

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
Муниципального общеобразовательного учре-
ждения средней общеобразовательной школы
№31 г. Комсомольска-на-Амуре
от 13.04.2023 г. № 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Управляющего совета
от 14.04.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Муниципального общеобразо-
вательного учреждения средней общеобразо-
вательной школы №31 г. Комсомольска-на-
Амуре

Н.Б. Воробьева

Приказ от 17.04.2023 г. № 88



ОТЧЁТ о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 за 2022 год



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ стр
	Пояснительная записка	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2.	Система управления образовательным учреждением	4
2.1.	Управленческая система	4
2.2.	Структура образовательной организации	9
3.	Организация учебного процесса	10
3.1.	Переход на новые ФГОСы	14
3.2.	Инновационная деятельность, ЭОР	18
3.3.	Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	22
3.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.5.	Профили обучения	38
3.6.	Внеурочная деятельность	41
3.7.	Воспитательная деятельность	49
3.8.	Дополнительное образование.	57
3.8.1	Деятельность школьного музея	59
3.9	Об антиковидных мерах.	63
4.	Востребованность выпускников	64
5.	Результаты внешней оценки качества образования	67
5.1.	Результаты ГИА -2022	67
5.1.2.	Результаты ГИА в 9 классах	69
5.1.3.	Результаты ЕГЭ в 11 классах	74
5.2.	Результаты ВПР - 2022	78
5.3.	Результаты участия в региональном мониторинге функциональной грамотности	93
6	Качество кадрового обеспечения	97
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	99
8	Качество материально-технического, учебно-методического и библиотечного обеспечения	115
8.1.	Материально техническая база школы	115
8.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	116
9	Показатели деятельности МОУ СОШ № 31	120

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями), Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (ред. от 20.04.2016 г.), нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Самообследование деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 проведено на основании приказа и.о. директора школы от 12.01.2023 №12 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Целью самообследования является анализ уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников МОУ СОШ № 31 государственным образовательным стандартам.

В прилагаемом отчете по самообследованию отражены основные направления деятельности организации в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к учреждениям среднего общего образования в процессе аккредитации по состоянию с 1 января по 31 декабря 2022года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 (МОУ СОШ № 31)
ФИО руководителя	Воробьева Наталья Борисовна
Адрес организации	681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74, корпус 2
Телефон	8(4217) 527-220
Адрес электронной почты	sosh31_kom@mail.ru
Сайт	http://kna-s31.edu.27.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольска-на-Амуре»
Год основания ОО	1988

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 11.01.2023 №12-па
Лицензия	Лицензия № Л035-01286-27/00237788 от 03 ноября 2017 года на срок – бессрочно. Выдана Министерством образования и науки
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27А01, №0000163, рег. №470 от 05 июня 2014 г. на срок – бессрочно. Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края

ИНН	2727027680
ОГРН	1022700526705
ЕГРЮЛ	Лист записи ЕГРЮЛ от 27.01.2023 ГРН 2232700020650

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные программы для учащихся с разными видами ОВЗ:

- АООП начального общего образования (вариант 7.1),
- АООП начального общего образования (вариант 7.2),
- АООП основного общего образования (вариант 7.2),
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы, вариант 1), (5-9 классы, вариант 1).

Дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Привокзальном микрорайоне города Комсомольска-на-Амуре. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со школой, около 10 процентов – в других микрорайонах Центрального округа города.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

2.1. *Управленческая система*

Управление в МОУ СОШ № 31 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в МОУ СОШ № 31, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей.

В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества

предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Основные образовательные программы;
- Программа воспитания;
- Программа инклюзивного образования;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Школа полного дня».

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно - общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Таким образом, сложившаяся система управления МОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления МОУ СОШ № 31 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№п/п	Административная должность	Ф.И.О	Образование	Стаж работы		Награды, звания
				Педагогический	Административный	
1.	И. о. директора	Воробьева Наталья Борисовна	высшее	37	19	Почетный работник общего образования Российской Федерации

2.	Заместитель директора по УВР	Чикинда Елена Павловна	высшее	22	20	«Отличник народного просвещения»
3.	Заместитель директора по УВР	Чикинда Екатерина Андреевна	высшее	-	8	
4.	Заместитель директора по ВР	Путилова Екатерина Викторовна	высшее	20	18	
5.	Заместитель директора по безопасности	Шутов Олег Константинович	высшее	-	6	
6.	Заместитель директора по АХР	Фролова Ирина Александровна	высшее	-	6	
7.	Главный бухгалтер	Короткевич Татьяна Анатольевна	высшее	-	1	

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность внутришкольного контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогам право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкие возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Оперативные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (2 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется

Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации, рассматривает вопросы самоотчетов учителей и классных руководителей по вопросам организации образователь-
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом

	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Служба обеспечения безопасности	Обеспечивает безопасность в образовательной организации для всех участников образовательного процесса. Работает совместно со специальными службами муниципалитета по предупреждению и/или ликвидации чрезвычайных ситуаций
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально - психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ; Представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей - все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Предметные школьные методические объединения (далее – ШМО);
- ШМО классных руководителей;
- Социально-педагогическая служба;
- Школьная психолого-педагогическая комиссия;
- Временные творческие группы;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. В школе разработаны и действуют локальные акты: «Положение об общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ № 31», «Положение о педагогическом совете» и другие.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- **Критерии факта** - повышение результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
- **Критерии отношений** - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- **Критерии качества** - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленный ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленный ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Образовательные программы			
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Ссылка на документ
Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года	Сайт МОУ СОШ № 31 https://kna-s31.edu.27.ru/

Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет	
Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года	

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование - это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель - ученик - родитель».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 30 мая.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 31 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: 1 смены - 8 ч 15 мин., 2 смены - 13 ч 30 мин (с элементами ступенчатого расписания). Во 2-ю смену обучаются: 2 Д, 3 А, 3 Г, 6А, 6Б, 6В, 6 Г классы (что составляет 16, 3 % от общего числа классов в школе).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	149 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	410 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	132 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	433 чел.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52 чел.
--	---------

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1176 обучающихся.

МОУ СОШ № 31 соответствует санитарно-гигиеническим нормативам по комплектованию классов:

Всего классов	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
		Общеобразовательная программа	АООП 7.1.	
43 класса-комплекта	20	20	1	2



Среднее наполнение классов составило 27,34.

Классов с количеством учащихся менее 25 человек – 2 (2 Д – 24 чел.; 4 Д – 24 чел).

Классов с количеством 30 человек – 9 классов-комплектов.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели:

- в 1-4-х классах - не менее 8 часов;
- в 5-8-х классах - не менее 12 часов;
- в 9-х классах - не менее 12 часов;
- в 10-11-х классах - не менее 12 часов.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня 2-х динамических пауз продолжительностью по 20 минут каждая;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе,
1	21
2 - 4	23
5	28
6	29
7	31
8 - 9	33
10 - 11	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- в 2-8, 10 классах – 34 учебных недель;
- в 9, 11 классах - 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Технология», «Информатика», в 10-11 классах – при проведении учебных занятий по предмету «Информатика», а также при проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

Все дисциплины, составляющие обязательную часть в 1-11 классах, входят в учебный план и реализуются в полном объеме.

В качестве программ факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности используются программы Министерства образования и науки РФ, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные рабочие программы учебных курсов, авторские программы, утвержденные на заседаниях методических объединений учителей.

При организации образовательного процесса активно используются цифровые образовательные ресурсы. Учащиеся и педагоги работают на платформах, имеющих статус верифицированных.

Вывод: Организация учебного процесса полностью соответствует действующим нормативно-правовым документам, не нарушает требования САНПиН. В школе сохраняется положительная динамика роста численности учащихся, количества классов-комплектов. Учебный процесс организуется в соответствии с действующими образовательными программами. В 1, 5 классах обучение организовано в соответствии с ООП по обновленным ФГОС 3-го поколения.

3.1. Переход на обновленные ФГОС

В течение 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденно-го приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МОУ СОШ № 31 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации

программ в МОУ СОШ № 31 в 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Педагогический коллектив стал участником краевой апробационной площадки по использованию единых рабочих программ по учебным предметам. В апробации приняли участие 13 педагогов начальной школы, 18 педагогов основной школы. В течение учебного года была проведена апробация 37-ми Примерных рабочих программ, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Свой опыт педагогический коллектив представил на краевых и муниципальных семинарах для учителей русского языка и литературы, истории, информатики, начальных классов, иностранного языка, музыки. В течение года был проведен обучающий семинар-практикум для заместителей директоров по УВР. Школой проведена работа по внедрению в активный режим использования Конструктора рабочих программ, в мае 2022 года все рабочие программы были созданы, прошли идентификацию.

Наряду с этой деятельностью педагогический коллектив МОУ СОШ № 31 стал в 2022 году опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «ИСРО РАО» по апробации Методических рекомендаций по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

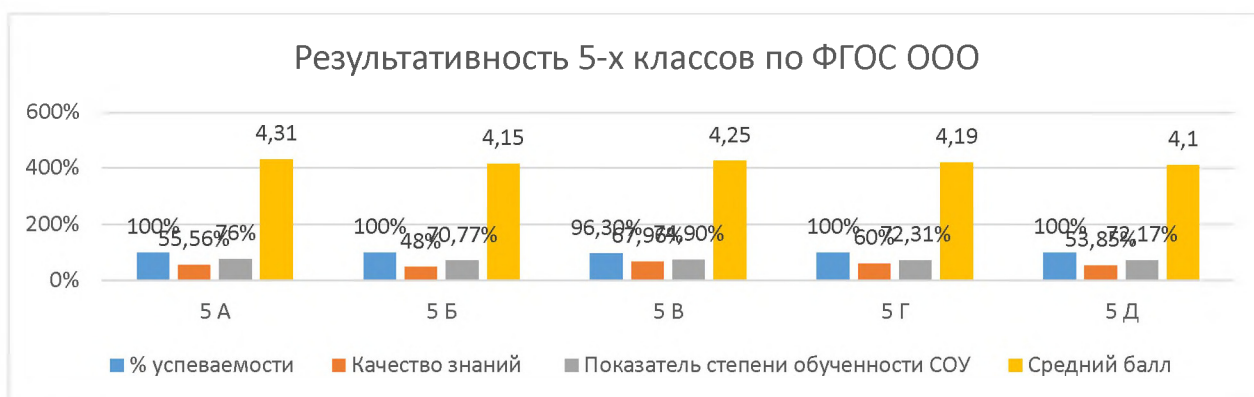
С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 31 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Количество учащихся, обучающихся по обновленным
ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022 году

ФГОС НОО – 1 классы		ФГОС ООО – 5 классы	
1А	30	5А	27
1Б	30	5Б	26
1В	30	5В	27
1Г	30	5Г	26
1Д	29	5Д	26
Итого	149	Итого	132

Качество знаний и средний балл в 5-х классах по итогам 2022 года показали допустимый и оптимальный уровень.

Класс	% успеваемости	Качество знаний	Показатель степени обученности СОУ	Средний балл
5 А	100 %	55,56 %	76 %	4,31
5 Б	100 %	48 %	70,77 %	4,15
5 В	96,3 %	67,96 %	74,9 %	4,25
5 Г	100 %	60 %	72,31%	4,19
5 Д	100 %	53,85 %	72,17 %	4,10
ИТОГО	99,25 %	55,3 %	72,4 %	4,19



Вторым важным направлением реализации Дорожной карты стала курсовая и методическая подготовка педагогов. В течение 2022 года 98 % педагогов начальной школы, 53 % педагогов основной школы и 80 % педагогов старшей школы прошли курсы повышения квалификации по содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе были проведены корпоративные семинары повышения квалификации для всех педагогов школы. В 2022 году проведена инвентаризация фонда учебников, организована работа по изучению нового Федерального перечня учебников, соответствующего стандартам. Работа по поэтапному внедрению обновленных федеральных образовательных стандартов будет продолжена в 2023 году.

В 2022 году на начальном этапе реализации обновленных ФГОС 3-го поколения были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих вве-

дение ФГОС ООО;

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации ;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год;

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Позапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих

ООП НОО и ООО.

3.2. Инновационная работа в школе, ЭОР

На 2022 год коллектив МОУ СОШ №31 поставил перед собой ключевую педагогическую задачу - создать условия, инициирующие действия обучающихся. Чтобы добиться выполнения этой задачи, мы обратились к категориям системно-деятельностного подхода, зафиксированных в новых федеральных стандартах основного общего, начального общего образования.

В этом учебном году наша школа сознательно выбрала ситуацию включиться в активную инновационную деятельность апробационного характера: стать краевой площадкой по апробации примерных рабочих программ новых ФГОС и всех сопутствующих моментов, связанных с введением федеральных стандартов. Единство подхода к формированию новой системы образования должна базироваться на общих подходах к формированию главного показателя – качества образования. Подробный, поэтапный анализ, который школа провела в условиях апробации, позволил нам найти своеобразный единый инструментарий, который наиболее эффективно помогает сформировать умение учеников использовать предметные знания в жизненных ситуациях, инициировать их деятельность, повысить мотивацию и создать условия для раскрытия потенциала практически каждого ученика.

Таким инструментарием стала **функциональная грамотность**, проходящая «красной нитью» через все компоненты федеральных стандартов 3-го поколения. По итогам 2022 года в школе функционирует единая система оценки качества образования: тоже 3 показателя – качество условий, качество процесса и качество результата. В течение 2022 года провели работу по соединению СОКО с нормативно-методическими составляющими ФГОС: организовано внедрение модулей функциональной грамотности, определены уровни освоения учебного материала и объекты оценивания по одному алгоритму. В поле деятельности «точек роста» вошли педагоги, родители и формирование библиотеки учебных пособий. В процесс обучения включены все педагоги школы, потому что все модули «грамотности», креативного мышления и глобальной компетенции не столько завязаны на предметных составляющих, сколько на метапредметных, на работе с разными видами текстов, с умением анализировать, соединять, работать с информацией. Апробированы те виды корпоративного методического практикума, который мы уже ведем в течение 2022 года в школе. Особо хочется обратить внимание на тренинг по созданию набора заданий по 6 модулям функциональной грамотности. Модули проходят по вертикали: от 1 до 11 классов, следовательно, нужно учитывать возрастные особенности учащихся, «приращение» дидактических единиц, выход на определенный результат (например, смысловое чтение в 1-м классе и уровень читательской грамотности выпускника). После установочного тренинга на школьных методических объединениях была организована работа по созданию банка заданий. По итогам года есть промежуточные результаты показателя «Качество условий». У нас работают 2-е внеурочные программы: пропедевтическая в начальной школе, основная в 5-9 классах. Это программы внеурочной деятельности, которые реализуются модулями. Мы внесли модуль «Финансовая грамотность» в учебный план 10-11 классов, он очень востребован старшеклассниками.

Функциональная грамотность не может изучаться разово, только через внеурочную деятельность. Поэтому мы в 2022 году внесли дополнения в учебные рабочие программы: это виды деятельности.

Параллельно с частичным изменением содержания текущего контроля, внутришкольным мониторингом идёт обновление ФОС (фонд оценочных средств) по каждому предмету и классу. Всё больше становится метапредметных работ, заданий по 6-ти модулям

функциональной грамотности. При показателе «качество процесса» необходимо обратить внимание на сетевую систему взаимодействия с вузами города, когда в условиях каникулярных тематических школ появляется возможность полностью выйти на реализацию главной цели функциональной грамотности: на способность учеников переносить предметные знания в реальные ситуации, решать несколькими способами нестандартные задачи, находить и анализировать информацию из различных источников. Это же направление работы мы проводим через развитие проектной деятельности в школе (проект прослеживается во всех Примерных рабочих программах ФГОС). В рамках этого направления используются материалы, приемы и способы формирования креативного мышления и глобальной компетенции.

Для выполнения условий качества процесса большим подспорьем в работе является платформа РЭШ. С заданиями работаем как на уроках (выход возможен с мобильных устройств), так и во время консультаций. Часть заданий ученики получают на самостоятельное закрепление дома, после чего работа анализируется учителем.

В Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 3-го поколения) четко прописаны требования к внутреннему мониторингу оценки качества, в п.2 указан мониторинг по оценке функциональной грамотности. Исходя из этих требований, мы внесли в нашу программу СОКО изменения и уже провели 4-е блока мониторинговых исследований в 5,7, 8,9 классах. Мы обратили внимание на поступательное движение результатов: от начальной точки мониторинга до рубежной (на примере 8-х классов, самой слабой параллели в нашей школе) мы отмечаем рост базового уровня с 43,1% до 84,9 %. Идет снижение низкого и пониженного уровня, т.е. ученики более уверенно работают с этими типами заданий, видят главное в тексте, приобретают устойчивый навык работы с информацией.

Промежуточные результаты (показатель «Качество результатов»)

Проведены **4-е блока мониторинговых исследований** оценки функциональной грамотности учащихся **5 классов** (читательская, математическая грамотность), **7 классов** (математическая грамотность), **8 классов** (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции), **9 классы** (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции).

Движение по уровням достижений (на примере 8-х классов):

Начальная точка мониторинга (сентябрь)	Промежуточная точка мониторинга (ноябрь)	Рубежная (полугодовая) точка мониторинга (декабрь)
Низкий уровень- 18,6 %	Низкий уровень – 12,6 %	Низкий уровень – 5,6 %
Пониженный уровень – 38,3 %	Пониженный уровень – 31,7 %	Пониженный уровень -6,8 %
Базовый уровень- 43,1 %	Базовый уровень – 55,7 %	Базовый уровень –84,9 %
Повышенный уровень – 0 %	Повышенный уровень – 0%	Повышенный уровень – 2,7 %

В 2022 году школа приняла участие в региональной апробации и экспертизе материалов по читательской грамотности в 5-9 классах. Анализ результатов показал рост повышенного уровня на 4,5 %, низкий уровень при выполнении данных работ не показал ни один класс.

В рамках организации инновационной деятельности педагоги МОУ СОШ № 31 провели экспертизу методических материалов Института стратегии развития образования АНО. Педагогический коллектив МОУ СОШ № 31 города Комсомольска-на-Амуре изучил ме-

тодические рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, провел семинар школьных методических объединений и определился с экспертными заключениями по содержанию пособия «Работа с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов».

В ходе экспертизы педагоги подготовили информацию по 3-м блокам:

1. Какие рекомендации являются самыми ценными, актуальными. Какие рекомендации можно применять в практической деятельности учителя.
2. Какие рекомендации не в полной мере соотносятся с практической деятельностью учителя. От чего следует отказаться.
3. Предложения педагогов коллектива: какие приемы, формы работы с обучающимися могут снизить уровень трудностей при изучении предметного материала и повысить качество успеваемости.

В экспертизе участвовали 53 педагога школьных методических объединений русского языка и литературы, иностранного языка, предметов естественнонаучного и социально-общественного направлений, учителя начальных классов, физической культуры и ОБЖ, технологии и ОО «Искусство», администрация школы.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2-а обучающихся семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ СОШ № 31 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ № 31 ведутся активно. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечены условия для подключения к ФГИС «Моя школа».

По результатам данного инновационного направления в школе сформирован Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе:

Наименование платформы	Ссылки
Дневник.ру	https://dnevnik.ru
Учи.ру	https://uchi.ru/
РЭШ	https://resh.edu.ru/
Медиаотека издательства Просвещение	https://media.prosv.ru/

Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/home/
Билет в будущее	https://site.bilet.worldskills.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
Я.Класс	https://www.vaklass.ru/
Инфоурок.ру	https://infourok.ru/
Интернет урок.ру	https://home-school.interneturok.ru/
Сдам ГИА.РУ	https://sdamgia.ru/

По итогам 2022 года создана **система развития поливариантных направлений инновационной деятельности**: формирование системы обучения основам функциональной грамотности, активное внедрение цифровой образовательной среды, создание условий для новой модели методической работы в школе. В соответствии с программой инновационной деятельности реализован первый (подготовительный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

- разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
- выявление и описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
- определение алгоритмов работы.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур с целью развития у обучающихся «навыков 21 века»; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

В 2021-2022 учебном году проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы МОУ СОШ № 31. ФГОС позволил акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В школе начата работа по созданию системы проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня, результаты публикуются на сайте и официальных социальных сетях гимназии. Как известно, учебный проект – это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В подготовке проектов в 2021-2022 учебном году приняли участие 747 учащихся школы, это более 50% и 28 учителей, это 26%. Приоритетные виды проектов учащихся 6-8 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов – исследовательские, практико-ориентированные. Традиции, приоритет исследовательской деятельности в МОУ СОШ № 31 оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (49% учащихся планирует попробовать свои силы в исследовательской работе в следующем учебном году).

Проектная деятельность в МОУ СОШ № 31 реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие учащиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах МОУ СОШ № 31 проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗа-ми, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности. Важным компонентом исследовательской деятельности учащихся является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях. Всего 10% учеников школы представляют свои проектные работы на региональных и всероссийских конференциях.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

3.3. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов

В рамках реализации Образовательной программы в МОУ СОШ № 31 реализуются примерные АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант1), с задержкой психического развития (7.1. 7.2), для учащихся с ТНР, для учащихся с нарушением зрения (варианты 4.1. 4.2). В учреждении обучаются обучающиеся с ОВЗ, по заключению ПМПК имеющие, в большинстве своем, диагноз ЗПР (7.1, 7.2), интеллектуальное нарушение (вариант 1). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждении определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической по-

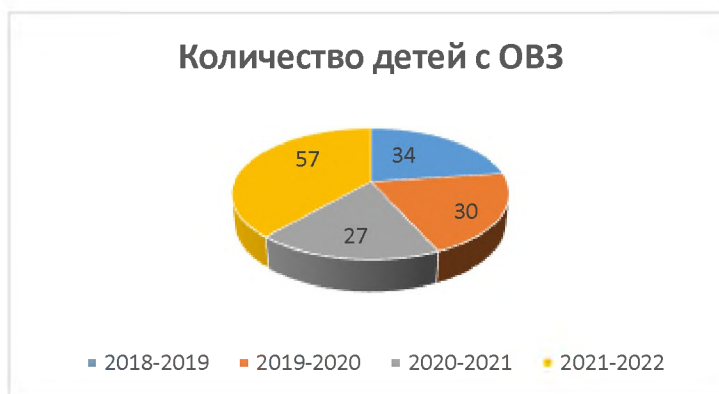
мощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Дети с ОВЗ, дети - инвалиды и обучающиеся по АООП

Группы обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети с ОВЗ	34	30	27	57
Из них, обучающиеся по АООП (8 вид)	2	2	5	16
Дети - инвалиды	8	8	15	20

В

В школе отмечается рост числа учащихся с ОВЗ (на 47,36 %), которые получают образование или в специализированном классе (8 Д кл – 13 чел), или инклюзивно (44 чел). Из числа детей инвалидов 3 чел. обучаются в режиме надомного обучения, 17 чел посещают школу.



Для обучения детей с ОВЗ применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МОУ СОШ № 31 продолжается плановое формирование для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МОУ СОШ № 31 осуществляется:

- в общеобразовательных классах (44 ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МОУ СОШ № 31 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Разработка разных моделей сопровождения учащихся с ОВЗ моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МОУ СОШ № 31.

В целях координации работы с учащимися с ОВЗ на протяжении многих лет в школе функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В 2022 году активизировалась просветительская работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Была создана Программа **повышения психолого-педагогической компетентности родителей**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся,	Психолог, педагог, врач

	педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблемам школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Работа с детьми-инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования являются нормативно- управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- создание развивающей образовательной среды;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства;
- совершенствование содержания образования, направленного на формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся;
- развитие индивидуальности ребёнка для его успешной самореализации в изменяющемся социуме за счёт повышения эффективности используемых современных образовательных технологий;
- создание условий для развития обучающихся через базовое, дополнительное, предпрофильное и профильное образование;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся через создание комфортных условий для успешного обучения каждого ученика, обеспечение условий их безопасного обучения;
- формирование экологической компетентности школьников;
- создание условий для индивидуальных траекторий развития детей.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности и светскости.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы со-

ответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования. Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам. Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России»), рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. С 01.09.2022 года в МОУ СОШ № 31 реализуются обновленные образовательные программы в соответствии с ФГОС 3-го поколения на 1-х, 5-х классах.

В целях получения объективной и достоверной информации по уровню и качеству обучения школьников в МОУ СОШ № 31 в течение 2022 года продолжается реализация мониторинговых программ, плана внутришкольного контроля и рабочих программ (измерение предметных результатов). Полученные результаты позволяют определить динамику развития качественного образования в школе. В 2022 году проведена работа по анализу показателей успеваемости, качества знаний, качества обучения, среднего балла и качества обучения по предметам. На особом контроле находились вопросы обучения чтению в начальной школе, математики в 5-11 классах и русскому языку в 5-11 классах, предметов естественнонаучного и общественного цикла в 5-11 классах.

Анализируя **успеваемость** учащихся за 2022 год, нужно отметить, что данный показатель по школе составил 99,91% (в 2021 году он составлял 99,92%).

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ								
	% успеваемости		Неуспевающие		Академическая задолженность		Средний балл	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1-4 кл	99,46	99,83	1	1	11	9	4,3	4,2
5-9 кл	100	100	0	0	4	3	3,96	4,03
10-11 кл	100	100	0	0	0	0	4,14	4,39
итого	99,4	99,91 (город – 99,9 %)	1	1	15	11	4,11	4,21

Статистические данные свидетельствуют о повышении результативности обучения, в первую очередь это видно при анализе среднего балла успеваемости: рост качественного обучения.

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ								
	% качества знаний		Имеют одну «3»		Отличники		Хорошисты	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1-4 кл	54,2	57,3	27	40	23	37	124	201
5-9 кл	40,26	44,9	30	37	15	18	194	222
10-11 кл	56	61,5	8	6	2	3	26	29
итого	45,7%	50,9 % (город – 40,7 %)	65	83	40	58	344	452

Анализ **качественного показателя** отражает положительную динамику результативности образовательного процесса: качество знаний выросло на 5,2 %. Значительно увеличилось число отличников и хорошистов. Особенно следует отметить, что рост успешно успевающих учащихся растет на самой многочисленной ступени обучения – основном общем образовании. Эта тенденция позволит в будущем рассматривать возможность развития углубленного изучения предметов, разнообразить направления ученического научного общества. Вместе с тем остаётся «проблемной зоной» вопрос о количестве учащихся, имеющих одну «3»: из 83-х учеников 58 человек имеют эту оценку по русскому языку. Недостаточная работа по формированию орфографической зоркости, читательской грамотности, индивидуальной работы по предупреждению грамматических ошибок – всё это является первопричиной роста числа учащихся с одной «3» по русскому языку.

Одним из достоверных показателей качества образовательного процесса являются показатели **степени обученности**: «Степень обученности», «Качество успеваемости»:

ПОКАЗАТЕЛЬ СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ				
	СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ		КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТИ	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1-4 кл	74,3	73,05	77,4	67,8
5-9 кл	65,5	67,16	73,8	61,31
10-11 кл	71,7	78,41	75,7	83,12
Итого	70,5	72,87	75,63	71,4

По результатам работы школы в 2022 году соответствие показателей Степени обученности с показателем Качество успеваемости доказывается, что в школе организация учебной деятельности проводится с учетом:

- уровня достоверности результатов,

- уровня объективности результатов.

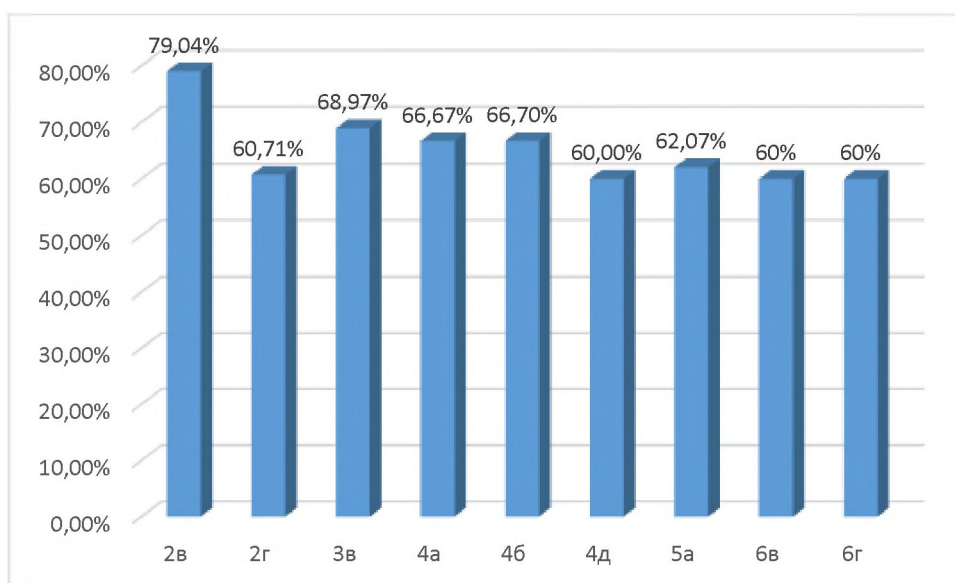
В соответствии с **рейтинговой таблицей результатов** в 2022 году определены классы с качеством знаний ниже 35 % и классы с качеством знаний от 60 % и более:

**Классы с качеством знаний до 35 %
(6 классов)**



- 7 г – 19,23 %
- 8в- 22,2%
- 8 б – 23,08 %
- 2 а- 25,3 %
- 8а – 30,77 %
- 5 г- 33,33 %

**Классы с качеством знаний от 60 % и выше
(10 классов)**



- 2в – 74,04 %
- 2г – 60,71 %
- 3в – 68,97 %
- 4а- 66,67 %
- 4б -66,67 %
- 4в – 67,86 %
- 4д- 60%
- 5а- 62,07 %
- 6в- 60%
- 6г- 60

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, требованиям обновленных ФГОС-2021 и содержанию Примерных рабочих

программ. Система оценочных процедур, позволяющих получить достоверные результаты о качестве обучения школьников соответствует наполнению предметных кодификаторов.

В течение 2022 года регулярно были проведены мониторинговые ситуации, позволяющие определить уровень и степень обученности учащихся, выявить проблемы в преподавании предметов.

Одним из самых важных направлений работы в 1-4 классах в 2022 году стала работа по формированию осознанного чтения.

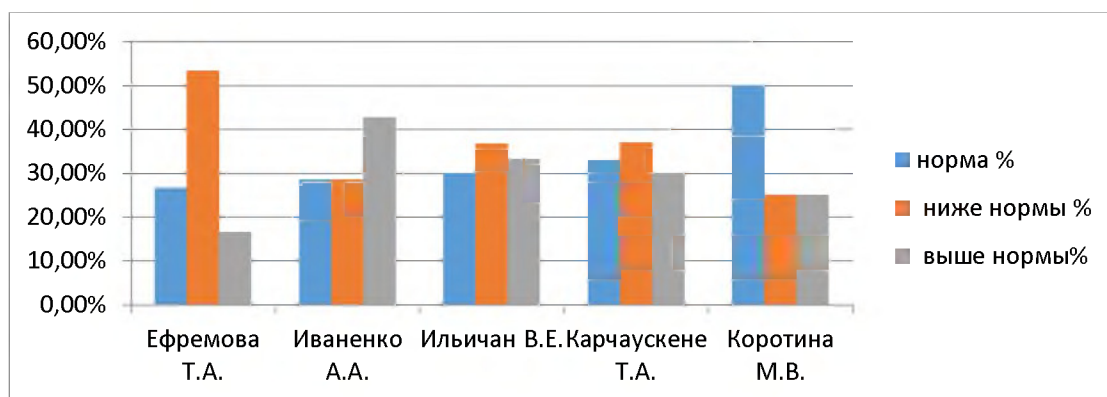
В течение всего года регулярно отслеживалось качество усвоения знаний и умений в учебном процессе. Классными руководителями был составлен план работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Психологом протестированы учащиеся начальной школы, учителям даны рекомендации по профилактике неуспеваемости. Были проведены и проанализированы контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения, контрольные словарные диктанты, КУС, тесты по окружающему миру, даны рекомендации.

Результаты проверки техники чтения в 1 классе

Таблица 1

Класс	Ф.И.О. преподавателя	Читали (кол-во уч.)	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	Ефремова Т.А.	29	8	26,60%	16	53,30%	5	16,60%
1Б	Иваненко А.А.	28	8	28,60%	8	28,60%	12	42,80%
1В	Ильичан В.Е.	30	9	30%	11	36,70%	10	33,30%
1Г	Карчаускене Т.А.	30	10	33%	11	37%	9	30%
1Д	Коротина М.В.	28	14	50%	7	25%	7	25%
	Итого :	145	49	33,71%	53	36,05%	43	29,54%

Результаты проверки техники чтения в 1 классе свидетельствуют о том, что ниже нормы прочитали 57 учеников, что составило 38,7%. В 1а, 1в, 1д ученики, которые не читают. Наиболее распространенные логопедические ошибки .

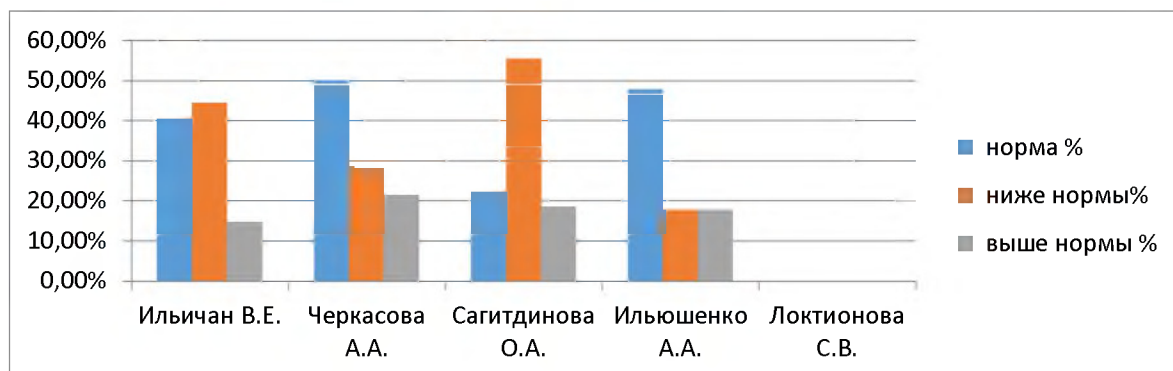


Результаты проверки техники чтения во 2 классе

Таблица 2

класс	Ф.И.О. преподавателя	Читали (кол-во уч.)	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	Ильичан В.Е.	27	11	40,7%	12	44,4%	4	14,8%
2Б	Черкасова А.А.	28	14	50%	8	28,6%	6	21,4%
2В	Сагитдинова О.А.	27	6	22,2%	15	55,5%	5	18,5 %
2Г	Ильюшенко А.А.	23	11	47,8%	5	17,8%	5	17,8%
2Д	Локтионова С.В.	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	105	42	40,18%	40	36,58%	20	19%

Результаты проверки техники чтения во 2 классе свидетельствуют о том, что ниже нормы прочитали 40 учеников, что составило 36,7%, выше нормы прочитали 20% учеников. Наиболее распространенные логопедические ошибки, постановка ударения, монотонность. Есть дети, которые читают по слогам. Часть детей не могут ответить на вопросы, после прочтения текста.

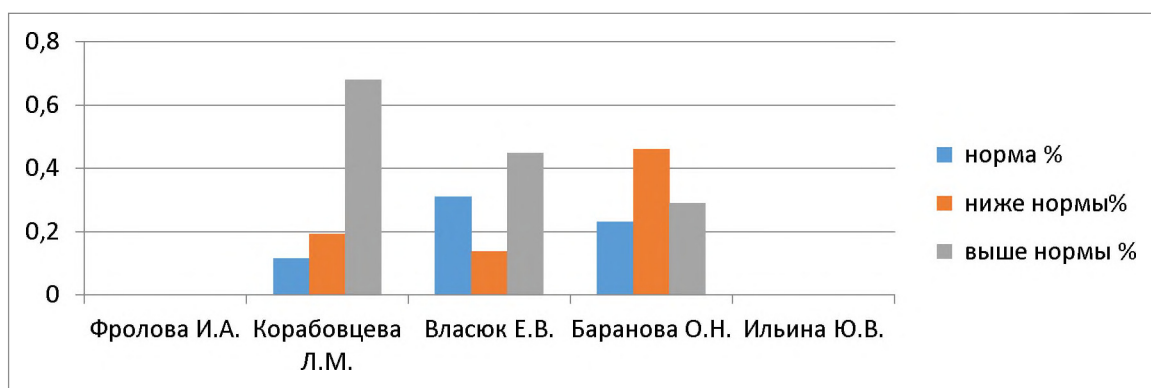


Результаты проверки техники чтения в 3 классе

Таблица 3

класс	Ф.И.О. преподавателя	Читали (кол-во уч.)	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А	Фролова И.А.	-	-	-	-	-	-	-
3Б	Корабовец Л.М.	26	3	11,5%	5	19,2%	18	68%
3В	Власюк Е.В.	29	9	31%	4	13,8%	13	44,8%
3Г	Баранова О.Н.	25	6	23%	11	46%	7	29%
3Д	Ильина Ю.В.	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		80	18	21,83%	20	26,33%	38	47%

Результаты проверки техники чтения в 3 классе свидетельствуют о том, что ниже нормы прочитали 20 учеников, что составило 26,3%, выше нормы прочитали 47% учеников. Наиболее распространенные логопедические ошибки, постановка ударения, монотонность. Есть дети, которые читают по слогам. Часть детей не могут ответить на вопросы, после прочтения текста.



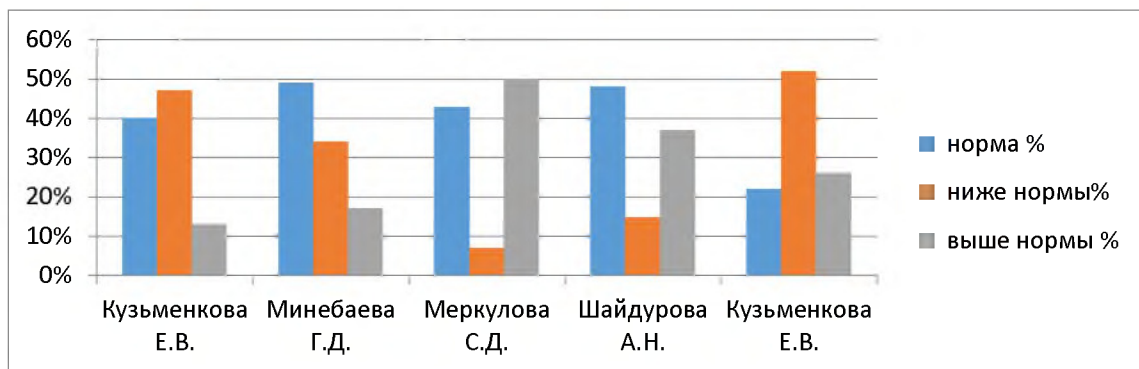
Результаты проверки техники чтения в 4 классе

Таблица 4

класс	Ф.И.О. преподавателя	Читали (кол-во уч.)	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А	Кузьменкова Е.В.	30	12	40 %	14	47 %	4	13 %
4Б	Минебаева Г.Д.	29	14	49%	10	34%	5	17%
4В	Меркулова С.Д.	28	12	42,8%	2	7%	14	50%

4Г	Шайдунова А.Н.	27	13	48%	4	14,81%	10	37%
4Д	Кузьменкова Е.В.	27	6	22%	14	52%	7	26%
Итого:		141	57	40%	44	31%	40	29%

Результаты проверки техники чтения в 4 классе свидетельствуют о том, что ниже нормы прочитали 44 учеников, что составило 31%, выше нормы прочитали 29% учеников. Справились с предложенным заданием и прочитали норму 40% учеников. Высокий навык чтения показали ученики 4в класса, учитель Меркулова С.Д., 4г класса, учитель Шайдунова А.Н. Наиболее распространенные логопедические ошибки, постановка ударения, монотонность. Есть дети, которые читают по слогам. Часть детей не могут ответить на вопросы, после прочтения текста.



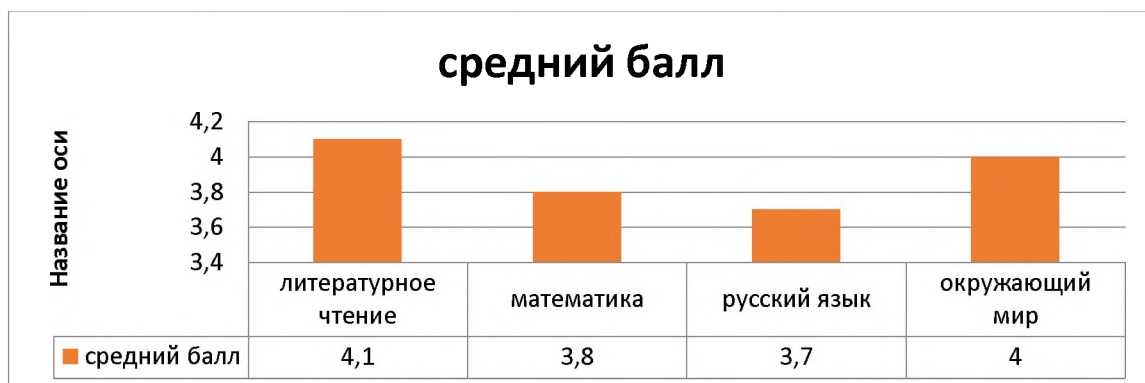
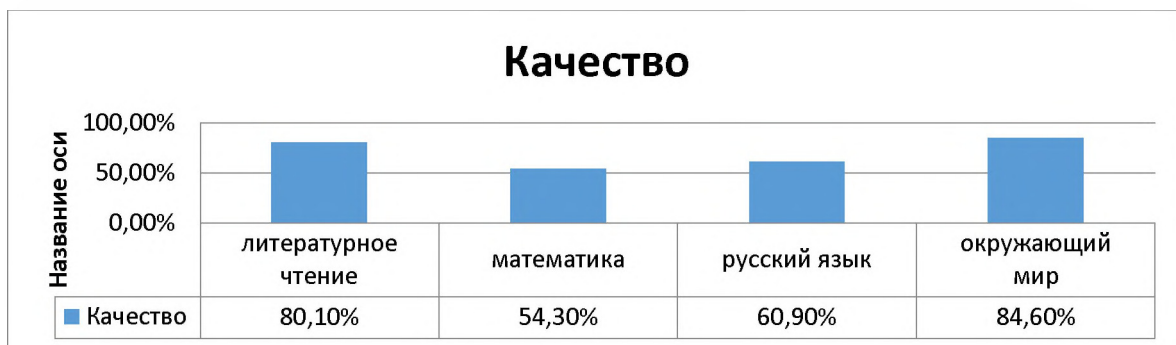
Проанализировав уровень обученности учащихся 2-4 классов за 2022 год можно сделать вывод,

по литературному чтению –показатель качества 80,1%, средний балл –4,1;

по математике – показатель качества 54,3%, средний балл – 3,8;

по русскому языку –показатель качества 60,9%, средний балл – 3,7;

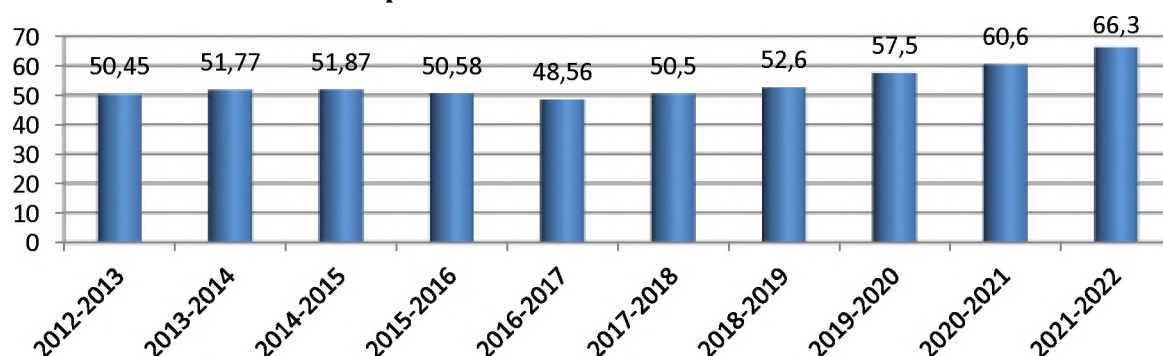
по окружающему миру –показатель качества 84,6%, средний балл – 4,1.



Таким образом, анализ результатов 2022 года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся 1–4 классов получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

В МОУ СОШ № 31 в течение 2-х лет реализуется Программа повышения математического образования учащихся, в соответствии с которой вопросы обучения математике стоят на первом месте при организации образовательного процесса. Исходя из выявленных в ходе анализа проблем были определены основные направления деятельности на 2022 год по математике. В течение 2022 года в 5-6 классах проводился контроль за техникой счёта. В 5-х классах – по таблицам сложения и умножения, в 6-м классе – таблица отрицательных чисел.

Качество преподавания математики за последние 10 лет



Системная работа, направленная на повышение качества математического образования, даёт свой результат: только по сравнению с 2021 годом рост показателя качества по математике вырос на 6 %.

Учитель	класс	качество знаний			средний балл		
		2020-2020	2021-2022	тенденция	2019-2020	2020-2021	тенденция
Середа Т.Н.	5А		79,3%			3,86	
Середа Т.Н.	5Б		82,8%			3,9	
Середа Т.Н.	5В		69,0%			3,76	
Середа Т.Н.	5Г		64,3%			3,68	
5 класс			73,9%			3,8	
Былкова О.В.	6А	55,2%	56,7%	1,5%	3,62	3,67	0,05
Кныш Н.Е.	6Б	66,6%	53,3%	-13,3%	3,8	3,53	-0,27
Кныш Н.Е.	6В	65,5%	63,3%	-2,2%	3,72	3,7	-0,02
Былкова О.В.	6Г	73,3%	70,0%	-3,3%	3,87	3,8	-0,07
6 класс		65,3%	65,8%	0,5%	3,75	3,68	-0,07
	7Д	27,3%	23,1%	-4,2%	3,36	3,23	-0,13
Кныш Н.Е.	10А		58,6%			3,66	
Погоролова Н.В.	11А	88,0%	91,3%	3,3%	4	4,04	0,04
Итого по школе:		60,60%	66,30%	5,70%	3,71	3,73	0,02

Результативность обучения по математике по итогам 2022 года:

Анализ уровня обученности по математике:

Анализируя результативность обучения, наблюдаем:

1. Снижение качества знаний по математике за 2021-2022 учебный год по сравнению с 2020-2021 уч.г. в классах: 6Б (-13,3%), 6В(-2,2%) – учитель Кныш Н.Е., 6Г(-3,3%)– учитель Былкова О.В., 7Д(-4,2%).

2. Повысилось качество знаний в 6А (+1,5%) – учитель Былкова О.В, 11А(+3,3%)– учитель Погорелова Н.В.
3. Качество знаний на параллели 6-х классов повысилось на 0,5%.
4. В целом, качество знаний учащихся по математике по сравнению с 2020-2021 уч.г. выросло на 5,7%, средний балл вырос на 0,02.

Анализ уровня обученности по алгебре:

Учитель	класс	качество знаний			средний балл		
		2020-2021	2021-2022	тенденция	2020-2021	2021-2022	тенденция
Погорелова Н.В.	7А		57,1%	57,1%		3,71	3,71
Былкова О.В.	7Б		51,7%	51,7%		3,62	3,62
Погорелова Н.В.	7В		69,0%	69,0%		3,83	3,83
Васильева Л.Г.	7Г		30,8%	30,8%		3,19	3,19
7 класс			53,2%	53,2%		3,63	3,63
Васильева Л.Г.	8А	42,3%	43,3%	1,0%	3,42	3,42	0
Кныш Н.Е.	8Б	51,9%	46,2%	-5,7%	3,56	3,5	-0,06
Васильева Л.Г.	8В	22,2%	29,6%	7,4%	3,22	3,22	0
8 класс		38,80%	39,2%	0,4%	3,40	3,42	0,02
Погорелова Н.В.	9А	44,4%	50,0%	5,6%	3,48	3,54	0,06
Погорелова Н.В.	9Б	26,9%	31,8%	4,9%	3,31	3,32	0,01
Былкова О.В.	9В	60,7%	58,6%	-2,1%	3,86	3,76	-0,1
Васильева Л.Г.	9Г	37,9%	46,3%	8,4%	3,45	3,54	0,09
9 класс		43,1%	47,6%	4,5%	3,54	3,55	0,01
Итого по школе:		39,4%	47,5%	8,1%	3,46	3,54	0,08

В ходе анализа отмечено:

1. Снижение качества знаний по алгебре по сравнению с прошлым учебным годом в классах: 8Б (-5,7%) – учитель Кныш Н.Е., 9В (-2,1%) – учитель Былкова О.В.
2. Повысилось качество знаний в 8А (+1%), 8В(+7,4%), 9Г(+8,4%) – учитель Васильева Л.Г., 9А(+5,6%), 9Б(+4,9%) – учитель Погорелова Н.В.
3. В разрезе параллелей повысилось качество знаний по предмету на параллели 8-х классов на 0,4%, на параллели 9-х классов на 4,5%.
4. **В целом качество знаний по алгебре выросло на 8,1%, средний балл поднялся на 0,08.** Рост за счёт пришедшей параллели 7-х классов.

Анализ уровня обученности по геометрии:

Учитель	класс	качество знаний			средний балл		
		2020-2021	2021-2022	тенденция	2020-2021	2021-2022	тенденция
Погорелова Н.В.	7А		64%			3,86	
Былкова О.В.	7Б		48%			3,66	
Погорелова Н.В.	7В		83%			4,03	
Васильева Л.Г.	7Г		31%			3,19	
7 класс			55,9%			3,71	
Васильева Л.Г.	8А	42%	38,5%	-3,8%	3,42	3,38	-0,04
Кныш Н.Е.	8Б	44%	30,8%	-13,6%	3,52	3,35	-0,17
Васильева Л.Г.	8В	26%	25,9%	0,0%	3,26	3,15	-0,11
8 класс		37,50%	32,0%	-5,5%	3,40	3,33	-0,07
Погорелова Н.В.	9А	59,3%	64,3%	5,0%	3,81	3,71	-0,10
Погорелова Н.В.	9Б	23,1%	36,4%	13,3%	3,23	3,41	0,18
Былкова О.В.	9В	53,6%	55,2%	1,6%	3,68	3,66	-0,02
Васильева Л.Г.	9Г	44,8%	46,4%	1,6%	3,52	3,50	-0,02
9 класс		40,4%	51,4%	11,0%	3,54	3,58	0,04
Итого по школе:		38,1%	48,0%	9,9%	3,46	3,56	0,10

При сравнении результатов по геометрии отмечаем:

1. Снижение качества знаний по геометрии 2021-2022 уч.г. по сравнению с 2020-2021 уч.г. в классах: 8А(-3,8%) – учитель Васильева Л.Г., 8Б(-13,6%) – учитель Кныш Н.Е.
2. Повышение качества знаний в 8А(+5%), 9Б(+13,3%) – учитель Погорелова Н.В., 9В(+1,6%) - учитель Былкова О.В., 9Г(+1,6%) – учитель Васильева Л.Г.
3. Стабильно качество знаний в 8В (26%) классе.
4. На параллели 8-х классов качество снизилось на 5,5%, на параллели 9-х классов повысилось на 11%.
5. В общем, качество знаний учащихся по геометрии за год выросло на 9,9%, средний балл увеличился на 0,1.

Подводя итоги анализа уровня состояния математического образования в школе следует отметить, что работа в рамках Программы позволила добиться положительных результатов, поднять уровень качества математики, повысить мотивацию к изучению предмета.

Проблемы в преподавании **предметов естественнонаучного цикла**, выявленные в ходе самообследования в 2021 году определили более пристальное внимание к этим предметам в 2022 году. Учителями были разработаны программы индивидуального сопровождения, продумана система внеурочной деятельности, консультаций. Проведенный анализ по результатам 2022 года показал следующее:

Анализ уровня обученности по предметам обществоведческого и естественно-географического цикла в 2022 году

Предмет	ФИО учителя	% качества					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
География	Гудыменко В.И.	54,23	62,22	59,4	55,4	61,75	3,58	3,93	3,6	3,6	3,7
	Гудыменко В.И. (10,11 классы)	-	100	-	92,5	100	-	4,58	-	4,3	4,4
	Осадчук Н.Г.	82,81	80,2	87,8	83,2	87,79	4,5	4,1	3,8	3,8	3,8
Биология	Глушакова Т.С.	70,0	79,08	79,98	72,6	84,7	3,9	3,97	4,4	3,95	4,01
	Глушакова Т.С. (10, 11 классы)	-	100	-	100	100	-	4,65	-	4,5	4,6
	Осадчук Н.Г.	79,85	85,86	78,2	80,7	87,9	4,2	4,27	4	4,1	4,2
	Банникова Н.П.	74,14	85,70	72,99	74,54	80,1	4,15	4,27	3,9	3,9	3,9
Химия	Банникова Н.П.	58,26	62,66	62,3	65,7	65,6	3,61	3,68	4,1	3,7	3,7
	Банникова Н.П. (10,11 классы)	-	98,85	-	100	100	-	4,49	-	4,2	4,3
История	Баннова Е.В.	60,6	60	61,6	52,3	72,3	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7
	Баннова Е.В. (10,11 классы)	-	78,2	-	80,98	86,7	-	3,9	-	3,9	3,98
	Карандашова Л.З	52,8	57,2	48,4	52,6	60	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6
	Беспалова Д.И.	76,76	73	72,9	74,4	77,69	4,46	3,98	3,9	4	3,96
Обществознание	Баннова Е.В.	60,4	69	58,62	67,24	78,6	3,7	3,9	3,7	3,9	3,8
	Баннова Е.В. (10,11 классы)	-	82,04	-	83,15	86,7	-	3,9	-	3,94	3,98
	Карандашова Л.З	52	66,97	58,4	59,7	67,3	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7
	Беспалова Д.И.	74	68,67	78,4	75,7	80,5	3,97	3,89	4	4	4
Право	Баннова Е.В.	-	89	-	77,3	86,2	-	4,3	-	3,9	3,9
Экономика	Баннова Е.В.	-	93	-	46,67	93,3	-	4	-	3,6	4,45
Проект	Баннова Е.В.	-	90	-	90,3	94,3	-	4,4	-	4,3	3,98

В 2022 году организация обучения по русскому языку подтвердила достаточно высокие результаты, что свидетельствует о системной работе учителей в 5-11 классах. Анализ уровня обученности по русскому языку и литературе позволяет сделать следующие **выво-**

ды: качество знаний по русскому языку и литературе (как видно из сравнительной таблицы) в этом учебном году выше по русскому языку на 12,8%, по литературе – на 8,3 %.

Русский язык:

	клас с	Качество знаний					Средний балл				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
Дмитриева О.Е.	5а	75,86	72,41	75,86	72,41	75,86	4,03	3,9	4,17	4,14	4,17
Осадчук Н.А.	5б	72,41	93,1	79,31	75,85	86,21	3,79	4	3,93	3,86	3,97
Колядинова О.В.	5в	64,29	62,96	64,29	64,29	64,29	3,79	3,78	3,64	3,71	3,75
Колядинова О.В.	5г	46,43	51,85	40,74	40,74	51,85	3,46	3,56	3,44	3,44	3,56
Осадчук Н.А.	6а	60	66,67	56,67	53,33	60	3,7	3,73	3,67	3,63	3,7
Осадчук Н.А..	6б	66,67	63,33	63,33	53,33	66,67	3,83	3,83	3,67	3,67	3,8
Филатова И.В.	6в	70	70	70	70	70	3,87	3,87	3,87	3,87	3,87
Балтак В.В.	6г	80	80	76,67	76,67	80	3,9	3,9	3,87	3,83	3,9
Колядинова О.В.	7а	66,67	63,33	53,57	50	60,71	3,73	3,63	3,54	3,54	3,64
Колядинова О.В.	7б	51,72	44,83	48,28	48,28	51,72	3,55	3,52	3,52	3,52	3,55
Федорюк Л.В.	7в	59,26	62,96	67,86	62,07	65,52	3,67	3,7	3,71	3,69	3,76
Балтак В.В.	7Г	46,15	30,77	51,85	42,31	46,18	3,27	3,19	3,52	3,31	3,36
Балтак В.В.	7Д	50	66,67	61,54	66,67	83,33	3,67	3,83	3,77	3,83	4
Березина И.В.	8а	34,62	33,33	34,62	42,31	42,31	3,35	3,33	3,35	3,42	3,42
Федорюк Л.В.	8б	50	57,69	50	57,69	57,69	3,42	3,62	3,54	3,69	3,65
Федорюк Л.В.	8в	28,57	25	25,93	25,93	25,93	3,29	3,18	3,26	3,26	3,26
Березина И.В.	9а	39,29	50	46,43	42,86	50	3,29	3,54	3,46	3,43	3,5
Филатова И.В.	9б	39,13	56,52	36,36	40,91	40,91	3,48	3,70	3,5	3,55	3,55
Филатова И.В.	9в	75,86	79,31	75,86	68,97	75,86	4,07	4,1	4,21	4,17	4,24
Березина И.В.	9г	50	53,57	46,43	50	53,57	3,57	3,61	3,54	3,61	3,61
Федорюк Л.В.	10		75,86		60,71	78,57		3,86		3,68	3,89
Березина И.В.	11		87,5		91,3	95,65		4		4,09	4,13

Сравнительный анализ по базовым предметам за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных до-

стижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что **в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.**

В 2022 году активизировалась работа по обновлению образовательного процесса. Это в первую очередь связано с обязательными требованиями ФГОС.

Большое внимание уделялось проектной исследовательской деятельности учащихся; применялись формы дистанционного обучения. Если говорить о проектной и исследовательской деятельности, то надо отметить, что в 2022 году эта работа значительно активизировалась, что в школе прошла конференция по защите проектов среди учащихся 9-10 классов.

Организована работа по созданию межпредметных образовательных модулей, которые реализовывались бы в рамках внеурочной и проектной деятельности.

Обучающиеся 7-11 классов имеют возможность выбирать индивидуальные траектории в зависимости от интересов. В данной работе по развитию исследовательских способностей, учащихся принимают участие учителя, работающие в предметных секциях научного общества учащихся, а также преподаватели вузов. Таким образом, осуществлялась реализация образовательного заказа на индивидуализацию и расширение спектра образовательных услуг.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Преемственность между уровнями обучения рассматривается нами как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Для каждого уровня обучения выбраны линии учебников развивающего характера, позволяющие придерживаться общей методологической основы. Это позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное — делает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Такая направленность учебного процесса позволяет школе решать следующие задачи:

- реализация государственного образовательного стандарта с учётом вариативности образования;
- создание образовательного пространства, способствующего самоопределению (право выбора) учащихся, через новые формы образовательного процесса, организацию элективных курсов, проектной, исследовательской работы, информационную работу и профильную ориентацию;
- формирование учебной самостоятельности у обучаемых на основе вариативности образовательных программ;
- формирование информационной культуры личности в процессе овладения компьютерной грамотностью;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей при эффективном использовании культурно-оздоровительного пространства в школе;
- развитие взаимодействий социального партнерства с целью создания системы профессиональных проб и социальных практик.

В следующем учебном году школа продолжит процедуру обновления содержания образования, совершенствования граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога. Основными направлениями деятельности станут:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Выполнение плана работы МОУ СОШ № 31 в 2021-2022 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось *за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма учителей, через систему научно-методической, экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.*

3.5.Профили обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х, 11-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы следующие профили обучения:

- 10 класс с 2-я группами профильного обучения: 1 группа – технологическая, 2 группа – социально-экономическая;
- 11 класс универсального профиля с рядом предметов углубленного изучения.

Для формирования 10-го класса были проведены в 9-х классах ряд диагностик, которые позволили определить направления профильного обучения.

1. Диагностика «Выбор предмета»

Полученные результаты:		индекс		9 «А»
учебная дисциплина				
Индекс выбора предмета		положительное	отрицательное	безразличное
1. Русский язык	1,15	8 (40 %)	7 (35%)	4 (20 %)
2. Литература	1,13	9 (45 %)	5 (25%)	5 (25%)
3. Математика	1,15	8 (40 %)	5 (25%)	6 (30 %)
4. Биология	1,47	14 (70 %)	2 (10 %)	3 (15%)
5. Физкультура	1,28	10 (50 %)	5 (25%)	4 (20 %)
6. История	0,92	5 (25%)	10 (50 %)	4 (20 %)
7. Английский язык	1,02	6 (30 %)	7 (35%)	6 (30 %)
8. География	1,22	9 (45 %)	5 (25%)	5 (25%)
9. Физика	1,03	8 (40 %)	9 (45 %)	2 (10 %)
10. ОБЖ	1,53	15 (80 %)	3 (15%)	0
11. Информатика	1,01	7 (35 %)	9 (45 %)	1 (5%)
12. Химия	1,02	7 (35%)	7 (35%)	5 (25%)
наиболее предпочтительные предметы		ОБЖ		
наименее предпочтительные предметы		История		

Полученные результаты: учебная дисциплина		индекс		9 «Б»
Индекс выбора предмета		Положительное	отрицательное	безразличное
1. Русский язык	1,59	14 (88 %)	1 (6%)	1 (6%)
2. Литература	1,66	14 (88 %)	1 (6%)	1 (6%)
3. Математика	1,15	7 (44 %)	6 (37%)	3 (19%)
4. Биология	1,46	13 (81 %)	1 (6%)	2 (13%)
5. Физкультура	1,62	13 (81 %)	2 (13%)	1 (6%)
6. История	1,39	11 (68 %)	3 (19%)	2 (13%)
7. Английский язык	1,43	13 (81 %)	2 (13%)	1 (6%)
8. География	1,58	14 (88 %)	2 (13%)	0
9. Физика	1,16	8 (50 %)	4 (25%)	4 (25%)
10. Информатика	1,05	8 (50 %)	6 (37%)	2 (13%)
11. ОБЖ	1,58	14 (88 %)	2 (13%)	0
12. Химия	1,13	8 (50 %)	7 (44 %)	1 (6%)
наиболее предпочтительные предметы		Литература, физкультура		
наименее предпочтительные предметы		Информатика, математика		

учебная дисциплина				9 «В»
Индекс выбора предмета		положительное	отрицательное	безразличное
1. Русский язык	1,73	19 (90 %)	1 (5%)	1 (5%)
2. Литература	1,64	19 (90 %)	1 (5%)	1 (5%)
3. Математика	1,44	15 (71 %)	4 (19%)	2 (10 %)
4. Биология	1,55	18 (85 %)	1 (5%)	2 (10 %)
5. Физкультура	1,57	18 (85 %)	2 (10 %)	1 (5%)
6. История	1,12	12 (57 %)	9 (43%)	0
7. Английский язык	1,45	16 (76 %)	3 (14 %)	2 (10 %)
8. География	1,50	17 (81 %)	3 (14 %)	1 (5%)
9. Физика	1,31	14 (67 %)	4 (19%)	3 (14 %)
10. Информатика	1,35	14 (67 %)	7 (33%)	0
11. ОБЖ	1,32	14 (67 %)	3 (14 %)	4 (19%)
12. Химия	1,15	11 (53%)	7 (33%)	3 (14 %)
наиболее предпочтительные предметы		Русский язык		
наименее предпочтительные предметы		История, химия		

учебная дисциплина				9 «Г»
Индекс выбора предмета		положительное	отрицательное	безразличное
1. Русский язык	1,53	10 (77 %)	1 (8%)	2 (15%)
2. Литература	1,53	11 (84 %)	1 (8%)	2 (15%)
3. Математика	1,31	8 (62 %)	2 (15%)	3 (23%)
4. Биология	1,59	12 (92 %)	0	1 (8%)
5. Физкультура	1,65	12 (92 %)	0	1 (8%)
6. История	1,30	8 (62 %)	1 (8%)	4 (30 %)
7. Английский язык	1,41	9 (70%)	4 (30 %)	0
8. География	1,56	10 (77 %)	1 (8%)	2 (15%)
9. Физика	1,23	7 (54 %)	3 (23%)	3 (23%)
10. ОБЖ	1,59	12 (92 %)	0	1 (8%)
11. Химия	1,28	8 (62 %)	4 (30 %)	1 (8%)
12. Информатика	1, 31	8 (62 %)	2 (15%)	3 (23%)
наиболее предпочтительные предметы		Физкультура		
наименее предпочтительные предметы		Физика, химия		

В результате опроса учащихся, с учетом выбора приоритетных предметов в 10-м классе определены следующие предметы углубленной направленности на профилях: математика, информатика, физика, право, экономика. Выбирая профиль обучения в 10-11-х класса школы, обучающиеся и их родители (законные представители) тем самым выбирают собственную индивидуальную образовательную программу, направленную на реализацию индивидуального образовательного заказа к школе.

Обучение по ООП СОО МОУ СОШ № 31 является профильным, ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Выбирая профиль обучения, обучающийся формирует индивидуальную образовательную программу, включающую обязательные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне, элективные курсы, предметы и курсы по выбору, индивидуальный проект, тематику индивидуального проекта и форму его защиты.

Результаты обучения учащихся 9, 11 классов подтверждают их выбор профилей:

ВЫПУСКНЫЕ 9 КЛАССЫ					ВЫПУСКНОЙ 11 КЛАСС			
	отличников	хорошистов	% качества знаний	Аттестатов с отличием	отличников	хорошистов	% качества знаний	медалистов
9А	0	10	35,71%	0 чел	2	17	82,61 %	1
9Б	0	7	31,82 %	0 чел				
9В	2	12	48,82 %	1чел				
9Г	1	12	46,43 %	1 чел				

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МОУ СОШ № 31 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МОУ СОШ № 31.

Учебные планы 10-11-х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО.

Таким образом, образовательная программа МОУ СОШ № 31 включает в себя универсальные образовательные программы учащихся 11-го класса, профильный учебный план (реализует 2-а профиля обучения: социально-экономический, технологический) для учащихся 10-го класса и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

В течение 2022 года был проведен цикл профильных мероприятий, направленных на помощь учащимся 10-11 классов при выборе дальнейшей траектории обучения. Выпускники 11 профильного класса провели 5 диагностик, приняли участие в профориентационном квесте, посетили 12 встреч с представителями вузов, ссузов и предприятий города и региона.

Результатом профильного обучения стало осознанное поступление выпускников 11-го класса в соответствии с программами:

Направления обучения	Количество поступивших выпускников
Технологическое (инженерное)	7 чел
Социально-экономическое, социально-	6 чел

гуманитарное	
Педагогическое	4 чел

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ СОШ № 31.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации программы внеурочной деятельности школа ставила перед собой цель:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (вне зависимости профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организационного тематического и свободного общения старшеклассников), дискуссионных площадок, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия, обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами внеурочной деятельности являются тематические образовательные занятия, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором профиля участников образовательных отношений.

Реализуемые в 2022 году направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

В 2022 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 - 11 классов. В школе в 2022 году было реализовано 82 программы внеурочной деятельности, что позволило каждому ученику найти интересное для себя занятие.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 97,5% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе спортивные секции ДЮСШ.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 3-го поколения в 5-х классах на постоянной основе, в 6-9 классах пропедевтически в план внеурочной деятельности внесены курсы функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление) и проектной деятельности.

В 2022 году в МОУ СОШ № 31 была реализована следующая **модель внеурочной деятельности:**

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
<i>Преобладание учебно-познавательной деятельности</i>	- познавательной деятельности Занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия; - занятия по углубленному изучению отдельных предметов
<i>Преобладание педагогической поддержки обучающихся</i>	- дополнительные занятия обучающихся испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; - специальные занятия обучающихся, испытывающих трудности в социальной коммуникации; - специальные занятия для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.
<i>Преобладание деятельности ученических сообществ воспитательных мероприятий</i>	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественно-педагогических объединений и органов ученических самоуправлений; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях; экологических, волонтерских, трудовых.

Преимущества данной модели внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Одним из важнейших результатов реализации программы внеурочной деятельности стало участие **школьников в олимпиадах и конкурсах**. В 2022 году отмечается рост призёров, участников крупных конкурсов, научно-практических конференций; в 12 номинациях предметных олимпиад призёрами и победителями стали 6 человек.

№ ОУ	Название конкурса, гранта	При возможности Ф.И.О.	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
МОУ СОШ № 31	ВСОШ (школьный тур)	402		65 ч призы и победители
	ВСОШ (муниципальный тур)	32	Муниципальный	7 чел призы
	ВСОШ (региональный тур)	7	Региональный	участник
	Городской духовно-нравственный конкурс «Рождественские чтения». «Великие дела Петра Великого»	2	Муниципальный	Призы

Конкурс среди учащихся ОУ на знание государственной символики РФ и Хабаровского края, посвященного 84-й годовщине со дня образования Хабаровского края	8	Региональный	Участие
Краевая научно-практическая конференция школьников «Будущее Хабаровского края в надежных руках». 2021-2022 учебный год	3	Муниципальный Региональный	1 победитель
Фестиваль регионального учебного поисково-исследовательского центра «Школа поисковика»	2	Региональный	призеры
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по предметам	32	Всероссийский	Дипломы призеров
Олимпиады 1 уровня Ломоносов СПГПУ Покори Воробьёвы горы-Евразийская	9 ч	Всероссийский	Призер Бывшева Н
Олимпис: осенняя сессия 2021	56 ч	Всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 степени
Олимпис. Весенняя сессия 2022	75 ч	Всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 степени
Копилка знаний (предмет обществознание)	11	Всероссийский	Диплом 1 степени-1 человек; Диплом 2 степени-3 человека; Диплом 3 степени-2 человека; Сертификат участника- 5 человек
Всероссийский юридический диктант	6	Всероссийский	Сертификаты
Олимпиада «Юный предприниматель»	85 чел	Всероссийский	Похвальные грамоты, сертификаты
День тигра	25	Муниципальный	Сертификаты участника
Интернет олимпиада «Солнечный свет»	21	Всероссийский	Диплом 1 и 2 степени (ДО 1175377, 1175379)
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	8-9 классы	Всероссийский	Участие
Международной олимпиады по основам наук 4-11 классы по предметам. УРФОДУ	64	Международный	сертификаты участников финала

Лента памяти «Спасибо за Победу»	37	Муниципальный	Участие
Белая ромашка	64	Международный	Участие
Памяти жертв Холокоста	5	Международный	Сертификаты
Всероссийские конкурсы на платформе "Россия - страна возможностей" (20 номинаций)	10	Всероссийский	Сертификаты
Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края"	5	Всероссийский	Дипломы
Онлайн-чемпионат по устному счёту «Арифмометр»	6	Всероссийский	Диплом – 1 Сертификаты
Всероссийская акция «Урок цифры»: кибербезопасность.	3-11 класс	Всероссийский	Сертификаты
УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Всероссийский урок «Разработка игр» (3-7 класс)	249 чел.	Всероссийский	Сертификаты
Марафон «Навстречу знаниям»	29	Всероссийский	1 сертификат участника 1 похвальн. грамота
Межпредметная дино олимпиада	4	Всероссийский	Диплом победителя
Всероссийский Конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческое вдохновение» (Арт-талант) 15.10.21	1	Всероссийский	1 место
Городской сетевой онлайн-проект по произведениям дальневосточных писателей «Познавай-ка!» Октябрь 2021, г. Комсомольск-на-Амуре	6	Муниципальный	Сертификаты
Образовательный марафон «Турнир Команд» Учи.ру	6	Всероссийский	грамоты за второе место
Городской сетевой онлайн-проект по произведениям дальневосточных писателей «Познавай-ка!» Октябрь 2021, г. Комсомольск-на-Амуре	8	Муниципальный	сертификат
Олимпиада по финансовой грамотности	26	Всероссийский	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Олимпиада по знанию основ Конституции РФ	3	Региональный	Сертификаты
ГТО	10 чел	Муниципальный	3 золото, 7 серебро
Олимпиада Юный предприниматель	8	Онлайн-	1 победитель,

тель и финансовая грамотность		платформа Учи.ру.	2 призера
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Всероссийский урок «Искусственный интеллект в образовании» (4-11 класс)	448 чел	Всероссийский	Сертификаты
Олимпиада «Безопасные дороги	52	Образовательная платформа «Учи.ру»	3 диплома победителя 2 похвальные грамоты участника 1 сертификат участника
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	23	Образовательная платформа «Учи.ру»	Диплом победителя, похвальная грамота, сертификаты
Конкурс детского творчества «Парад снеговиков» (Арт-талант) 7.12.21	Качан Денис	Всероссийский	1 место
Умный мамонтенок	8	Всероссийский	7 - участников 1 - диплом III степени
Счет на лету	1	Образовательная платформа «Учи.ру»	Диплом
Олимпиада по программированию	7	Образовательная платформа «Учи.ру»	Сертификат, похвальная грамота
Олимпиада по литературе	53	Образовательная платформа «Учи.ру»	Похвальная грамота, диплом, сертификаты
Конкурс «Знатоки английского языка» школьный	15	Образовательная платформа «Учи.ру»	Сертификаты
Олимпиада по русскому языку	26	Образовательная платформа «Учи.ру»	Сертификаты
Олимпиада по окружающему миру	28	Образовательная платформа «Учи.ру»	Сертификаты
«Волшебная осень»	57	Образовательная платформа «Учи.ру»	Грамота за 2 место
Конкурс по изобразительному искусству	11	Всероссийский	Победитель грамота
Математический конкурс «Ребус»	15	Международный	Сертификаты

Марафон «Эра роботов»	11	Образовательная платформа «Учи.ру»	1 диплом победителя 10 сертификат участника
« Я знаю русский язык»	12	РФ, Яндекс учебник	Дипломы победителей
« Я знаю окружающий мир»	12	Всероссийский Яндекс учебник	Дипломы победителей
Всероссийская олимпиада «Слон»	18	Всероссийский	
Финансовая безопасность на сайте Челлендж#финзожканикулы	26 ч	Всероссийский	Сертификаты
«ФИНАТЛОН для старшеклассников»	78	Всероссийский	Сертификаты
Высшая проба	5	Всероссийский	Вышли в финальный тур
Ломоносовская	2	Всероссийский	Вышли в финальный тур
СПбГУ	2	Всероссийский	Участие
РАНХиГС	1	Всероссийский	Участие
Олимпиада КФУ	1	Всероссийский	Участие
Олимпиада ЕФ	3	Всероссийский	Участие
Заочный открытый конкурс творческих работ на иностранном языке «Учитель – профессия будущего»	1	Всероссийский	Сертификат участников
Международная олимпиада «Эрудит.онлайн»	3	Международный	Сидорина В. 5 класс)
Интернет олимпиада (Международный проект VIDEOUROK)	5	Всероссийская	2 победителя
Пятая Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	12	Всероссийская	Финалисты
Сайт «Престиж» Онлайн-викторина «Чтение и кругозор»	8	Всероссийский	Победитель викторины. Диплом лауреата 1 степени
Городской Сетевой онлайн-проект по произведениям дальневосточных писателей «Познавай-ка»	5	Муниципальный	Сертификат
Живая классика	7	Всероссийский	2 Победитель 2 Призёр
Городской онлайн-проект, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	3	Муниципальный	Сертификаты

Онлайн-этап олимпиады «Физтех» (Московский физико-технический институт)	Безносов Никита	Всероссийский	Участник
Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Орехов С. 11 класс	Всероссийский	участник
«Спасём жизнь вместе!»: Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	5	Всероссийский	Сертификаты
Дистанционный конкурс компьютерной графики «Цифровой Космос - 2022»	7	Всероссийский	Сертификаты
Отборочный этап межрегиональной олимпиады школьников им И.Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности	1	Региональный	Сертификаты
Городской конкурс профмастерства «Абилимпикс»	5 чел	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс сочинений «Наедине с искусством»	3	Муниципальный	Ювкина Вероника - победитель
Конкурс сочинений «Я помню войну по рассказам»	5	Муниципальный	Чудоякова Кристина - победитель
Математическая регата	10 чел (5 и 6 кл)	Муниципальный	6 класс – призеры

Наиболее яркими стали достижения учащихся в 2022 году в следующих направлениях внеурочной деятельности:

- призёры муниципальной акции «Читаем вместе» (1-7 классы, 614 участников),
- реализация программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России» (1 место в Хабаровском крае),
- участие в инженерной каникулярной школе КнАГТУ (1 место, 8 класс, в инженерной номинации),
- муниципальный конкурс «Школьный альманах». Номинация «Юный блогер» - 1 место,
- клуб «Знамя» - военно-спортивная игра «Победа» - 1 место в городе,
- муниципальный конкурс «InstaБаттл» - 1 место.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2022 году выполнены в полном объеме.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью реализации Программы стало развитие личности обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из анализа за прошлый учебный год и внесение изменений в рабочие программы воспитания на основании приказа управления образования администрации города № 353 от 16.08.2022г «Об итогах реализации муниципальной программы воспитания «Мы - комсомольчане» в муниципальных образовательных организациях города Комсомольска на Амуре в 2021-2022 учебном году и задачах на 2022-2023 учебный год» и были поставлены следующие задачи:

- Пересмотреть и скорректировать работу по формированию нравственно-ценностных и патриотических качеств и ориентиров у детей и молодёжи.
- Активное включение классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность через модернизацию системы внеурочной деятельности;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов СПС, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Воспитательная работа в соответствии с Программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

- 1.Школьный урок
- 2.Классное руководство
- 3.Работа с родителями
- 4.Профилактика и безопасность
- 5.Труд, профориентация, ценность научного познания
- 6.Ключевые общешкольные дела
- 7.Школьное самоуправление и РДШ
8. Внешкольные мероприятия
- 9.Внеурочная деятельность и дополнительное образование (в т.ч. по направлениям «Традиции, духовность, нравственность», «Родина», «Я-гражданин России», «Культура», «Экология», «Знание», «Здоровье»)
- 10.Организация предметно-пространственной среды
- 11.Социальное партнерство

Воспитательная работа МОУ СОШ № 31 строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- Гражданско- патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- Спортивно- физическое, ЗОЖ;
- Организация интеллектуально- познавательной деятельности;
- Профориентация
- Общественно- трудовая деятельность;
- Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений;
- Художественно- эстетическое;
- Социальное.

Циклограмма мониторинга воспитательной работы ориентирована на отслеживание результатов деятельности по этим направлениям:

Направления деятельности	Маркеры мониторинга	Методы мониторинга
Гражданско- патриотическое, правовое, духовно- нравственное	Участие в мероприятиях и акциях патриотического и социального характера; Выполнение программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.	Анализ отчетов классных руководителей; анализ анкет учащихся.
Спортивно- физическое, ЗОЖ	Анализ спортивных достижений учащихся; Участие в экологических акциях и проектов; Организация питания.	Анализ отчетов учителей физкультуры;
Организация интеллектуально- познавательной деятельности	Участие в олимпиадах, исследовательской деятельности, конкурсах, конференциях.	Анализ отчетов классных руководителей и учителей предметников.
Профориентация; Общественно- трудовая деятельность	Анкетирование по профессиональному самоопределению, участие в открытых мероприятиях проф. учреждений и ВУЗов, участие в образовательном проекте «Калейдоскоп профессий»	Анализ анкет по профессиональному самоопределению; анализ данных о поступивших в Вузы, техникумы и др образовательные учреждения.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	Проведение родительского всеобщего, совместных мероприятий	Анализ отчетов классных руководителей и статистическая обработка информации
Художественно- эстетическое	Организация и участие в выставках, конкурсах. Посещение музеев, выставок, театра.	Анализ отчетов классных руководителей
Социальное	Организация и участие в акциях	Анализ отчета ст. вожатой

Кадровый потенциал для реализации Программы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Эти направления реализуются через систему мероприятий:

Название конкурса (полное, точное)	Уровень	Результат
Первые международные Пифийские игры	Международный	Победитель муниципального этапа
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Всероссийский	1, 2 место
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и	Всероссийский	Участие

безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!»		
Конкурс молодежной социальной рекламы «#ЯПРОТИВКОРРУПЦИИ»	Краевой	Участие
Молодежный фестиваль военно-патриотической реконструкции «Назад в будущее»	Краевой	Благодарности за помощь в организации
Смотр-конкурс лучших добровольческих практик «Волонтерское сообщество»	Краевой	Участие
Итоговый форум талантливой молодежи Хабаровского края «Настоящие дела»	Краевой	Участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эко-лята – друзья и защитники природы!»	Краевой	Участие
Краевая интерактивная линейка учащихся гражданско-патриотического профиля. Памятная дата – окончание 2-й Мировой войны	Краевой	Участие
Акция «Блокадный хлеб»	Краевой	Участие
Конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения «Новый год на порог»	Муниципальный	2 место «Лучшее оформление классных кабинетов»
Акция «...и пусть из «Искры» разгорится пламя», приуроченная к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Муниципальный	Победители
Викторина «Памяти героев будьте достойны»	Муниципальный	1 место – 6 человек
Духовно-нравственный конкурс «Рождественские чтения»	Муниципальный	Участие
Викторина «Ангелы памяти», посвященная Дню памяти жертв политических репрессий	Муниципальный	1, 2 место
Викторина «Правила мы знаем, дорогу уважаем», посвященная Неделе безопасного движения	Муниципальный	1 место
Конкурс «Моя жизнь – мой выбор», организованный ЛО МВД России на транспорте	Муниципальный	1 место
Фотомарафон ко дню национальных парков России	Муниципальный	Участие
Викторина «Языковое богатство», посвященная Международному дню родного языка	Муниципальный	1 место – 2 человека, Участие
Городская конференция «Глубокие раны войны»	Муниципальный	Участие
Военно-тактическая игра «Спецназ»	Муниципальный	2-е место
Открытое первенство по пулевой стрельбе	Муниципальный	1-е место в личном зачете, командное - участие
Турнир по игре «Лазертаг» городской	Муниципальный	2-е место
Лично-командное первенство по стрельбе из ПМ с использованием электронного тира, посвященное Дню Защитника Отечества	Муниципальный	Участие
Городской конкурс «Школьный альманах»	Муниципальный	1 место
Городской заочный конкурс «InstaБаттл»	Муниципальный	1 место

Краевой семинар по обобщению муниципальной программы воспитания города Комсомольска-на-Амуре «Мы – комсомольчане»	Муниципальный	Провели площадку «Формирование коммуникативно-культурных и социальных компетенций обучающихся через реализацию школьного проекта «Здоровая привычка»
Городской конкурс вокально-хоровой и эстрадной музыки в рамках фестиваля художественного творчества учащихся «Комсомольск, всей душой мы в тебя влюблены!»	Муниципальный	2 место
Городской конкурс информационных стендов, видеоблогов и экспозиций школьных музеев» С днем рождения, Комсомольск – город Трудовой доблести»	Муниципальный	1 место
Городской проект «Мы памяти пишем живые страницы», посвященного 90 летию со дня образования города Комсомольска-на-Амуре и 40 летию организации Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 Мемориального комплекса «Землякам-комсомольчанам, павшим в суровые годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг»	Муниципальный	1 место
Городской конкурс юных журналистов, фото-корреспондентов и публицистов «Школьный альманах»	Муниципальный	1 место «Юный блогер»

С 1 февраля 2018 года в школе под руководством педагога дополнительного образования, Бобровича Виталия Иосифовича, функционирует **Военно-патриотический клуб «Знамя»**, который насчитывает **27 детей**.

В 2022 учебном году активно велась подготовка по направлениям: строевая, стрельба пулевая, метание ножей, полевая медицина, основы туризма, уставы, церемониал, химическая защита, история Отечества и Вооруженных Сил. По направлениям: строевая подготовка, уставы, химическая защита - принимали участие курсанты второго года в подготовке вновь пришедших.

В течение года ВПК «Знамя» сотрудничал с Городским штабом отделения «Юнармия», 25-я дивизия ПВО, Штабом ЖД бригады, Федерацией стрельбы, Краевой федерацией по прыжкам на батуте

Деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Также в МОУ СОШ №31 функционирует музей «Путевка в жизнь». Свидетельство №15673 от 12 декабря 2014 года, выдано Центром Туризма, краеведения и Спорта. Музей размещается в школьной библиотеке. Имеется комната для хранения фондов. Ограниченность пространства раскрыла новые возможности экспонирования. Стали популярны фотозоны, выездные, временные экспозиции. 2021- 2022 учебный год прошел под знаменем двух важных событий: 90-летие города Комсомольска-на-Амуре и 100-летия со дня окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке

Были проведены выставки в школе и за ее пределами: выставка «Блокадный хлеб» , «И вырос город на заре», «Этих дней не смолкнет слава»-фестиваль исторической реконструкции, который проходил в Сидовическом районе на сопке Июнь-Корань, где были представлены экспонаты проекта «Гражданская война на спичечном коробке».

Также в 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

В 2022 году, как и в предыдущие годы, диагностирование результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным направлениям:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся». Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;
3. учебная и социальная активность.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке са-

мих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Среднее звено 2021-2022 учебный год – 91 % прогнозируемый результат на 2022-2023 учебный год – 91 %

9-е классы: 2021-2022 учебный год – 75% прогнозируемый результат на 2022-2023 учебный год – 79 %

10-11 классы 2021-2022 учебный год – 79% прогнозируемый результат на 2022-2023 учебный год – 80 %

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ». В ноябре 2022 года было опрошено 77 родителей 9-х классов и 25 родителей 11 классов

Утверждение	Согласны с утверждением
Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	88/ 86 %
В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	88/ 86 %
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	93 / 91 %
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка	89 / 87%
В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	93 / 91 %
Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка	89 / 87%
Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	89 / 87%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	93 / 91 %
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	97 / 95 %
В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок	82 / 80 %
Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания	93 / 91 %
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка	93 / 91 %
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	89 / 87%
Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	97 / 95 %

Коллектив школы продолжает работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», работу по развитию самоуправления

в классных коллективах. Также проводит работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

В октябре-ноябре 2022 года проводился мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей)" в целях независимой оценки качества условий образовательной деятельности. В опросе приняли участие 453 родителя учащихся 1 – 9 классов МОУ СОШ № 31.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	99
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	97
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	96
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	93
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	50
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	88
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	96
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	97
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	95
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	95
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	92
5.	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы"	97

2	образовательной организации"	
5. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		87

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8.Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 88 процентов. Дополнительное образование детей является важным структурным элементом общего образования в МОУ СОШ № 31 и решает задачи социальной адаптации, профессионального самоопределения, занятости детей и подростков во внеурочное время. Внеурочная работа, дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

В целях эффективной организации внеурочной деятельности учащихся, МОУ СОШ №31 тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: ДЮСШОР-2, ДЮСШОР-1, ГДТДиМ, ЦВР «Юность», Кванториум:

На протяжении нескольких лет в школе плодотворно работают секции акробатики (тренер Коноштаров А.Д., футбола (тренер Гарпиненко В.Б.), бокса (тренер Тимаев В.Х.), «Айкидо», «Самбо/Дзюдо»

Координирует всю деятельность дополнительного образования в школе заместитель директора по воспитательной работе, в основные обязанности которого входит:

- ✓ координация деятельности всех педагогов дополнительного образования;
- ✓ контроль за выполнением учебных планов;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ помощь в создании авторских образовательных программ;
- ✓ содействие повышению профессионального мастерства педагогов;
- ✓ деятельность, направленная на сближение основного и дополнительного образования, взаимодействие учителей предметников и руководителей кружков и секций, на организацию их совместной методической работы.

Педагоги дополнительного образования средней школы № 31 работают над задачами:

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирование единой, неразрывной системы воспитания детей в социуме, создание в ней целостного воспитательного комплекса;
3. Участие воспитанников педагогов дополнительного образования в окружных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Информация о кружках, группах, объединениях дополнительного образования

Название кружка/секции	Ф.И.О. педагога
1. Кружки, секции, организованные педагогами школы (собственные ставки, доплаты)	
Бокс	Тимаев В.Х.
Школьный музей	Сударева Л.А.
Студия гитарной музыки «Ритм»	Асланов О.М.
Военно-патриотический клуб «Знамя»	Бобрович В.И.
«Школьное экологическое объединение «Будущее»	Глушакова Т.С.

«Я-комсомольчанин»	Сударева Л.А
«Программирование игр в среде Scratch»	Карпова О.Н.
«Калейдоскоп событий»	Классные руководители
«Досуг»	Путилова Е.В
«Азбука безопасности»	Классные руководители
«Здоровейка»	Классные руководители
2. По договорам с учреждениями дополнительного образования детей	
Футбол	Гарпиненко В.Б., СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Коноштаров А.Д., СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Ушаков Ю.В., СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Брагина И.С, СДЮСШОР-2
Прыжки на батуте	Овчинников Д.Л, СДЮСШОР-2
Самбо, дзюдо	Загоскин А.Н., СДЮСШОР-1
Айкидо	Белов А.А., федерация

Также организована работа детской организации, органов ученического самоуправления, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП, школьных печатных изданий и пр.:

- Первичная детская организация РДШ
- Совет учащихся (школьное самоуправление)
- Волонтерское движение «Здоровая привычка»
- Отряд «ЮИД»
- Отряд «ДЮП»
- Школьный пресс-центр
- Лаборатория КТД

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Театральная студия "Art&shock"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы, Осадчук Н.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 6-7-х классов.

С сентября 2021 года в МОУ СОШ № 31 создан школьный спортивный клуб «Импульс» Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК. Детско-юношеский спортивный клуб «Импульс» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума. Основные виды спорта в ШСК "Импульс" - волейбол, футбол, самбо

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов.

В 2022 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике как на школьном, так и на городском уровнях.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- Всемирный день здоровья,
- «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов,
- Общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов
- Л/А кросс «Золотая осень»

- Внутришкольные соревнования по мини-футболу
- Внутришкольные соревнования по Русской лапте
- Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч»
- Открытый турнир по шашкам 1-5 класс
- Открытый турнир по шахматам 6-11 класс
- Открытый школьный фестиваль ГТО «Будь первым!»

Одним из главных результатов деятельности клуба «Импульс» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячник спортивно-массовой работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, высоким остается охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

3.8.1. Деятельность школьного музея

2022 год прошел под знаменем двух важных событий: 90-летие города Комсомольска-на-Амуре и 100-летия со дня окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке. Этим событиям и были посвящены выставки, встречи в школьном музее «путёвка в жизнь!». Это направление прослеживается в формировании выставок, где экспонируются подлинники социальной информации или точные копии предметов. Такими выставками в школе и за ее пределами стали: выставка «Блокадный хлеб», «И вырос город на заре», «Этих дней не смолкнет слава»-фестиваль исторической реконструкции, который проходил в Сидовическом районе на сопке Июнь-Корань, где были представлены экспонаты проекта «Гражданская война на спичечном коробке». В течение 2022 года в школьном музее побывало более 500 учащихся школы, проведены тематические встречи, Круглые столы.

№ п.п	Мероприятие	Место проведения, портал, платформа	Участники, количество человек	Примечания
1.	Видеозапись выступления Сударевой Л.А. по итогам работы над проектом «Золотая труба Европы» по установлению мемориальной доски музыканту Э.Рознеру	Редакция газеты «Дальневосточный Комсомольск».	3	Сюжет на портале издания 40 мин, статья в газете
2	Встреча с руководителями Поискового движения России в Хабаровском крае Кобзевым Н.С., Васильченко Т.А.	МОУ СОШ №31 ВК	123	В мероприятии приняли участие поисковики школы Козлова В. Малышев А.
3	Краевой слет поис-	Здание ДОСААФ,	2	Сударева Л.А. и Козло-

	ковых отрядов. Защита проектов	Хабаровск ВК, КОМСИТИ, «Наш город»		ва Валерия получили средства на реализацию проектов в общей сумме 22 тыс. руб.
4	Выставка филумении «Никто не забыт, ничто не забыто»	Музей «Путевка в жизнь»	154	Опарин М.И. впоследствии сам стал разработчиком и исполнителем собственных коллекций филумении
5	Акция «Блокадный хлеб»	МОУ СОШ №31 ВК	897	7 учащихся и педагогов получили Благодарности от Поискового движения России в Хабаровском крае
6	Акт книгодарения. Кузмина М.А. передала в дар школе 18 экземпляров своей книги «Военные в городе» за большую работу по патриотическому воспитанию школьников	МОУ СОШ №31	154	Книги вручены членам военно-патриотического клуба «Знамя» и поисковикам
7	Встречи с замечательными людьми города: Н.С. Ивлевой, П.Л. Фефеловым, Димовой С.И., Репях Л.А., Заевой В.И. Петровой Н.М. Мазур Марией Степановной	МОУ СОШ №31, Пр. Октябрьский 18-12, 10 статья в газете «Активист» ВК	1566	Фефелову П.Л. присвоено звание «Почетный Гражданин города» МОУ СОШ №53 взяла шефство над Детями войны, которые проживают на жилмассиве школы, которых мы нашли в ходе поисковой работы
8	«Литературный прием», посвященный Дню учителя	МОУ СОШ №31 ВК	67	Учащиеся познакомились с творчеством педагогов, которые также являются поэтами и писателями города. Старт операции «Присвоение имени А.М. Грачева школе или музею»
9	Турслет Встреча с туристом-краеведом Еремеевым К.	МОУ СОШ №31 ВК	456	Ребята устанавливали палатку, размещались в спальном мешке, пели туристические песни, определяли принадлежность экспонатов к теме, познакомились с движением «Амурия»
10	Экскурсии «Истории одного экспоната» «День заповедни-	МОУ СОШ №31 ВК	379	

	ков и националь- ных парков»			
11	Городской конкурс «Мы памяти пишем живые страницы»	Музей Поста №31	25 8А класс	Победитель
12	Городская «Неделя добра»	Набережная города Дом №80 по ул. Вокзальной ВК. Сайт админи- страции города	6В класс, жители города 78 чел Члены поиско- го движения школы	Благодарность ОДМ
13	Фестиваль «Я- Гражданин России»	Городской, краевой, всероссийский этап	5 чел	Призер городского, краевого этапа Козлова Валерия в со- ставе членов поиско- го движения России в нашем городе провела 10 квест-игр на тему 100-летия Гражданской войны на Дальнем Во- стоке. Мероприятия прошли в Комсомоль- ском районе и школах города
14	Городская акция «Спасибо»	Территория Драмте- атра	7А, 7Б класс 20 чел	
15	Презентация круж- ка «Активисты школьного музея»	МОУ СОШ №31	87	
16	Экскурсии пеше- ходные, автобусные	По Набережной «Вот эта улица, вот этот дом» по жил- массиву «Литературный Комсомольск» ВК	276	Экскурсоводы исполь- зуют приемы: аудио- гид, устная речь, рас- сказ участников собы- тий
17	Школьный конкурс газет «Я выбираю Комсомольск»	МОУ СОШ №31	5-8 классы	Дипломы участников
18	Игра-путешествие, посвященная юби- лею города для учащихся началь- ной школы	МОУ СОШ №31	1-4 классы, стар- шекласники- инструктора	
19	Презентация Джаз- фестиваля, посвя- щенного Эдди Роз- неру	МОУ СОШ №31 ДК им. 50-летия Ок- тября	87	
20	Научно- практическая кон- ференция «Мы вы- бираем Комсо- мольск»	Художественный музей, краеведче- ский музей	87	Благодарность от отде- ла культуры админи- страции города Суда- ревой Л.А. Статья в сборнике
21	Встреча участников	МОУ СОШ №31	768	ЦВР «Юность» под-

	проекта «Гражданская война на спичечном коробке»	ЦВР «Юность»		держал проект: педагоги и обучающиеся кружков изготовили 7 коллекционных наборов. 7 участников проекта нашей школы и Опарин М.И. получили Благодарности от отдела молодежи
22	Городской конкурс сочинений «Я помню войну»	Управление образования города	4	2 Победителя
23	Экскурсия «Семь чудес Хабаровского края»	МОУ СОШ №31	187	
24	Музейные уроки : «Предметы быта». «Город трудовой доблести» «Час музейной культуры» «Комсомольчане-герои Советского Союза» «Пионеры-герои»	МОУ СОШ №31 ВК	268	
25	Городской конкурс «Рождественские чтения»	Заочный		Козлова Валерия награждена Дипломом за участие
26	Городской конкурс школьных музеев, посвященный присвоению городу звания «Город трудовой славы»	Заочный		На конкурс были представлены фотографии 3 выставок, символизирующих становление города, период середины прошлого века, военная история города и ссылку на размещение информации в соцсетях и т.д. Среди экспонатов-дар семьи Ананич Е.А.-форма танкиста-офицера, семьи Лесковых, Масловских-медали, ордена, предметы быта

Развитию школьного музея способствует сетевое взаимодействия с учреждениями культуры города Комсомольска-на-Амуре. В течение 2022 года учащиеся школы принимали активное участие в акциях, совместных мероприятиях с Городским краеведческим музеем, с музеями Дальнего Востока.

Название сетевого партнера	Вид взаимодействия	Количество привлеченных учащихся	Наличие Договорных отношений
ООД по увеко-	Членство в организации,	27	

вечиванию памяти погибших при защите Отечества	Участие в мероприятиях, проектах, акциях, профильных лагерях, организованных Поисковым движением России		
Городской краеведческий музей	Участие в формировании музейного фонда страны	31	Акты приема-передачи наиболее ценных экспонатов в государственные музеи
Московский клуб филуменистов «Сувенир»	Членство в клубе члена совета действия музея «Путевка в жизнь» Опарина М. И., которое обеспечило изготовление сувенирных наборов на Череповецкой спичечной фабрике для реализации их на территории Д.В. Участие в проекте «Гражданская война на спичечной коробке»	33	
Государственные архивы Магаданской обл, Хабаровского, Приморского краев, Камчатки, Сахалина, Амурской обл	Запросы на получение информации о памятных местах, связанных с событиями Гражданской войны Ответы на запросы (фотографии, текстовые документы)	13	
Краевой Дом молодежи	Волонтерство, участие в многодневных и однодневных социально-значимых мероприятиях, организуемых Домом молодежи	9	
Комсомольское-на-Амуре городское общество охраны памятников истории и культуры	МОУ СОШ №31 является информационной и фактической базой для деятельности по сохранению и приумножению культурного наследия города	347	

3.9.Об антиковидных мерах.

МОУ СОШ № 31 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре. На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019- nCoV», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Школа приобрела рециркуляторы обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. На сайте школы бегущей строкой размещена постоянно действующая информация по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждое день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы любого вирусного заболевания.

Проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, бесконтактные градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

В 2022 году 4 ученика, находящие в контакте в семьях, по заявлению родителей были переведены на дистанционный режим обучения сроком на 21 день. Все ученики успевают по результатам учебного года.

Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» прошли 80% педагогов и педагогических работников (имеют подтверждающий сертификат). 100% работников школы прошли обязательный медицинский профилактический осмотр в установленном порядке.

При организации контроля органами Роспотребнадзора, Управления образования, родительским советом школы нарушений по выполнению требований при организации режима антиковидных мероприятий не выявлено.

Раздел IV. Востребованность выпускников.

Результат работы школы – это успешность выпускников, их востребованность в жизни. Для реализации этой задачи в МОУ СОШ № 31 созданы все условия, позволяющие выпускникам 9, 11 классов своевременно и правильно определиться с дальнейшей траекторией обучения. В первую очередь данная работа проводится через систему предпрофильной подготовки в 9 классах, профильной – в 11 классах.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах осуществляется во внеурочное время – это экскурсии, классные часы и каникулярные школы на базе учреждений СПО. В 9-х классах представлена курсами «Информационная подготовка», ориентационными курсами. Информационная подготовка решает задачи профпросвещения, проф.воспитания и проф. диагностики. В течение 2022 года проводились мероприятия, которые дают необходимую информацию о возможных путях продолжения образования, знакомят обучающихся с учреждениями начального и среднего профессионального образования города. Школа в учебном году взаимодействовала с Губернаторским авиастроительным и строительным колледжами, колледжем технологий и сервиса, судомеханическим, лесопромышленным техникумами. Учащиеся школы посетили в «День открытых дверей» колледж технологий и сервиса, судомеханический, лесопромышленный техникумы, где более подробно ознакомились с профессиями, которым обучаются в данных техникумах, приняли участие в конкурсах и спортивных состязаниях.

Ориентационный курс «Психология и выбор профессии», проводит педагог- психолог школы Салогуб Е.В. Этот курс создает базу для ориентации обучающихся в мире совре-

менных профессий и предоставляет возможности через серии эвристически ориентированных заданий прогнозировать соответствие возможностей обучающихся требованиям избираемого профиля.

В 2022 году учащиеся МОУ СОШ № 31 стали активными участниками краевого проекта «Компас самоопределения» (программа «Билет в будущее»). Проект предполагает создание в школе среды, обеспечивающей непрерывность процесса профессионального самоопределения и охват всех уровней общего образования, которая будет:

- предоставлять обучающимся, в том числе с ОВЗ, избыточный веер возможностей для пробы сил в различных видах социальной и творческой самореализации;
- предоставлять обучающимся, в том числе с ОВЗ, возможность и инструменты по выявлению собственных профессиональных интересов и способностей, по развитию компетенций в сфере профессионального самоопределения;
- обеспечивать формирование у обучающихся готовности и потребности к выбору профессии;
- учитывать приоритеты и возможности территорий в профессиональном самоопределении и подготовке будущих специалистов по востребованным в регионе профессиям и специальностям;
- строиться на основе учета и согласования интересов разных субъектов: обучающихся и их родителей, работодателей, образовательных организаций, государственных и общественных структур, специалистов в области профориентации;
- включать ресурсы всех заинтересованных лиц в развитии перспективных направлений экономики и социальной сферы муниципальных территорий Хабаровского края, в том числе предприятий и профессиональных образовательных организаций;
- учитывать преемственность между уровнями общего образования (дошкольное - среднее) в работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- отражать новые тренды в воспитании (событийный подход, социальные практики, волонтерское движение, детско-взрослые сообщества) и профориентации (кластерный подход, дуальное обучение, конкурсы профессионального мастерства, сетевые проекты, квесты);
- обеспечивать информирование обучающихся о различных сферах профессиональной деятельности и особенностях регионального рынка труда.

Результатом организации предпрофильной подготовки является успешная социализация выпускников и организация дальнейшего обучения в соответствии с возможностями и желанием.

Продолжение дальнейшего обучения выпускников 9-х классов

Год выпуска	Всего выпускников (чел)	Поступили в ссузы (чел)	Продолжили обучение в 10-м классе (чел)	
			В МОУ СОШ № 31	В другие школы города, края, РФ
2019 год	78	37	27	14
2020 год	111	77	28	6
2021 год	113	76	28	9
2022 год	107	72	28	7

Не менее насыщенной в 2022 году была работа по самоопределению выпускников 11-х классов. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных пре-

зентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с выпускниками 11-х классов в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 11 класса посетили КнАГУ, АмГПУ в рамках Дня открытых дверей, стали участниками встреч с представителями вузов Дальневосточного федерального округа, Новосибирска, с представителями военных вузов страны. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Особо следует отметить, что на протяжении 3-х лет (2020-2022 гг) ежегодно 7 выпускников поступают на педагогические специальности в педагогические вузы города, края и России: педагоги-психологи, педагоги дошкольного образования, учителя физической культуры и ОБЖ, учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка.

Анализ показателя «Востребованность выпускников» по 11-м классам показал, что ученики осознанно выбирают вузы и ссузы для продолжения дальнейшего обучения:

Продолжение дальнейшего обучения выпускников 11-х классов

Год выпуска	Всего выпускников (чел)	Поступили в вузы (чел)	Поступили в ссузы (чел)	Трудоустроены (чел)	Ушли в армию (чел)
2019	27	14	10	1	2
2020	27	16	10	0	1
2021	25	20	3	1	1
2022	23	21	2	0	0

Вывод: Выпускники школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования. Выбор обучения выпускниками по специальностям разных учреждений образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

РАЗДЕЛ V. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



В соответствии с требованиями, предъявляемым к оценке качества образования, МОУ СОШ № 31 принимала в 2022 году активное участие в проведении внешних оценочных процедур: Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, Всероссийские проверочные работы и в региональном мониторинге по функциональной грамотности. По итогам каждого блока процедур был проведен анализ результатов, выявлены как положительные стороны, так и определены направления по ликвидации недостатков, что нашло отражение в плане ВСОКО на 2022- 2023 учебный год, в плане внутришкольного контроля.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 107 выпускников 9-х классов, 23 выпускника 11-х классов, 550 учеников выполняли задания Всероссийских проверочных работ и 315 учащихся – функциональная грамотность.

5.1.Результативность ГИА - 2022

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 года была организована и проведена в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативной базой и порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы в школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА:

- на сайте МОУ СОШ № 31 <http://kna-s31.edu.27.ru/> функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» (далее – ГИА) с рубриками «ЕГЭ», «ОГЭ», «горячая ли-

ния», материалы «Советы психолога», ссылки на официальные информационные порталы ЕГЭ, ОГЭ, ФИПИ;

- тематические стенды по итоговой аттестации для обучающихся 9-х, 11-х классов;
- предметные уголки в учебных кабинетах с материалами демоверсий, образцами бланков для ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года в школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков всех типов и видов, применяемых в ходе ГИА.

Педагогический коллектив работал на основе плана - графика подготовки к ГИА на 2021-2022 учебный год, делая акцент на составляющие готовности обучающихся к итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по содержанию действующих нормативных актов),
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями),
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое на основе рейтинга уровня обученности выпускников) по предметам, выносимым на ГИА. При этом активно использовались INTERNET- ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru. Учительскими регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались групповые планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам. Регулярно администрацией школы, классными руководителями 9-х, 11-го классов велась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по результатам диагностических, контрольных, административных работ, репетиционных ЕГЭ и ОГЭ. Родители приняли участие во Всероссийской акции «Родители сдают ЕГЭ».

Одним из основных направлений плана внутришкольного контроля была система мониторинговой деятельности:

1. Мониторинг уровня обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ в форме тестовых заданий по материалам ГИА. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений, творческих групп педагогов по подготовке к ГИА. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся также через внутришкольный контроль путём посещения уроков, проведения тематических административных проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, были выданы конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.
3. Мониторинг выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Мониторинг участия выпускников 9-х, 11-го классов МОУ СОШ № 31 в независимом мониторинге в формате ОГЭ, ЕГЭ по материалам, предлагаемому ИМЦ, службой Рособнадзора Хабаровского края.
5. Мониторинг востребованности и результативности проведения групповых консультаций по предметам ГИА обучающихся 9-х, 11-го классов.
6. Мониторинг уровня технической готовности школы к проведению экзаменов в 9х классах в режиме офлайн.

В отчетном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную аттестацию. Программы по учебным предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о ГИА обучающимися 9-х, 11-го классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МОУ СОШ № 31, Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году составлен на основании;

- анализа данных материалов первичной информации,
- общих сведений об обучающихся 9-х, 11-го класса МОУ СОШ № 31,
- протоколов экзаменов,
- анализов результатов ЕГЭ,
- анализов результатов ГИА.

ВЫПУСКНЫЕ 9 КЛАССЫ					ВЫПУСКНОЙ 11 КЛАСС			
	отличников	хорошистов	% качества знаний	Аттестатов с отличием	отличников	хорошистов	% качества знаний	медалистов
9А	0	10	35,71%	0 чел	2	17	82,61 %	1
9Б	0	7	31,82 %	0 чел				
9В	2	12	48,82 %	1 чел				
9Г	1	12	46,43 %	1 чел				

5.1.2. Результаты ГИА в 9-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 г. № 546 в 2021-2022 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является выполнение государственных программ в полном объеме часов, успешное прохождение обучающимися государственной аттестации по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), а также по 2-м учебным предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 107 школьников. Все 107 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документы об образовании соответствующего образца. В дополнительные сроки (осень 2022 года) ГИА обучающиеся 9-х классов не сдавали.

Количество классов – 4,

Классов для детей с ОВЗ с диагнозом «Задержка психического развития» - 0

Количество выпускников – 107 чел.

Количество обучающихся, сдавших 4 предмета в режиме и по материалам ОГЭ- 107 чел (100 %)

В 2022 году выпускники 9-х классов для участия в ГИА выбрали для экзаменов по выбору из следующего перечня предметов учебного плана следующие: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание.

Данный выбор полностью соответствует перечню предметов профиля обучения в 10-м классе МОУ СОШ № 31 и других школах города. По сравнению с 2020-2021 учебным годом активность при выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации несколько увеличилась, что обусловлено изменениями в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и желанием выпускников 9-х классов продолжить обучение в профильных классах. Исходя из предложенного набора профильных предметов в 10-м классе на 2022 год наиболее востребованными на ГИА стали предметы:

- обществознание – 90 чел. (84,1 %),
- география – 69 чел. (64,5 %),
- информатика – 16 чел. (15 %).

В целях осуществления контроля за качеством подготовки выпускников 9-х классов к ГИА была реализована система тренировочных и диагностических работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Это позволило определить прогнозный уровень готовности выпускников, своевременно решать вопросы организации индивидуального сопровождения и корректировки пробелов знаний обучающихся. Анализ показателя «Средний балл» показал, что в целом результаты учебного года и результаты ГИА соотносимы:

	Средний балл	оценка	«5»	«4»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	28	4	39	38	0	100 %	71,96 %
Математика	13	3	4	32	1	99,1 %	34,57 %
Обществознание	21	3	1	29	4	95,56 %	33,33 %
География	20	4	5	35	2	97,11 %	57,97%
Физика	23	4	1	5	0	100 %	46,15 %
Иностранный язык	50	4	0	4	0	100 %	100 %
Информатика	11	4	5	3	0	100 %	56,25 %
Химия	20	4	0	1	0	100	50 %
История	21	4	0	3	0	100 %	75 %
Биология	28	4	0	9	0	100 %	60 %

Отмечается рост результатов ОГЭ (в сравнении с 2021 годом) по всем предметам:

- русский язык (с 56,76 % КЗ до 71,96 %),
- математика (с 17,71 % КЗ до 34,57 %),
- физика (с 0 % КЗ до 46,15 %),
- биология (с 9,09 % КЗ до 60 %),
- информатика (с 34,62 % КЗ до 56,25 %)

Анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике показал удовлетворительные результаты по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение среднего уровня знаний.

Итоги экзаменационной работы по математике в 9-х классах

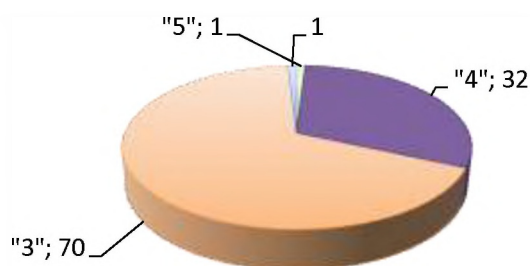
Экзаменационную работу писало 107 учащихся из 107, что составляет 100% учеников. Время проведения – 3ч 55 мин.

Работа в форме ОГЭ разбита на 2 блока. Для того, чтобы работа учащегося считалась успешно решенной, она должна соответствовать следующим критериям:

1. количество баллов, набранных за модуль «Геометрия», не менее 2;
2. общее количество баллов не менее 8.

Из 107 написанных работ, данным параметрам соответствует 106, что составляет 99% работ от общего количества.

	Писало		Получили				% усп	% кач	Средн балл	Средн тест балл
	уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»				
107	107	100%	4	32	70	1	99%	33,6%	3,19	13,2



Наибольшее количество баллов получил Сергеев Виталий – 29 из 31.

Наименьшее количество баллов у Алиева Р. – 7 баллов. Отметку за экзамен «2».

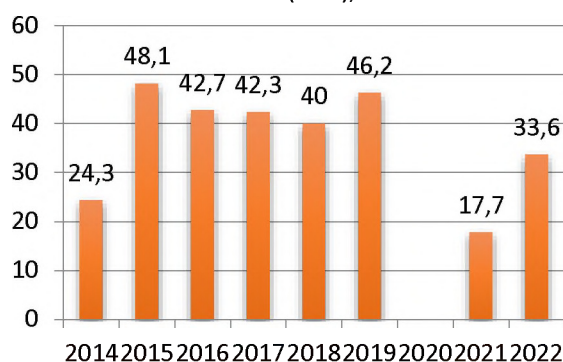
При повторном экзамене ученик показал удовлетворительный результат.

Тестовые баллы	Количество учащихся (чел.)	Процент учащихся (%)
7 баллов и менее	1	0,9
8 баллов	4	3,7
9 -14 баллов	66	61,7
15 баллов	9	8,4
16-21 балл	23	21,5
22-31 балл	4	3,7

Для определения дальнейшей стратегии повышения качества математического образования был проведен комплексный анализ итогов ОГЭ по математике за 8 лет.

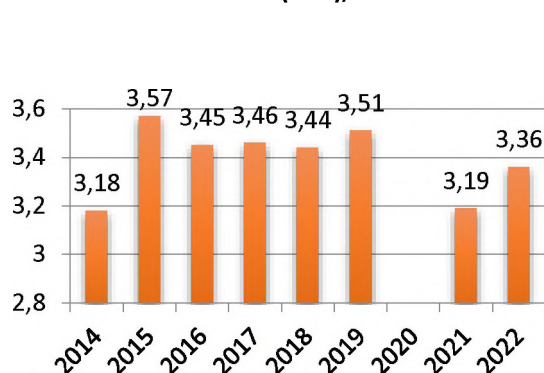
Качество знаний экзаменационных работ за последние 8 лет

Математика (ОГЭ), 9 класс

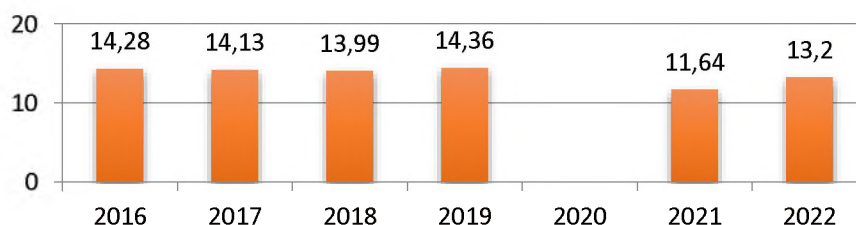


Средний балл экзаменационных работ за последние 8 лет

Математика (ОГЭ), 9 класс



Средний экзаменационный балл работ за последние 7 лет. Математика (ОГЭ), 9 класс



В 2019-2020 уч.г. экзамен по математике не проводился. По диаграмме видно, что качество знаний в ОГЭ по математике за последние 2 года снизилось по сравнению с предыдущими годами. Спад объясняется ковидным временем обучения и изменением структуры работы ОГЭ по математике. Но положение дел начало выправляться. Из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы – в этом учебном году учащиеся лучше справились с работой, чем в прошлом учебном году и перешли необходимый порог.

Итоги экзаменационной работы по русскому языку в 9-х классах

На протяжении ряда лет результаты ОГЭ по русскому языку остаются высокими, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке выпускников к экзамену. Об этом свидетельствуют сравнительные результаты за 2-а года:

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% от числа учащихся	5/%	4/%	Качество знаний %	3 /%	2 /%	Успеваемость
Русский язык 2021 год								
111	111	100	17/ 15,32 %	46/ 41,44 %	56,76 %	41/ 36,94 %	7/ 6,31 %	93,69 %
Русский язык 2022 год								
107	107	100	39/ 36,4 %	38/ 35,5 %	71,96 %	30/ 28,03 %	0/ 0 %	100 %

33 ученика (30,8 % от числа сдававших) набрали на экзамене от 30 и более баллов. Рост качества обучения по русскому языку с 2018 года (60 %) до 2022 года (71,96 %) существенно вырос на 11,96 %.

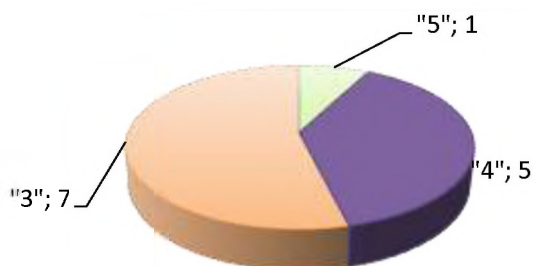
На контроле администрации школы, при поддержке работы школьных методических объединений в течение 2022 года находился вопрос результативности обучения выпуск-

ников 9-х классов физике и информатике, потому что технологический профиль с этими предметами наиболее востребован учениками на протяжении последних 3-х лет. Проведенный анализ итоговой аттестации по физике и информатике позволил определиться с дальнейшим направлением работы в новом учебном году.

Итоги экзаменационной работы по физике в 9-х классах

Экзаменационную работу писало 13 учащихся из 107, что составляет 12,1% учеников. Время проведения – 3ч.

П	Писало		Получили				% усп	% кач	Средн балл	Средн тест балл
	уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»				
13	13	100%	1	5	7	0	100%	46,2%	3,54	22,6



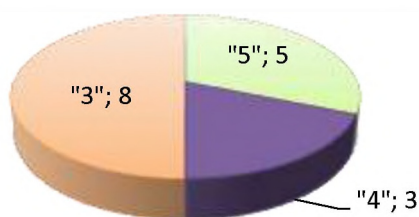
Наибольшее количество баллов получил Николаюк Савва – 35 из 45.

Наименьшее количество баллов у Воронко А. и Дербеденовой К. – 16 баллов.

Итоги экзаменационной работы по информатике в 9-х классах

Экзаменационную работу писало 16 учащихся из 107, что составляет 15% учеников. Время проведения – 3ч.

П	Писало		Получили				% усп	% кач	Средн балл	Средн тест балл
	уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»				
16	16	100%	5	3	8	0	100%	50%	3,81	11,4



Наибольшее количество баллов получил Николаюк Савва – 19 из 19.

Наименьшее количество баллов у Цмокаля Р. – 5 баллов.

Анализ результатов государственной аттестации по материалам и в режиме ОГЭ позволил сделать выводы:

- педагогическим коллективом, администрацией МОУ СОШ№ 31 обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах с учетом всех действующих нормативных документов, без нарушений,
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии Федеральным образовательным стандартам,
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе в соответствии с планом –графиком, внутришкольным контролем и планом работы школьных методических объединений.

5.1.3. Результаты ГИА в 11-х классах

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена для 23 выпускников МОУ СОШ № 31, из них 1 человек ребенок-инвалид, который сдавал экзамены в обычном режиме в основные сроки.

2 выпускника претендовали на получение медалей «За особые успехи в учении». Получил менее 70 баллов по математике (69 баллов) 1 ученик. Итого, 1 ученица (Бывшева Наталья) получила медаль.

1 выпускнику МОУ СОШ № 31 Романову Сергею, достигшему наиболее высоких результатов по истории (96 баллов), впервые в истории школы вручена именная денежная премия имени Н.И. Гродекова.

Средние тестовые баллы по предметам/средний тестовый балл в 2022 году

Предметы ЕГЭ	Средний балл – 2021 года	Средний балл – 2022 года
Русский язык	69	70 (город – 68,2)
Математика (профиль)	44	45 (город -51)
Физика	Не сдавали	48 (город – 50)
Информатика	50	68 (город -58,5)
История	56	93 (город – 56,57)
Обществознание	56	66 (город – 59,73)
Литература	Не сдавали	47 (город- 56,4)
Английский язык	73	80 (город – 72,58)
Химия	55	Не сдавали
Биология	52	42 (город – 50,08)

Сравнительный анализ основных показателей Единого государственного экзамена показывает высокую положительную динамику в 2022 году.

ЕГЭ- 2021

- Средний тестовый балл – 57
- В рейтинге ОУ в параметре «от 59 до 50 баллов»
- Учеников с баллами от 80 до 100 – 7 чел (11,1 %)
- Нет медалиста
- Нет результатов больше 90 баллов

ЕГЭ-2022

- Средний тестовый балл -**62,1**
- В рейтинге ОУ в параметре «От 60 до 70 баллов» (школы № 16, 27,31)
- Учеников с баллами от 80 до 100 – **12 чел (17,4 %)**
- Есть **медалист** (Бывшева Наталья)
- **96 баллов** по истории (Романов Сергей)

Такие результаты свидетельствуют о слаженной и результативной работе педагогов, выпускников, родителей в период обучения школьников в профильных классах МОУ СОШ № 31.

2017	2018	2019	2020	2021	2022
58,7	57,6	57,3	56,5	57	62,1



Предметы, которые определяют получение аттестата – это русский язык и математика. Выпускники 11 класса достаточно успешно справились с поставленной задачей и получили оптимальные баллы:

1. Итоги ЕГЭ по русскому языку:

Русский язык сдавали 23 человека, все участники экзамена его сдали (100%).

% успеваемости	% качества знаний	«5»	«4»	«3»
100 %	87 %	7	13	3

Полученные баллы распределены следующим образом:



Результаты ЕГЭ по математике в 11А классе (базовый уровень).

Экзаменационную работу ЕГЭ по математике на базовом уровне в 11А классе писало 10 учащихся из 23, что составило 43,5%.

«5» - 3 чел. -30%; (17-21 балл)

«4» - 6 чел. – 60%; (12 – 16 баллов)

«3» - 1 чел. – 10%; (7 – 11 баллов)

«2» - нет

Максимальное количество баллов набрала Бывшева Наталья (20 баллов).

кл	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср.балл	Ср. тестовый балл
11А	Погорелова Н.В.	3	6	1	-	100%	90%	4,2	14,8

Средний балл по школе выше городского (4,04) на 0,16.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 А классе (профильный уровень)

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 учащихся из 23, что составляет 56,5% учащихся.

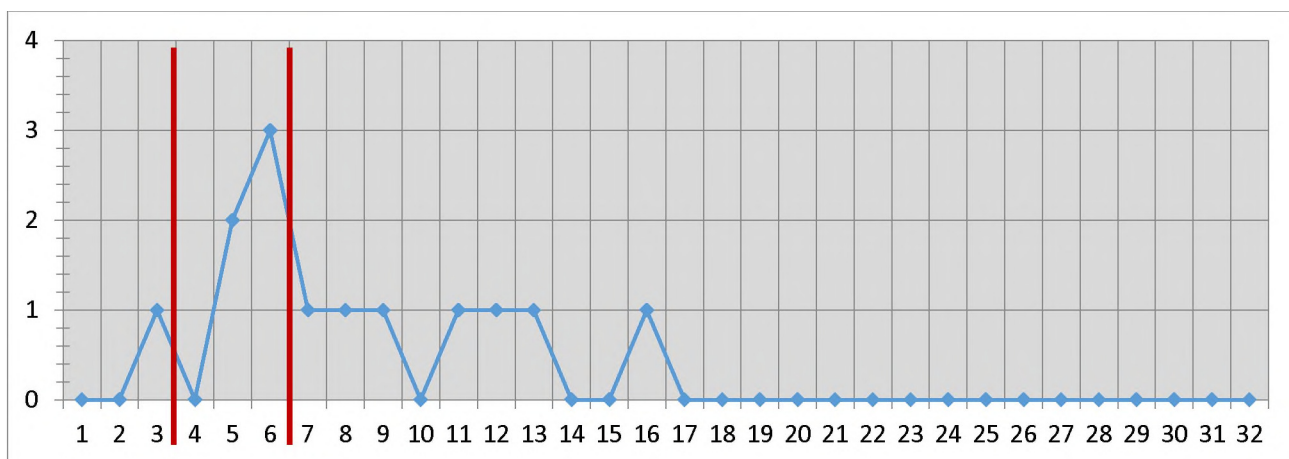
Класс	Число выпускников в классе	Писало работу	Число часов математики в неделю	Получили баллы, чел			
				низкий	базовый	повышенный	высокий
				0-26	27-46	47-64	65-100
11А	23	13	6	1	7	2	3

Процент успеваемости – 92,3%, процент качества – 38,5%.

Наибольшее количество баллов за работу набрал: Цыганков Денис – 16 первичных баллов (74 б).

Наименьшее количество баллов у Скляровой Марии – 3 первичных (17 балла) – не перешла минимальный порог. Пересдавала математику на базовом уровне.

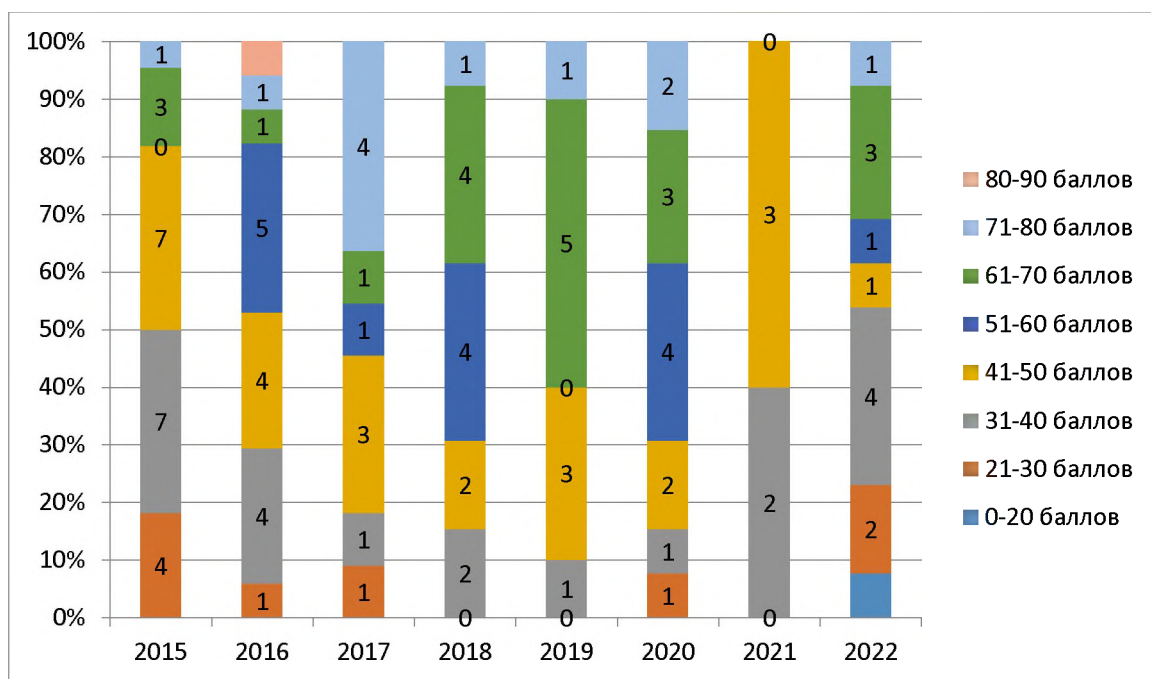
Набранные баллы учащимися



Средний тестовый балл за работу в школе составил 44,8 балла, средний балл по городу – 51.

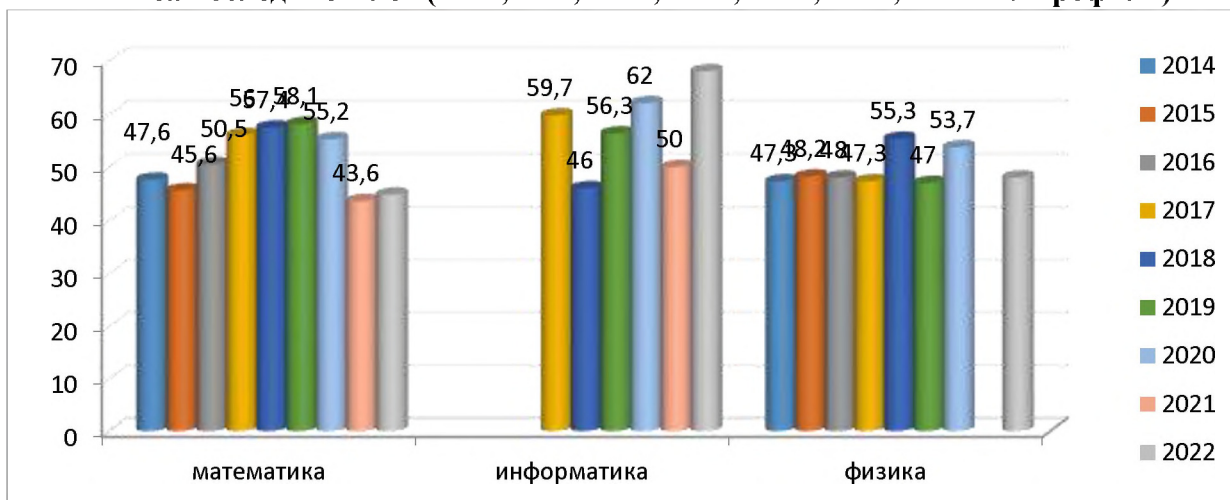
Итоги ЕГЭ экзамена в 11 классах по профильной математике, за последние 7 лет:

	% уч-ся, по школе, не преодолевших минимальный порог	0-20 баллов	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов
2015	7,7%	-	4	7	7	-	3	1	-
2016	4%	-	1	4	4	5	1	1	1
2017	-	-	1	1	3	1	1	4	-
2018	-	-	-	2	2	4	4	1	-
2019	-	-	-	1	3	-	5	1	-
2020	3,7%	-	1	1	2	4	3	2	0
2021	-	-	-	2	3	-	-	-	-
2022	4,3%	1	2	4	1	1	3	1	-



Отметим, что с этого учебного года ЕГЭ по математике усложнился за счёт уменьшения простых заданий и ввода более сложного учебного материала.

Динамика среднего тестового балла по математике, физике и информатике за последние 9 лет (2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг. профиль)



Анализируя представленную диаграмму, можно сделать следующие выводы:

В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом снизился средний тестовый балл по математике и информатике.

Для решения проблемы определен следующий круг задач:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей адекватных требованиям ФГОС.

Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет - ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

5.4. Результаты ВПР – 2022

Всероссийские проверочные работы – это составная и важная часть внешнего мониторинга качества обучения школьников, которая помогает педагогам, учащимся и родителям (законным представителям) своевременно и достоверно выявлять как положительные моменты в обучении школьников, так и решать проблемы с недостаточным усвоением программного материала ежегодно.

Общая информация об участниках ВПР -2022 в МОУ СОШ № 31

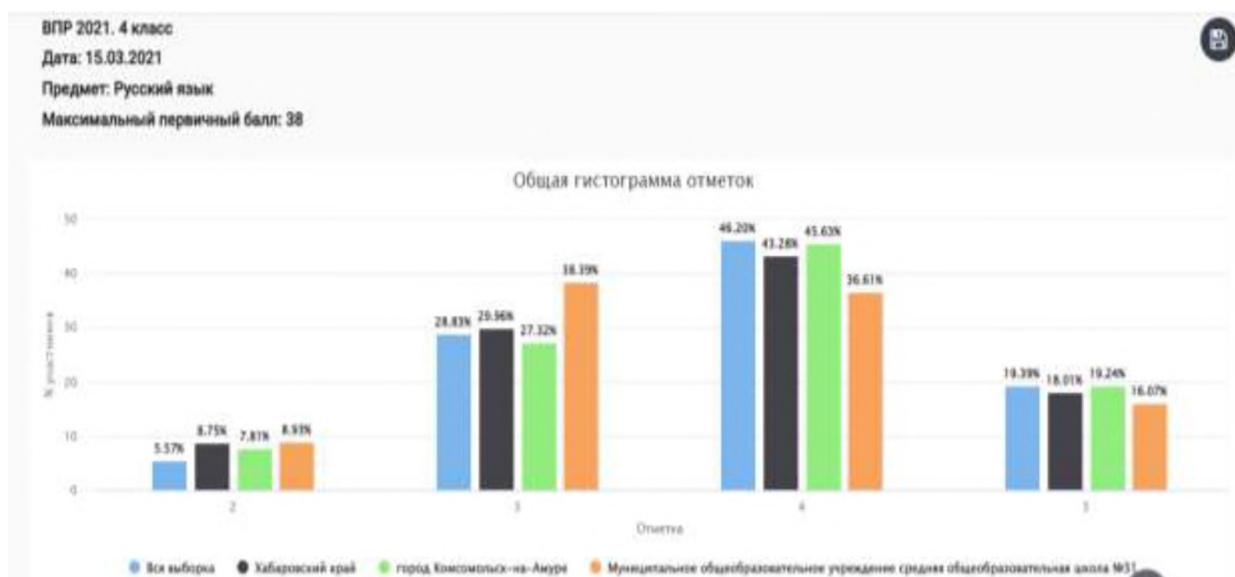
Таблица 1 – Участники ВПР – 2022 в МОУ СОШ № 31

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Чел./% от общего числа учащихся				
Русский язык	112/89,6	110/93,2	107/86,9	64/80	103/93,6
Математика	116/92,8	111/94,06	107/86,9	63/78,75	96/87,27
Биология	-	110/93,2	51/41,46	59/73,75	19/17,27
География	-	-	52/42,27	58/72,5	23/20,9
Английский язык	-	-	-	69/86,25	-
История	-	106/89,8	50/40,65	69/86,25	50/45,45
Обществознание	-	-	49/39,83	71/88,75	18/16,36
Окружающий мир	116/92,8	-	-	-	-
Физика	-	-	-	68/85	50/45,45
Химия	-	-	-	-	26/23,6

**Сравнение отметок, полученных участниками ВПР -2022 в МОУ СОШ № 31
с отметками в муниципалитете, регионе, стране.
4 класс**

Таблица 2 – Результаты по русскому языку 4 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:						
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Хабаровский край	342	13428	8,75	29,96	43,28	18,01
город Комсомольск-на-Амуре	38	2485	7,81	27,32	45,63	19,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31		112	8,93	38,39	36,61	16,07



Согласно данным по Таблице 2 основная отметка по школе «3» (38,39 %), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 8,93 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 3 - Результаты по математике 4 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Хабаровский край	342	13577	3,9	21,52	41,82	32,76
город Комсомольск-на-Амуре	38	2525	3,6	20	42,22	34,18
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		116	4,31	21,55	41,38	32,76



Согласно данным по Таблице 3 основная отметка по школе «4» (41,38 %), показатель соответствует средним показателям по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 4,31 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 4 - Результаты по окружающему миру 4 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Хабаровский край	342	13523	1,43	24,01	54,71	19,85
город Комсомольск-на-Амуре	38	2498	1,44	21,02	54,84	22,7
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		116	0,86	27,59	47,41	24,14

ВПР 2021, 4 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Окружающий мир
 Максимальный первичный балл: 32

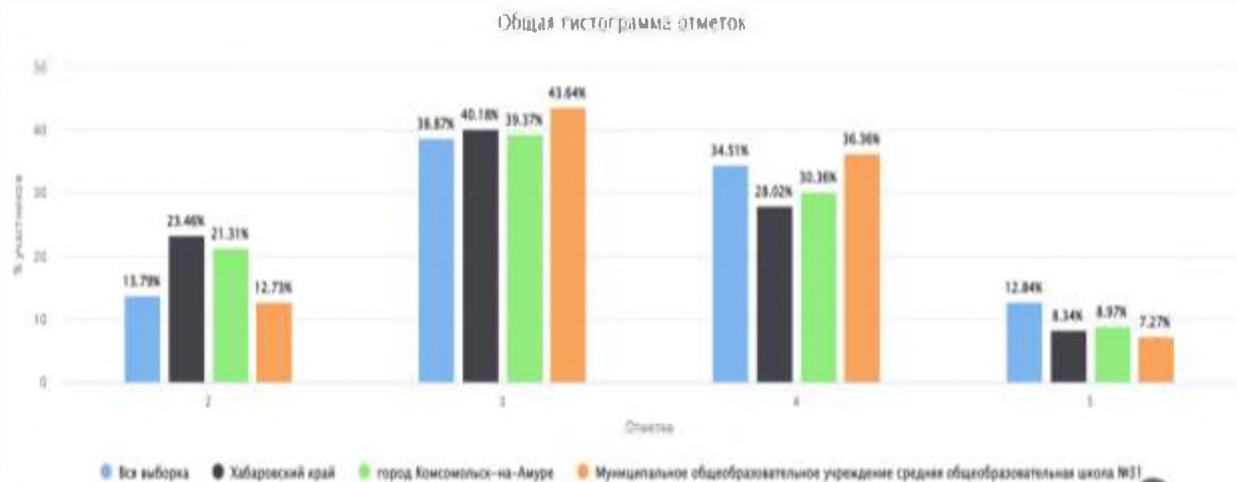


Согласно данным по Таблице 4 основная отметка по школе «4» (47,41 %), показатель соответствует средним показателям по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,86 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

5 класс

Таблица 5 - Результаты по русскому языку 5 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Хабаровский край	330	13048	23,46	40,18	28,02	8,34
город Комсомольск-на-Амуре	39	2431	21,31	39,37	30,36	8,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		110	12,73	43,64	36,36	7,27



Согласно данным по Таблице 5 основная отметка по школе «4» (47,41 %), показатель соответствует средним показателям по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,86 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 6 - Результаты по математике 5 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Хабаровский край	330	13024	20,19	38,13	28,79	12,9
город Комсомольск-на-Амуре	39	2420	17,85	37,11	30,6	14,43
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		111	0,9	39,64	46,85	12,61

ВПР 2021, 5 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20



Согласно данным по Таблице 6 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 7 - Результаты по истории 5 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Хабаровский край	330	12914	12,63	43,46	33,57	10,34
город Комсомольск-на-Амуре	39	2371	15,52	43,1	31,34	10,04
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		106	44,34	36,79	15,09	3,77

ВПР 2021. 5 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 15



Согласно данным по Таблице 7 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 8 - Результаты по биологии 5 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	01.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Хабаровский край	330	12960	16,14	47,58	30,92	5,36
город Комсомольск-на-Амуре	39	2404	15,56	44,13	34,19	6,11
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		110	10	56,36	30,91	2,73

ВПР 2021. 5 класс
Дата: 15.03.2021
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



Согласно данным по Таблице 8 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания

6 класс

Таблица 9 - Результаты по русскому языку 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Хабаровский край	327	12271	26,52	40,35	27,45	5,68
город Комсомольск-на-Амуре	39	2356	23,11	42,66	28,51	5,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		107	17,76	45,79	33,64	2,8

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Согласно данным по Таблице 9 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 10 - Результаты по математике 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Хабаровский край	328	12364	22,64	49,83	23,69	3,85
город Комсомольск-на-Амуре	39	2352	19,98	48,3	26,83	4,89
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		107	8,41	39,25	36,45	15,89



Согласно данным по Таблице 10 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 11 - Результаты по биологии 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Хабаровский край	271	6473	17,35	49,37	29,02	4,25
город Комсомольск-на-Амуре	37	1258	14,23	47,46	32,67	5,64
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		51	9,8	62,75	25,49	1,96

ВПР 2021. 6 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 20



Согласно данным по Таблице 11 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 12 - Результаты по истории 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Хабаровский край	258	6311	19,53	48,07	26,27	6,14
город Комсомольск-на-Амуре	34	1163	16,82	48,17	25,96	9,05
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		50	24	32	26	18

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 20



Согласно данным по Таблице 12 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 13 - Результаты по географии 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Хабаровский край	258	6359	7,63	50,65	34,39	7,33
город Комсомольск-на-Амуре	35	1219	5,66	45,2	39,46	9,68
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		52	0	26,92	71,15	1,92



Согласно данным по Таблице 13 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 14 - Результаты по обществознанию 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Хабаровский край	265	6167	13,85	43,09	33,51	9,55
город Комсомольск-на-Амуре	37	1212	12,19	46,59	33,71	7,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31		49	18,37	38,78	40,82	2,04



Согласно данным по Таблице 14 основная отметка по школе «4» (46,85 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0,9 %. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в МОУ СОШ № 31 с отметками по журналу

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	16,07	68,75	15,18
5	44,55	51,82	3,64
6	49,53	48,6	1,87
Математика			
4	7,76	55,17	37,03
5	9,91	82,88	7,21
6	17,76	76,64	5,61
Окружающий мир			
4	16,38	68,1	15,52
История			
5	77,36	21,7	0,94
6	34	46	20
Обществознание			
6	44,9	53,06	2,04
Биология			
5	70	25,45	4,55
6	72,55	23,53	92
География			
6	23,08	76,92	0

Сравнение по классам

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4 А	5/27,73	16/69,56	2/8,69
4 Б	1/4,34	17/73,91	5/21,73
4 В	1/4,34	18/78,26	4/17,39
4 Г	7/33,3	14/66,66	0/0
4 Д	4/18,18	12/54,54	6/27,27
5 А	12/42,85	16/57,14	0/0
5 Б	14/51,85	13/48,14	1/3,7
5 В	16/57,14	11/39,28	2/7,14
5 Г	9/33,3	17/62,96	1/3,7
6 А	14/51,85	12/44,44	1/3,7
6 Б	8/28,57	13/46,42	0/0
6 В	19/73,07	7/26,92	0/0
6 Г	10/38,46	16/61,53	0/0
Математика			
4 А	2/8	12/48	11/44
4 Б	1/4,34	12/52,17	9/39,13
4 В	0/0	16/69,56	7/30,43
4 Г	4/19,04	12/57,14	5/23,8
4 Д	2/8,3	12/50	10/41,6
5 А	5/18,5	22/81,48	0/0
5 Б	2/6,6	25/83,3	3/10
5 В	2/7,14	22/78,57	4/14,28
5 Г	2/7,69	23/88,46	1/3,84
6 А	0/0	26/92	2/7
6 Б	4/14	22/81	1/3
6 В	8/29	17/62	2/7
6 Г	6/24	17/68	1/4
Окружающий мир			
4 А	4/16,6	17/70,83	3/12,5
4 Б	1/4,16	20/83,3	3/12,5
4 В	0/0	16/64	9/36
4 Г	5/22,72	16/72,72	1/4,54
4 Д	9/42,85	10/47,61	2/9,52
История			
5 А	17/68	7/28	1/4
5 Б	22/84,6	4/15,38	0/0
5 В	22/84,6	4/15,38	0/0
5 Г	20/68,96	9/31,03	0/0
6 Б	6/23,07	10/38,46	10/38,46
6 Г	11/45,83	13/54,16	0
Обществознание			
6 А	9/	15/	0/
6 В	13	11/	1/
Биология			
5 А	15/55,5	9/33,3	3/11,1
5 Б	20/71,4	8/28,57	0/0
5 В	23/82,14	5/17,85	0/0
5 Г	19/70,37	7/25,92	2/7,4

6 Б	18/66,6	8/29,62	1/3,7
6 Г	19/79,16	4/16,6	1/ 4,16
География			
6 А	8/30,76	18/69,23	0
6 В	4/15,38	22/84,61	0

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы школой для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системной оценивания их результатов. Нарушений не выявлено.

5.3. Результаты участия в региональном мониторинге функциональной грамотности

Согласно Программы повышения качества образования, Стандарта качества образования «Качество образования – качество жизни» на 2021-2022 учебный год, одним из приоритетных направлений является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы
2. Разработана Программа курса «Развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов», срок реализации 5 лет (утверждена приказом от 31.08.2022 № 340).
3. Проведены организационные мероприятия:
 - создана координационная группа управления процессом формирования ФГ;
 - создана методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам);
 - разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.
4. Внесены корректировки и дополнения в следующие нормативные документы ОУ:
5. Проведена информационно-разъяснительная работа: организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет; проведены родительские собрания по просвещению родителей;
6. Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам функциональной грамотности

В 2022 году проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, финансовая грамотность) с использованием электронного банка заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>. Результаты мониторинга

сформированности функциональной грамотности по направлениям представлены в данном отчете.

По результатам диагностики рекомендовать учителям-предметникам:

- организовать работу по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений;
- увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему, рассмотрение с разных точек зрения, комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Результаты читательской грамотности:

	Участвовали	Низкий уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
8 А	23 чел	2 ч/8,7 %	1 ч/4,3 %	20 ч/87 %	0 ч/0 %
8 Б	23 чел	1 ч/4,3 %	0 ч/0 %	21 ч/91,3 %	1 ч/4,3 %
8 В	26 чел	1 ч/3,8 %	2 ч/7,7 %	22 ч/84,6 %	1 ч/3,8 %

В целом, на 1 этапе формирования читательской грамотности учащиеся показали устойчивый базовый уровень читательской грамотности, что создаёт предпосылки для дальнейшей положительной работы.

Работа по формированию основ читательской грамотности проводится уже в начальной школе. В 2022 году учащиеся 1-4 классов прошли диагностику по началам формирования читательской грамотности:

клас с	чело- век	Информационный текст			Художественный текст		
		Развиваю- щий	Базо- вый	Продвину- тый	Развиваю- щий	Базо- вый	Продвину- тый
1 классы - 13 чел		7	5	0	4	3	2
2 классы - 102 чел		79	23	0	34	57	10
3 классы - 116		32	63	21	57	54	4
4 классы – 12 чел		4	4	4	5	4	3
Итого – 243 чел		122 чел	95 чел	25 чел	100 чел	118 чел	19 чел

По итогам данной диагностики уровень работы с информационным и художественным текстами практики одинаков, что свидетельствует о сформированном для этого возраста умении работать с разноплановыми текстами. Оптимальные результаты (наиболее высокий процент положительного выполнения работы) показали ученики 2 В (уч. Сагитдинова О.А.), 3 В (уч. Власюк Е.В.), 3 Д (уч. Ильина Ю.В.).

В 2022 году ученики 4-5 классов также принимали участия в исследовании уровня критического мышления.

класс	Уч-ся	коммуникация			кооперация			Критическое мышление		
		разви- ваю- щийся	базо- вый ,	про- дви- ну- тый	разви- вающий ся	базо- вый ,	про- дви- нутый	разви- ваю- щийся	ба- зо- вый ,	про- дви- нутый
4 кл	129 чел	40	84	5	29	85	15	31	88	10
5 кл	83 чел	11	60	12	12	59	12	28	51	4
Итого	212	51	144	17	41	144	27	59	139	14

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022 году в школе активно велась работа по формированию финансовой грамотности школьников. Наряду с практическими занятиями были проведены разнообразные конкурсы и мероприятия по данному направлению.

Класс	Количество учащихся	ФИО преподавателя	УМК (авторы)/модульно (через какие предметы)
9 А	28	Карандашова Л.З.	Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность 8-9 класс» М. ВИТА-пресс 2018 г Л. Боголюбов «Обществознание 9 класс» М. Просвещение 2020
9 Б	20	Карандашова Л.З.	
9 В	14	Баннова Е.В.	
9 Г	25	Карандашова Л.З.	
10 А	28	Баннова Е.В.	Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов «Финансовая грамотность 10-11 класс» М. ВИТА-пресс 2018 г
11 А	24	Баннова Е.В.	«Обществознание 11 класс» М. Просвещение 2020 Автономов «Экономика» М. ВИТА-пресс 2019 г

1. Работа с ПФР, ИФНС (экскурсии, встречи с представителями (класс, количество участников)

Дата	Мероприятие	Класс	Количество учащихся
25.11.2021	Встреча с представителем банка МТС	11	24

2. Участие во Всероссийской неделе сбережений (какие уроки проведены, количество участников, кто проводил)

Название онлайн урока	Класс	Количество учащихся	ФИО преподавателя
Финансовая безопасность на сайте Челлендж#финзожжаникулы	10 – 11 кл	26 ч	Баннова Е.В.
Управление денежными средствами семьи	9 классы	97 ч	Баннова Е.В. Карандашова Л.З.

3. Участие в мероприятиях по финансовой грамотности (Всероссийская олимпиада, Финатлон, конкурсы)

Мероприятие	Класс	Количество учащихся
«ФИНАТЛОН для старшеклассников»	10-11 кл	13 чел
Экономический диктант	9 класс	37 чел
	10 класс	11 чел.
	11 класс	13 чел.
	учителя	4 чел
Финансовая безопасность	7 класс	25 чел
Шаги к успеху	9 класс	24 чел
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности»	10 – 11 класс	9 чел
Участие в конкурсе проектных работ «Я – предприниматель»	10	3 чел

4. Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности и фестивале по повышению финансовой грамотности My Money Fest на сайте Моифинансы.рф (какие уроки проведены, количество участников, кто проводил)

Название онлайн урока	Класс	Количество учащихся	ФИО преподавателя
Заметки мамы. Как я объяснила детям, что финансовая ситуация в семье изменилась	7	27	Баннова Е.В.
Осторожно, появились новые схемы онлайн-мошенничества	9	24	Баннова Е.В.
Ставки по депозитам выросли: стоит ли открывать вклад сейчас?	10	24	Баннова Е.В.
Неделя финансовой грамотности 4 по 10 апреля.	7 – 10	341	Баннова Е.В. Карандашова Л.З.
Твой безопасный банк в кармане	9	24	Баннова Е.В.
Инфляция	9	22	Баннова Е.В.
Все про кредит или четыре правила, которые помогут	10	25	Баннова Е.В.
Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй	9	24	Баннова Е.В.
Путешествие в историю страхования	10	25	Баннова Е.В.

С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?	7	28	Баннова Е.В.
Как защититься от кибермошенников: семь правил безопасности в виртуальной среде	10	25	Баннова Е.В.

5. Школьные мероприятия

Мероприятие	Класс	Количество учащихся
Встреча с сотрудником Сбербанка Орловой Анной	10-11 классы	43 чел
Конкурс мини -проектов «Реклама недобросовестных финансовых услуг»	11 класс	20 чел
Участие в работе РЭШ по финансовой грамотности	7-9 классы	52 чел
Участие во Всероссийском уроке по финансовой безопасности	7-10 классы	76 чел

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

По итогам 2022 года также были проведены срезы по математической грамотности в 7 классах, глобальной компетенции в 6 классах.

Данной направлением – развитие функциональной грамотности - получит дальнейшее развитие в 2023 году.

Раздел VI КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2022 года в учреждении было всего педагогических работников: 59 человек (55 женщин и 4 мужчин) и 2 человека, работающих по совместительству (2 мужчины).

Из них:

- Учитель I ступени -17 человек;
- Учитель II и III ступени - 35 человек и 1 человек, работающий по совместительству;
- Преподаватель-организатор ОБЖ - 1 человек;
- Социальный педагог - 2 человека;
- Педагог дополнительного образования - 2 человека и 1 человек, работающий по совместительству;
- Педагог - психолог - 1 человек;
- Старший вожатый - 1 человек.

Образование педагогических работников:

- высшее - 56 чел./95%
из них педагогическое - 56 чел./95%;
- среднее профессиональное - 3 чел./ 5%
из них педагогическое - 2 чел./3,4%.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 18 чел./30,5%
- первая квалификационная категория - 14 чел./23,7%

- соответствуют занимаемой должности - 19 чел./32,2%

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1 человека, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 2 человека.

Состав педагогических работников по стажу:

- менее 2 лет - 3 чел./5%
- от 2 до 5 лет - 4 чел./6,8%
- от 5 до 10 лет - 6 чел./10,2%
- от 10 до 20 лет - 17 чел./28,8%
- свыше 20 лет - 29 чел./49,2%

Количество педагогического коллектива уменьшилось. В школе работает 1 молодой специалист. Однако, количественный состав педагогических работников, стаж которых выше 20 лет, достаточно высок.

Состав педагогических работников по возрасту:

- моложе 25 лет - 3 чел./5%;
- от 25 до 34 лет - 7 чел./11,9%;
- от 35 до 44 лет - 15 чел./25,4%;
- от 45 до 54 лет - 18 чел./30,5%;
- от 55 до 59 лет - 7 чел./11,9%;
- от 60 лет и старше - 9 чел./15,3%.

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом средний возраст педагогических работников уменьшился и составляет 46,6 лет. Педагогов пенсионного возраста в школе 16 человек, что составляет 27,1% от общего количества педагогических работников школы.

Педагогические работники и управленческие кадры имеют награды:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек, из них победители ПНПО - 2 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края - 2 человека;
- Благодарственное письмо Министерства образования Хабаровского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края – 2 человека;
- Благодарственное письмо городской Думы города Комсомольска-на-Амуре -1 человек;
- Благодарственное письмо главы города Комсомольска-на-Амуре - 2 человека;
- Благодарственное письмо Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Комсомольска-на-Амуре- 1 человек;
- Почетная грамота главы города Комсомольска-на-Амуре - 1 человек;
- Медаль Министерства обороны Российской Федерации «Участнику борьбы со стихией на Амуре» - 1 человек;
- Благодарность Врио Губернатора Хабаровского края за добросовестный труд, большой личный вклад и обеспечение эмоциональной устойчивости и сохранности психологического здоровья детей и родителей в Хабаровском крае и в связи с 10-летием создания Детского телефона доверия – 1 человек;
- Благодарность комитета Правительства Хабаровского края по гражданской защите – 1 человек

Вывод: анализ возрастного состава, уровня квалификации и курсовой подготовки педагогов школы свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности коллектива.

РАЗДЕЛ VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 31 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Программы совершенствования и функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 31 на 2020-2023 гг (приказ № 257 от 31 августа 2020г) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ СОШ № 31 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества обра-

зования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СОШ № 31 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ СОШ № 31. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Система внутренней оценки качества обязательно проводит ежегодный анализ **уровня показателей качества образования**, рассматривая параметры успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся и качества успеваемости.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 9-х классов в период адаптации и подготовки к ГИА;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных курсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Предметные результаты в 2022 году в 1, 5 классах были проанализированы с позиций ФГОС НОО, ФГОС ОО 3-го поколения.

В соответствии с планом ВСОКО на 2022 год, учитывая выявленные проблемы по преподаванию английского языка в 2021 году, был проведен комплексный мониторинг результативности преподавания английского языка во 2-11 классах

В течение года регулярно отслеживалось качество усвоения знаний и умений в учебном процессе. Членами ШМО был составлен план работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Были проведены и проанализированы контрольные работы по предмету, проверка техники чтения, контрольные словарные диктанты, тесты, даны рекомендации.

Анализ уровня обученности по английскому языку.

Учитель	Класс	% качества обученности			Средний балл		Тенденция
		(2021-2022г.)	(2022-2023г.)	тенденция	(2021-2022г.)	(2022-2023г.)	тенденция
Соколова О.В.	2А	-	87	-	-	4.2	-
Балтак В.В.	2А	-	93	-	-	4.2	-
Соколова О.В.	2Б	-	100	-	-	4.6	-
Балтак В.В.	2Б	-	100	-	-	4.7	-
Соколова О.В.	2В	-	87	-	-	4.3	-
Балтак В.В.	2В	-	100	-	-	4.4	-
Соколова О.В.	2Г	-	93	-	-	4.5	-
Балтак В.В.	2Г	-	93	-	-	4.3	-
Соколова О.В.	2Д	-	83	-	-	4.1	-
Балтак В.В.	2Д	-	75	-	-	3.8	-
Соколова О.В.	3А	78	57	-21	4.1	3.7	-0.4
Балтак В.В.	3А		54			3.6	
Соколова О.В.	3Б	100	93	-7	4.5	4.2	-0.3
Балтак В.В.	3Б		71			4	
Соколова О.В.	3В	96	93	-3	4.5	4.6	+0.1
Балтак В.В.	3В		92			4.4	
Соколова О.В.	3Г	89	79	-10	3.9	4	+0.1
Балтак В.В.	3Г		77			4	
Соколова О.В.	3Д	77	79	+2	4	4	0
Балтак В.В.	3Д		55			3.7	
Соколова О.В.	4А	65	92	+27	3.8	4.3	+0.5

Чернявская Е.А.	4А		71			3.8	
Соколова О.В.	4Б	58	85	+27	3.6	4.3	+0.7
Чернявская Е.А.	4Б		61			4	
Соколова О.В.	4В	83	86	+3	4.1	4.1	0
Чернявская Е.А.	4В		71			4	
Соколова О.В.	4Г	64	69	+5	3.7	3.6	-0.1
Чернявская Е.А.	4Г		50			3.5	
Соколова О.В.	4Д	89	69	-20	3.9	4	+0.1
Чернявская Е.А.	4Д		70			4	
Байчурина Е.А.	5А	77	64	-7	4	3.8	-0.2
Чернавцева М.А.	5А		93	+16		4	0
Байчурина Е.А.	5Б	70	72	+2	3.9	4	0
Чернявская Е.А.	5Б		64	-6		3.7	-0.2
Байчурина Е.А.	5В	79	69	-10	4.2	3.9	-0.3
Чернявская Е.А.	5В		64	-15		3.8	-0.4
Бравилова Е.В.	5Г	66	83	+17	3.8	4	+0.2
Чернявская Е.А.	5Г		62	-4		3.7	+0.1
Бравилова Е.В.	5Д	75	57	-18	4	4	0
Чернявская Е.А.	5Д		67	-8		4	0
Бравилова Е.В.	6А	73	79	-6	3.8	4	+0.2
Чернавцева М.А.	6А	57	60	+3	3.9	3.8	-0.1
Бравилова Е.В.	6Б	57	60	+3	3.6	3.6	0
Чернавцева М.А.	6Б	60	40	-20	3.6	3.4	+0.2
Бравилова Е.В.	6В	64	77	+13	4.1	4	-0.1
Чернавцева М.А.	6В	78	75	-2	4	3.8	-0.2
Бравилова Е.В.	6Г	46	33	-13	3.5	3.4	-0.1
Чернавцева М.А.	6Г	69	64	-5	4	3.6	-0.4
Марменкова А.А.	7А	93	93	0	4.1	4	-0.1
Чернявская Е.А.	7А	40	47	+7	3.7	3.6	-0.1
Байчурина Е.А.	7Б	27	33	+6	3.3	3.4	+0.1
Марменкова А.А.	7Б	100	78	-22	4.4	4.2	+0.2
Байчурина Е.А.	7В	47	50	+3	3.5	3.5	0

Марменкова А.А.	7В	73	78	+5	4	4.1	+0.1
Марменкова А.А.	7Г	87	71	-16	4	3.7	-0.3
Чернявская Е.А.	7Г	40	60	+20	3.5	3.7	+0.2
Кузнецова Л.В.	8А	80	93	+13	3.8	4.1	+0.3
Чернавцева М.А.	8А	27	43	+24	3.3	3.5	+0.2
Кузнецова Л.В.	8Б	77	77	0	3.9	4.1	+0.2
Чернавцева М.А.	8Б	56	44	-12	3.7	3.5	-0.2
Кузнецова Л.В.	8В	69	73	+4	3.7	4	+0.3
Чернавцева М.А.	8В	64	50	-14	3.6	3.5	-0.1
Кузнецова Л.В.	8Г	54	69	+15	3.5	3.6	+0.1
Чернавцева М.А.	8Г	38	27	-11	3.1	3.2	+0.1
Бравилова Е.В.	8Д	50%	58	+8	3.5	3.7	+0.2
Байчурина Е.А.	9А	38	17	-21	3.3	3.1	+0.2
Марменкова А.А.	9А	100	100	0	4.2	4	-0.2
Байчурина Е.А.	9Б	58	42	-16	3.3	3.4	+0.1
Марменкова А.А.	9Б	93	77	-16	4.5	4.1	-0.4
Байчурина Е.А.	9В	43	62	-19	3.4	3.6	+0.2
Марменкова А.А.	9В	79	77	-2	4	4	0
Бравилова Е.В.	10А	-	100%	-	-	4.2	-
Марменкова А.А.	10А	-	100%	-	-	4.7	-
Бравилова Е.В.	11А	100%	100%	0	4.2	4.5	+0.3
Марменкова А.А.	11А	100%	100%	0	4.6	4.4	-0.2

Полученные индивидуальные показатели позволили каждому учителю определить дальнейшую траекторию работы по повышению качества обучения по иностранному языку.

Проблемные результаты итоговой аттестации выпускников по биологии определили следующий цикл работ в рамках ВСОКО – административные работы по биологии. Целью в данном направлении явилось: дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Основные задачи проведения мониторинга по биологии:

1. Определение качества знаний учащихся в текущем году
2. Выявление динамики в качестве преподавания при сравнении показателей в течение года

3. Совершенствование работы учителей, внедрение новых методов обучения, направленных на повышение качества преподавания предметов и формирование познавательного интереса учащихся к обществоведческим и естественным наукам.

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Показатели успеваемости								
		% успеваемости			% качества			Средний балл		
		входная	промежут		входная	промежут		входная	промежут	
5А	Глушакова Т.С	100	96		84	48		3,96	3,95	
5Б	Глушакова Т.С	100	100		70	42		3,95	3,5	
5В	Глушакова Т.С	96	100		83	39		4	3,4	
5Г	Банникова Н.П.	100	100		80	82		4,1	3,8	
5 Д	Банникова Н.П.	100	100		68	65		4,2	4,0	

Класс	Учитель	Показатели успеваемости								
		% успеваемости			% качества			Средний балл		
		входная	промежут		входная	промежут	итоговая	входная	промежут	
6А	Осадчук Н.Г	75	60		39	45		3,4	3,2	
6Б	Осадчук Н.Г	48	75		33	50		2,96	3,3	
6В	Осадчук Н.Г	45	87		30	73		2,9	4,1	
6Г	Осадчук Н.Г	40	76		40	69		2,95	3,0	

Класс	Учитель	Показатели успеваемости								
		% успеваемости			% качества			Средний балл		
		входная	промежут		входная	промежут		входная	промежут	
7А	Осадчук Н.Г	58	79		31	67		3	3,5	
7Б	Осадчук Н.Г	96	87		48	73		3,5	2,9	
7В	Осадчук Н.Г	86	56		71	25		4	2,8	
7Г	Осадчук Н.Г	92	89		36	42		3,4	3,4	

Класс	Учитель	Показатели успеваемости								
		% успеваемости			% качества			Средний балл		
		входная	промежут		входная	промежут		входная	промежут	
8А	Глушакова Т.С.	92	82		28	9		3,2	2,9	
8Б	Глушакова Т.С.	81	100		38	52		3,2	3,6	
8В	Глушакова Т.С.	100	100		42	38		3,5	3,4	
8 Г	Глушакова Т.С.	70	72		30	30		3	3	

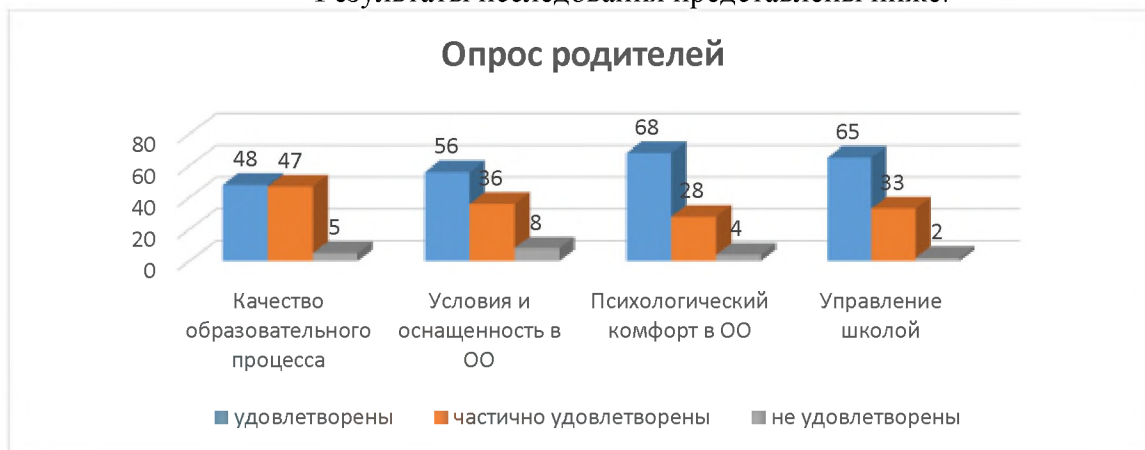
Класс	Учитель	Показатели успеваемости								
		% успеваемости			% качества			Средний балл		
		входная	промежуток	итоговая	входная	промежуток	итоговая	входная	промежуток	итоговая
9А	Глушак Т.С.	100	94		26	35		3,3	2,9	
9Б	Глушак Т.С.	81	82		44	45		3,3	3,6	
9В	Глушак Т.С.	88	71		41	24		3,3	2,9	

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ СОШ № 31, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 658 респондент (53 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:



В 2022 году, как и в предыдущие годы, диагностирование результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным направлениям:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку - учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся».

Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;
3. учебная и социальная активность.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Среднее звено 2021-2022 учебный год – 93 % (2021 год -91 %) прогнозируемый результат на 2021-2022 учебный год – был 92 %

9-е классы: 2021-2022 учебный год - 79% прогнозируемый результат на 2021-2022 учебный год был- 79 %

10-11 классы 2021-2022 учебный год - 84% прогнозируемый результат на 2021-2022 учебный год был - 77 %

Следующий этап работы - выяснить мнение родителей. Цель - изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Коллектив школы продолжает работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Также проводит работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

В октябре-ноябре 2022 года проводился мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей)" в целях независимой оценки качества условий образовательной деятельности. В опросе приняли участие 553 родителя учащихся 1 - 9 классов МОУ СОШ № 31.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	99
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100

1. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	97
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	96
2. 1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	93
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	50
3. 1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3. 2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	88
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	96
4. 1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	97
4. 2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	95
4. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	95
5. 1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	92
5. 2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	97
5. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		87

Данный показатель сопоставим с показателем 2021 года, что свидетельствует о стабильности при формировании положительного отношения участников образовательных отношений к школе.

В 2022 году в рамках ВСОКО много внимания было уделено вопросам повышения результативности участия педагогов в методической работе. Анализ результатов показывает рост участия педагогов в конкурсах, проектах, наличие печатных публикаций.

Мероприятия	Участники	Уровень мероприятия	Результат
Всероссийская конференция «Цифра: инвестиции в образование»	Ильина Ю.В	всероссийский	Сертификат участника
Олимпиада для педагогов	Глушакова	Международный	Диплом 1 степени

«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Т.С.		
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (Екатеринбург) «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы».	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	Удостоверение №77243642
Сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества Академии Развития Творчества «АРТ-талант».	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	Свидетельство ЭП 49-198710
Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Активные методы обучения в современных условиях»	Федорюк Л.В	всероссийский	Диплом 2449825, 2 место
Всероссийская олимпиада «Подари знание» по теме «ФГОС среднего общего образования»	Федорюк Л.В.	всероссийский	Диплом 2449736, 2 место
Городская творческая группа «Учитель-учителю» Выступление «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО»	Иваненко А.А.	муниципальный	сертификат
Городская творческая группа «Учитель-учителю» Выступление «Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности»	Иваненко А.А. Сагитдинова О.А.	муниципальный	сертификат
«Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	сертификат
«Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	сертификат
Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическая наука и практика в современном обществе: реальность и тенденции развития»	Федорюк Л.В.	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» Г. Хабаровск	Сертификат

Межрегиональный педагогический онлайн-фестиваль с международным участием «Сохраняя язык, приумножая культурное наследие народов России: проблемы и перспективы кросс-культурного образования на Дальнем Востоке»	Федорюк Л.В.	региональный	Сертификат
Городская творческая группа «Учитель-учителю» «Учебно-методические комплекты по подготовке детей к школе»	Иваненко А.А.	муниципальный	справка
«Педагогическое мастерство. Рост личности учителя».	Дербеденева Т.Е.	Всероссийский	Сертификат №2503214320
Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов основного общего образования	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	Сертификат
5-Й ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ ИТ-МАРАФОН 1. Конкурс инфографик 2. Чемпионат по кибербезопасности	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	Сертификат капитана команды
Конкурсный отбор для участия в проекте «Поколение Python» (Бесплатный проект по изучению Python для преподавателей 6—10 классов и их учеников при поддержке фонда президентских грандов»)	Дербеденева Т.Е.	всероссийский	Благодарность благотворительного фонда развития образования «АЙКЬЮ ОПШН»
Публикация на официальном сайте Всероссийского издания –Альманах педагога – План развития внутришкольной системы оценки качества образования	Дмитриева Н.А.	всероссийский	сертификат
Мастер-класс –Методика профилактики сколиоза на уроках физической культуры средствами йога.	Дмитриева Н.А.	муниципальный	справка
Конкурс «Методическая копилка» на сайте Инфоурок «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	Баннова Е.В.	всероссийский	Диплом победителя 1 место, № 655173
Конкурс «Методическая копилка» на сайте Инфоурок Клиповое мышление и про-	Баннова Е.В.	всероссийский	Диплом призера 3 место, № 1545/482366

филактика его развития у обучающегося			
Клипное мышление и профилактика его развития у обучающегося	Карпова О.Н.	Всероссийский	Диплом призера 3 место, № 1545/482366
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	Комарова И.В., Березина И.Н., Былкова О.В., Филатова И.В.	Всероссийский	Сертификаты
«Развитие исследовательских навыков и творческого потенциала школьников через проектно-исследовательскую деятельность в условиях современной школы»	Гудыменко В.И.	Всероссийский	Сертификат
«Игровые методики обучения школьников навыку дебатов и дискуссий»	Гудыменко В.И.	Всероссийский	Сертификат СМ1795236
Всероссийский конкурс педагогического мастерства для школьных учителей «Контрольная работа в формате теста по физике и астрономии»	Щенникова Е.А.	Всероссийский	Сертификат участника всероссийского конкурса педагогического мастерства для школьных учителей
Сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества Академии Развития Творчества «АРТ-талант».	Щенникова Е.А.	Всероссийский	Свидетельство ЭП 49-198710
Фестиваль идей и технологий Rukamі Кружкового движения НТИ	Карпова О.Н.	Всероссийский	
Межрегиональный педагогический онлайн-фестиваль с международным участием «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: проблемы и перспективы кросс-культурного образования на Дальнем Востоке»	Федорюк Л.В.	Всероссийский	Сертификат
«Педагогическое мастерство. Рост личности учителя».	Карчаускене Т.Н.	Всероссийский	Сертификат №2503214320
Конкурс по участию в сетевой региональной команде педагогов по предмету «История»	Баннова Е.В.	Региональный	Диплом победителя
Конкурс «Педагогическая копилка» «Развитие интеллектуального творческого потенциала	Колядинова О.В.	Всероссийский	Диплом №1061914

школьника посредством вне-урочной деятельности на кружке по родному языку»			
Конкурс «Педагогическая копилка» «Развитие психологических процессов мл школьников: внимание, память»	Сагитдинова О.В.	Всероссийский	Диплом №1061911
Международная викторина для педагогов «Работа с одаренными детьми по ФГОС	Иваненко А.А.	Международный	Диплом лауреата 3 степени, выдан 06.10.2021 Д-0019047 №19047 СМИ:ЭЛ №ФС 77-71621
«Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя»	Ильина Ю.А.	Всероссийский	Диплом
Первый Всероссийский технологический диктант	7 чел	Всероссийский	Сертификат
«Инновационная программа и УМК «Ступени детства» в контексте реализации ФГОС дошкольного и начального школьного образования»	Иваненко А.А.	Всероссийский	сертификат
Сервисы Учи.ру «Проекты на уроках математики: идеи и реализация»	Учителя нач. школы	Всероссийский	сертификаты
Всероссийский конкурс» Лучшие цифровые практики в школьном образовании»	Учителя нач. школы	Всероссийский	сертификат
«Тайм-менеджмент для педагога: сервисы Учи.ру, помогающие экономить время»	Учителя нач. школы	Всероссийский	сертификат
Всероссийская конференция по иностранным языкам «Воспитание гражданина России средствами предмета «Иностранный язык».	Марменкова А.А.	Всероссийский	сертификат
Всероссийская конференция «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы» Издательство «ЯКласс»	Учителя нач. школы	Всероссийский	сертификат
Онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ» «ЯКласс» «Эмоции в онлайн-обучении».	Учителя нач. школы	Всероссийский	сертификат
Межрегиональный научно-практический семинар с международным участием «Со-	Федорюк Л.В.	Региональный	сертификат

временные практики сохранения и развития нанайского языка и культуры»			
Фонд «Талант и успех» - образовательный центр Сириус» Организация РДШ на платформе Сириус.	Баннова Е.В.	Всероссийский	сертификат
Дневник. ру Работа с организацией самостоятельной работы на платформе Дневник.ру	Баннова Е.В.	Всероссийский	сертификат
Блиц-олимпиада: «Анализ урока как часть процесса аттестации»	Глушакова Т.С.	Всероссийский	Победитель 2 место (19.12.21)
Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Глушакова Т.С.	Всероссийский	Победитель регионального этапа, участник всероссийского этапа
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе Coogl презентации (Coogl Slides)»	Дербеденева Т.Е., Карпова О.Н.	Международная	Участник федерального этапа
Всероссийское тестирование ПедЭксперт Декабрь 2021	Дербеденева Т.Е.	Всероссийский	Диплом 1 степени №1164242
Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные методики: отечественный и зарубежный опыт»	5	Международная	Свидетельство МН-10201228
Цикл мероприятий «Международная неделя педагогики»	5	Международная	Свидетельство МН-10201097
Педагогический интернет-симпозиум	5	Всероссийский	Свидетельство МН-10201098
Международный практикум «Использование приемов сингапурской методики при конструировании урока»	5	Международная	Свидетельство МН-10201101
Онлайн-семинары в рамках социального проекта «Буллинг.нет»	5	Всероссийский	Сертификаты
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» - диплом участника	Щенникова Е.А.	Международный	Сертификат
Тестирование по теме: «Теория и методика преподавания английского языка в общеоб-	Бравилова Е.В., Марменкова А.А.	Всероссийский	Сертификат

разовательной организации»			
Олимпиада для учителей «Проектная деятельность учащихся»	Глушакова Т.С.	Международный	Диплом победителя 1 степени (13.12.22)
ЗНАНИО. Использование современных образовательных технологий при организации дистанционного классного часа «День гражданской обороны»	Гудыменко В.И.	Всероссийский	Свидетельство (КЧ- 14348 от 02.10.2022)
«Большой этнографический диктант 2022»	Гудыменко В.И.	Всероссийский	Сертификат 03.11.2022
«Всероссийский географический диктант»	Гудыменко В.И.	Всероссийский	Сертификат 30.10.2022
Использование образовательных платформ для формирования функциональной грамотности младших школьников.	Иваненко А.А.	Муниципальный	Сертификат
Лекторий «Взаимопроникновение и взаимообогащение культур». Концепция Е.И.Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур» в контексте проблем современного иноязычного образования.	Бравилова ЕВ	Всероссийский	Сертификат
Международный конкурс «Олимпис2022 г – осенняя сессия»	Бравилова Е.В. Байчурина Е.А Марменкова А.А..	Международный	Свидетельство о подготовке участников Диплом за подготовку победителей
Международная интернет-олимпиада для учителей иностранного языка (лексика)	Бравилова Е.В.	Международный	диплом
Разговоры о важном. Всероссийский конкурс «Разговоры о важном».	Федорюк ЛВ	Всероссийский	Диплом благодарность
Книжная полка: пособия для семейного обучения и внеурочной деятельности	Погорелова Н.В.	Всероссийский	Сертификат
Всероссийское обучающее мероприятие «Бесплатный неограниченный доступ к курсам Учи.ру летом с платформой «Цифровой образовательный контент»	Дербеденева Т.Е.	Всероссийский	Сертификат № 0159-6393-142885441
Благодарность за существенный вклад в методическое	Дербеденева Т.Е.	Всероссийский	Благодарность ЙО97097910

обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей			
Всероссийская конференция по иностранным языкам «Воспитание гражданина России средствами предмета «Иностранный язык». Региональные проекты».	Байчурина ЕА Бравилова ЕВ	Всероссийский	Сертификат
Историко-краеведческая деятельность. Акция «Судьба солдата», проект «Юный экскурсовод»	Сударева Л.А.	Региональный	Диплом
Всероссийский онлайн-семинар по основам функциональной грамотности. Открытое занятие по читательской грамотности.	Филатова И.В.	Региональный	Благодарность
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» -	Середа ТН	Международный	диплом участника
Международный конкурс. Исследовательские и научные работы.	Середа ТН	Международный	Диплом №159205к.
Международный конкурс «Мое эссе»	Середа ТН	Международный	Диплом №159207к
Олимпиада. Международный конкурс. Тепловые явления. (1 место).	Середа ТН	Международный	Диплом №Д0220069.
Олимпиада по физике. Оптика. Международный конкурс.	Середа ТН	Международный	Диплом №Д0220070.
Международная онлайн-конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина»	Губайдулина МВ	Международный	Благодарность
IX Московский международный Салон образования, - «Как повысить эффективность домашних заданий?»	Гушель МА	Международный	Диплом участника
I Педагогический интернет-симпозиум	Федорюк ЛВ	Всероссийский	Свидетельство МН-10201098
Международная научно-практическая конференция «Современные образователь-	Федорюк Л.В.	Международный	Свидетельство МН-10201228, ЗНАНИО

ные методики: отечественный и зарубежный опыт»			
--	--	--	--

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем после проведения процедур ВСОКО умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации.

РАЗДЕЛ VIII. Качество материально-технического, учебно-методического и библиотечного обеспечения

8.1. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 46 учебных кабинетов: 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием и подключенных к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИТК, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы 2 спортивных зала; актовый зал, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, библиотека, музей, столовая на 100 мест.

В 2022 году продолжилось укрепление материально-технической базы учреждения за счет местного, краевого бюджета и добровольных пожертвований населения.

№ п/п	Что сделано	№ п/п	Что приобретено
1.	<u>Электромонтажные работы:</u> -Замена ртутьсодержащих ламп на светодиодные, -Ремонт розеток, выключателей, частичная замена проводки.	1.	Стройматериалы – 154,7 тыс. руб.
2.	<u>Сантехнические работы:</u> Замена смесителя в кран букс, раковин, сифонов, кранов в местах общего пользования и кабинетах. Ремонт канализации. Проводились работы по восстановлению трубопровода	2.	Лампы светодиодные 4,6 тыс. руб.
		3.	Моющие средства на сумму 16,7 тыс. руб.
		4.	Дезинфицирующие средства – 13,0 тыс. руб.
3.	<u>Пожарная безопасность:</u> - Работы по монтажу пожарной сигнализации на 2 этаже, - Работы по монтажу эвакуационного освещения, - Работы по монтажу речевого оповещения. -Работы по монтажу АВР (автоматический вод резерва) -Ремонт по монтажу 16-ти эл. магнитных замков охранной сигнализации на эвакуационных выходах	5.	Мел школьный белый – 4,0 тыс. руб.
		6.	Бумага офисная на сумму – 21,8 тыс. руб.

	-Работы по монтажу видеодомофона, -Работы по монтажу тревожной сигнализации		
	<u>Столярные работы:</u> -Замена замков. -Частичный ремонт дверей в классах и туалетах. -Ремонт шкафов, парт, тумбочек, жалюзи, окон, скамеек. -Остекление окон. -Замена дверной ручки (входные пластиковые двери). Проводились работы по изготовлению и монтажу будки из ПВХ	7.	Вода питьевая на сумму – 6,3 тыс. руб.
		8.	Водосчетчик – 1 шт. на сумму – 2,1 руб.
		9.	Личная карточка обучающегося – 1,8 руб.
		10.	Вывеска тактильная -27,9 тыс. руб.
4.	Текущий ремонт помещения в элеваторном узле в здании школы	11.	Канцелярские товары – 0,9 тыс.руб.
5.	Текущий ремонт кровли 600 м ² (старшее звено)	12.	Электротовары – на сумму 7,0 тыс.руб.
6.	Текущий ремонт кабинетов № № 310, 313А, 311, 316, 318.	13.	Спортивный инвентарь – на сумму 16,4 тыс. руб. -Мяч баскетбольный -5 шт, -мяч волейбольный – 5 шт., -сетка баскетбольная – 4 шт.
7.	Текущий ремонт крыльца, входной группы.	14.	Компьютерная техника на сумму 42,3 тыс. руб.
8.	Установка приборов учета тепла ТВ-7 -1 шт.	15.	Медицинское оборудование на сумму 407,5 тыс. руб.
9.	Ремонт электрических плит, котла, вентиляции. -Ремонт посудомоечной машины(столовая) -Ремонт холодильника (столовая) -Ремонт эл. плиты	16.	Оборудование на сумму 86,3 тыс. руб.
10	Обработка контейнеров		
11	Испытания по оценке состояния защитных средств (диэлектрические перчатки, диэлектрические боты)		

Вывод: в 2022 учебном году по сравнению с 2021 годом произошло обновление материально-технической базы школы, но, несмотря на значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям к оснащению школ, которые утвердило Министерство просвещения РФ приказом от 23.08.2021 №590 и поэтому требует постоянного развития.

8.1.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека в информационной среде школы занимает особое место.

Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функ-

ции.

На 31.12.2022 г. фонд библиотеки составляет 37 617 экз., из них:

- учебников – 19 921 экз,
- учебных пособий – 151 экз.
- справочной литературы – 450 экз
- художественной литературы – 5719 экз.

В 2022 году приобретено 5986 учебников на сумму 3 418 367 рублей. Учебниками школьники обеспечены на 100 %.

Читателей в школьной библиотеке -907 человек.

В целях формирования информационной культуры учащихся, а также повышению интереса к чтению и расширению читательского кругозора в библиотеке проводятся: библиотечные уроки, видео-уроки, мастер-классы, конкурсы, литературные викторины, уроки памяти, обзоры. В школьной библиотеке организованы постоянно действующие выставки «Книги, которые меняют жизнь», «Вместе весело читать», «Книги-юбиляры», «Образование и энциклопедии», «Страницы истории России», «Хабаровский край - мой родной» и т.д.

На базе школьной библиотеки в течение года были проведены литературные мероприятия: «Осенний литературный салон», конкурс чтецов, Книжкины посиделки», акция «Читаем вместе», «Представление одной книги», «Хочу всё знать!» и другие. Для организации подготовки выпускников к ГИА в библиотеке проводятся консультации по использованию справочных пособий и материалов. Библиотека стала центром подготовки школьных проектов: достаточный фонд библиотеки, наличие оборудования помогают школьникам подготовить проекты самой различной направленности.

Новым направлением в работе библиотеки в 2022 году стали тематические книжные лектории «Книга приходит в гости» для учащихся 1-5 классов: знакомство учеников с тематическими подборками литературы, сравнение книги с экранизацией, проведение конкурсов на лучшего знатока произведений на определенную тематику.

В 2022 году родители и учащиеся школы активно принимали участие в акции «Подари школе книгу»: подарено 154 экземпляра классической и справочной литературы. По итогам акции был проведен Приём активных дарителей в школе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), буктрейлеры.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы пока не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение в 2022 году

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования.

Перед коллективом учителей была поставлена **цель**: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирова-

ние и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Были выполнены поставленные **задачи**:

- созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовалась управленческая компетенция административного состава школы;
- стимулировалась мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- обеспечена возможность роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленная на разностороннее развитие личности обучающихся ;
- расширена сфера использования информационных технологий;
- созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы. В течение 2022 года были подготовлены и проведены 15 открытых уроков и мастер-классов, 8 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.
2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики).
4. Работа по формированию функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов, работа на платформах «Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «Решу ЕГЭ» и другие. В школе существует система корпоративного обучения. В 2022 году все педагоги прошли 16-ти часовые курсы по теме «Требования к современному уроку в условиях ФГОС», Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого -педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении,

разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д., информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №31,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1176 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	559 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	565 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	510 человек/50,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	107 человек/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	23 человек/100 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678 человек/55,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/6,2%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человек/4,42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/4,42%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/0,25%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	56 чел./95%

	ников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./54,2%
1.29.1	Высшая	18 чел./30,5%
1.29.2	Первая	14 чел./23,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./11,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./33,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./27,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1.63 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1176 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.3 кв.м

И. о. директора

Н.Б. Воробьева

Н.Б. Воробьева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430453
Владелец Воробьева Наталья Борисовна
Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025