Испытания по оценке состояния защитных средств (диэлектрические перчатки, диэлектрические боты)		

Вывод: в 2023 учебном году по сравнению с 2022 годом произошло обновление материально-технической базы школы, но, несмотря на значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям к оснащению школ, которые утвердило Министерство просвещения РФ приказом от 23.08.2021 №590 и поэтому требует постоянного развития.

8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека в информационной среде школы занимает особое место. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

На 31.12 2023 г. фонд библиотеки составляет 40503 экз., из них:

- учебников – 22 782 экз,
- учебных пособий - 176 экз.
- справочной литературы - 455 экз
- художественной литературы - 5719 экз.

В 2023 году приобретено 2779 учебников на сумму 1682790,15 рублей. Учебниками школьники обеспечены на 100 %.

Читателей в школьной библиотеке -927 человек.

В целях формирования информационной культуры учащихся, а также повышению интереса к чтению и расширению читательского кругозора в библиотеке проводятся: библиотечные уроки, видео-уроки, мастер-классы, конкурсы, литературные викторины, уроки памяти, обзоры. В школьной библиотеке организованы постоянно действующие выставки «Книги, которые меняют жизнь», «Вместе весело читать», «Книги-юбиляры», «Образование и энциклопедии», «Страницы истории России», «Хабаровский край - мой родной» и т.д.

На базе школьной библиотеки в течение года были проведены литературные мероприятия: «Осенний литературный салон», конкурс чтецов, Книжкины посиделки», акция «Читаем вместе», «Представление одной книги», «Хочу всё знать!» и другие. Для организации подготовки выпускников к ГИА в библиотеке проводятся консультации по использованию справочных пособий и материалов. Библиотека стала центром подготовки школьных проектов: достаточный фонд библиотеки, наличие оборудования помогают школьникам подготовить проекты самой различной направленности.

Новым направлением в работе библиотеки в 2022 году стали тематические книжные лектории «Книга приходит в гости» для учащихся 1-5 классов: знакомство учеников

с тематическими подборками литературы, сравнение книги с экранизацией, проведение конкурсов на лучшего знатока произведений на определенную тематику.

В 2023 году родители и учащиеся школы активно принимали участие в акции «Подари школе книгу»: подарено 154 экземпляра классической и справочной литературы. По итогам акции был проведен Приём активных дарителей в школе.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), буктрейлеры.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы пока не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение в 2023 году

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования.

Перед коллективом учителей была поставлена **цель**: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Были выполнены поставленные **задачи**:

- созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовалась управленческая компетенция административного состава школы;
- стимулировалась мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- обеспечена возможность роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленная на разностороннее развитие личности обучающихся;
- расширена сфера использования информационных технологий;
- созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения.

Методическая тема школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» **Реализация**

обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ВПР, ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа кросс-функциональных групп.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Работа по прохождению аттестации по нормативным документам нового поколения.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы. В течение 2022 года были подготовлены и проведены 15 открытых уроков и мастер-классов, 8 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО, СОО.

1. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.
2. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики).
3. Работа по формированию функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов, работа на платформах «Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «Решу ЕГЭ» и другие. В школе существует система корпоративного обучения. В 2023 году все педагоги прошли 16-ти часовые курсы по теме «Требования к современному уроку в условиях ФГОС», Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков. Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Приоритетные направления методической работы школы.

^Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- Отслеживание динамики здоровья обучающихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний обучающихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д., информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №31, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1128 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	577 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	612 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478 человек/47,04 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	518 человек/49 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/4,4%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/4,2%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек/ 3,17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/3,17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1228 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел./92,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./55,6%
1.29.1	Высшая	18 чел./33,3%
1.29.2	Первая	12 чел./22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел./33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./27,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,56 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	25,1 единица
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	- с медиатекой	да
2.4.3	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1228/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,3 кв.м

Директор



Н.Б.Воробьева

М.п.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430453

Владелец Воробьева Наталья Борисовна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025