ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 г. Комсомольска-на-Амуре
от 28.03 20 22 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета
от 31.03.20 22 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 г. Комсомольска-на-Амуре
_____ С.Н.Ничепуренко
Приказ от 14.04.2022г. № 113

Отчет
о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31
за 2021 год

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Общие выводы по итогам самообследования.
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №31 за 2021 год.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ СОШ №31 для дальнейшего развития школы, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Созданию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

Название ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 (МОУ СОШ №31)
Тип ОУ	Бюджетное учреждение
Учредитель ОУ	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольска-на-Амуре»
Год основания ОУ	1988
ФИО руководителя	Ничепуренко Светлана Николаевна
Контактные телефоны	8 (4217) 52-72-20
Фактический адрес образовательного учреждения	681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74, корпус 2
e-mail	scool_31@mail.ru
Сайт школы	http://kna-s31.edu.27.ru

Наличие документов о создании ОУ:

Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 23 июля 2015г. в Межрайонной инспекции ФНС России по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края и утвержден главой города Комсомольска-на-Амуре (постановление администрации города № 1849-па от 11.06.2015). Изменения в Устав образовательного учреждения зарегистрированы 29 декабря 2015г. в Межрайонной инспекции ФНС России по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края и утверждены главой города Комсомольска-на-Амуре (постановление администрации города от 21.12.2015 № 3736-па).

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмами Министерства образования и науки России.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия 27ЛО1, №0001722, № 2621 от 03 ноября 2017г. Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.
- Свидетельство о государственной аккредитации - серия 27А01, №0000163, рег. №470 от 05 июня 2014 г. Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

*Юридический адрес образовательного учреждения:*681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74,корпус 2

Юридический адрес совпадает с фактическим адресом.

Право владения имуществом:

образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОУ СОШ№31 согласно Свидетельству о государственной регистрации права оперативного управления: здание школы: 23.01.2009г., 27-АВ №160827,кадастровый №27:22:00:74/2/011364; гараж: 23.01.2009г., 27-АВ №160825, кадастровый №27:22:00:74/2/011364/Г; сарай 23.01.2009г., 27-АВ №160826, кадастровый №27:22:00:74/2/011364/В.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком: 19 октября 2006г. серия 27АБ №162469, кадастровый№27:22:031001:0039

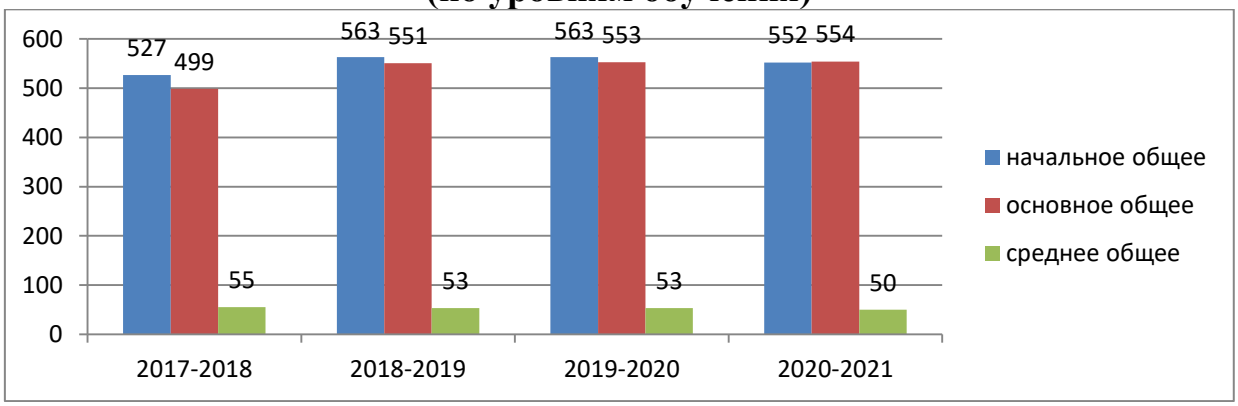
Контингент образовательного учреждения

Число обучающихся на ОШ - 1164 человека, на 31.12.2021 - 1166 человек, 42 класса.

Комплектование классов по типам (на 31.12.2021):

Уровень образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное	Общеобразовательные	20	565
Основное	Общеобразовательные	19	535
	ЗПР	1	12
Среднее	Общеобразовательные	2	54

Количество обучающихся в МОУ СОШ №31 с 2017 по 2021 г.г. (по уровням обучения)



Дети с ОВЗ, дети - инвалиды и обучающиеся по АООП

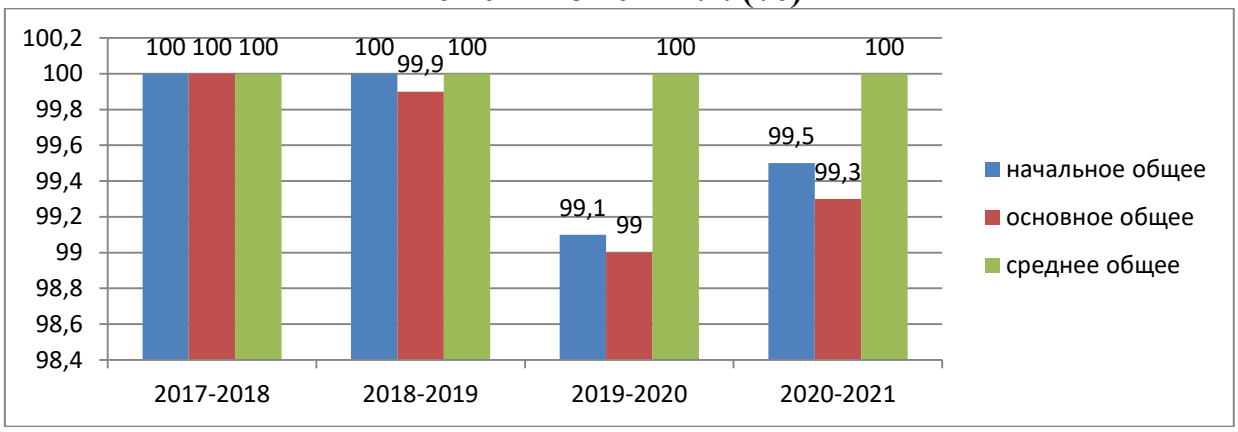
Всего обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дети с ОВЗ	34	30	27
Из них, обучающиеся по АООП (8 вид)	2	2	5
Дети - инвалиды	8	8	15

Сохранность контингента обучающихся

Всего обучающихся на	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
–количество обучающихся на начало учебного года	1081	1152	1167	1153
–количество обучающихся на конец учебного года	1091	1145	1156	1146
– прибыли в течение учебного года	31	28	19	24
– выбыли в течение учебного года	21	35	30	31
– остались на 2-й год	0	0	1	1

Выбытие обучающихся из образовательного учреждения происходит по причине переезда в другие районы города в связи со сменой места жительства и выезда за пределы города, края.

Доля обучающихся, освоивших ООП (основную образовательную программу) с 2017 по 2021 г.г. (%)



Администрация школы уделяет большое внимание сохранности контингента обучающихся, вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения: информация о работе образовательного учреждения регулярно публикуется на сайте школы, на школьные мероприятия всегда приглашаются родители, в том числе и бывшие выпускники ОУ.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Категория обучающихся	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	1152		1167		1153	
Обучающихся из неполных семей	292	25	278	24	224	19,5
Обучающихся, находящихся под опекой	25	2	26	2,2	25	2,2
Обучающихся из социально незащищённых семей (малообеспеченных)	36	3	84	7	42	3,6
Обучающихся из многодетных семей	158	14	135	11,6	158	13,7
Обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	10	0,86	3	0,26	2	0,17
Обучающихся находящихся на учете в ОДН ОП	2	0,2	9	0,8	6	0,5
Обучающихся, состоящие на учете в школе	5	0,4	6	0,5	7	6,1
Дети-инвалиды	10	0,86	8	0,7	9	7,8

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребёнка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для комфортного и полноценного развития. Поэтому специалистами школы ведётся целенаправленная просветительская работа, направленная на формирование и повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В структуре школы имеются:

-общеобразовательные (1-11 классы) – реализующие образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;

- предпрофильные классы (9 классы) - реализующие образовательные программы основного общего образования, пропедевтические, профильные, элективные курсы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку в проектировании вариантов продолжения обучения;

- профильные классы (10-11 классы) - реализующие базовые общеобразовательные курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; профильные общеобразовательные курсы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля; обязательные элективные курсы по выбору обучающихся;

В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: в течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города в связи со сменой места жительства и выезд за пределы города, края) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Каждый новый учебный год численность стабильно увеличивается. В структуре школы имеются общеобразовательные (1-11 классы), предпрофильные классы (9 классы), профильные классы (10-11 классы). В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, локальными нормативными документами на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основные принципы управления:

- Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям;
- Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы;
- Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности

ОУ (развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения).

Педагогический совет. Основными функциями являются реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования, определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов, разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня

*Общее собрание трудового коллектива р*еализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В качестве общественных организаций в МОУ СОШ №31 действуют *общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты*. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет является постоянно действующим органом управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива ОУ. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – *Совет старшеклассников*.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
				Педагогический	Административный
1.	Директор	Ничепуренко Светлана Николаевна	Высшее	33	14
2.	Заместитель директора по УВР	Воробьева Наталья Борисовна	Высшее	36	18
3.	Заместитель директора по УВР	Чикинда Екатерина Андреевна	Высшее	-	7
4.	Заместитель директора по УВР	Чикинда Елена Павловна	Высшее	21	19
5.	Заместитель директора по ВР	Путилова Екатерина Викторовна	Высшее	19	17
6.	Главный бухгалтер	Короткевич Татьяна Александровна	Высшее	-	0
7.	Заместитель директора по АХР	Власова Наталья Ивановна	Высшее	-	9
8.	Заместитель директора по безопасности	Шутов Олег Константинович	Высшее	-	5

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития школы и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

– годовой план работы школы;
– план ВСОКО;
– заседания Управляющего совета;
– педагогические советы;
– заседания Методического совета;
– административные совещания;
– производственные совещания.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогических работников на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя успеваемость учащихся за 2020-2021 учебный год, нужно отметить, что данный показатель по школе составил 99,92% (в 2019-2020 учебном году он составлял 99,7%). Оставлен на повторный курс обучения 1 ученик 4 класса (не усвоил программу по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру). Условно с академической задолженностью переведены в следующий класс в результате неусвоения программы 2-е учащихся начальных классов (2 класс;3 класс) и 1 ученица 8 класса. Им определены сроки ликвидации академической задолженности до 5 сентября 2021 года.

В сравнении с городскими показателями наша школа выглядит следующим образом:

Успеваемость за 2020-2021 учебный год:

Школа: 99,92 %

Город: 99,9%

Качество знаний за 2020-2021 учебный год:

Школа: 45,7%

Город: 42,6%

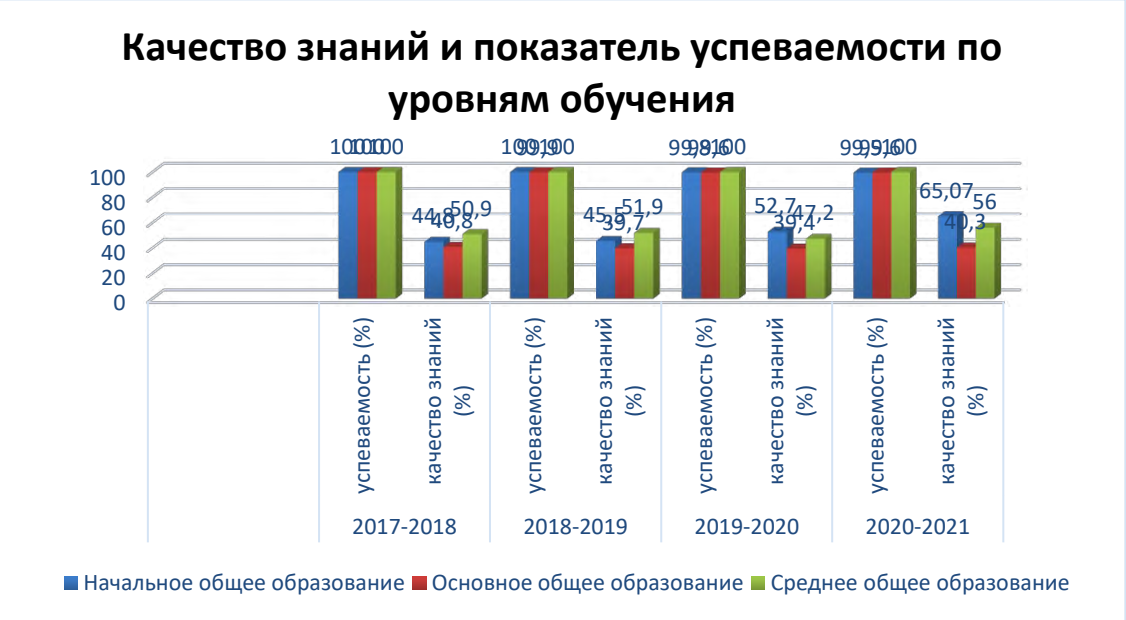
Динамика показателя успеваемости и качества знаний по школе

Показатель		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся, чел		1145	1156	1146
Аттестованы, чел.		857	858	863
Успеваемость, %		99,9	99,7	99,92 %
отличники	1-4, чел	9	16	23
	5-9, чел	32	23	15
	10-11, чел	0	0	2
	Всего, чел	41	39	40
хорошисты	1-4, чел	118	122	124
	5-9, чел	176	192	194
	10-11, чел	28	25	26
	Всего, чел	322	339	344
Качество знаний, %				
С классами ЗПР		42,4	43,9	44,5
Без классов ЗПР		44,3	45,7	45,7

На «хорошо» и «отлично» 2020-2021 учебный год закончили 384 человек, что на 6 человек больше, чем по итогам 2019-2020 учебный год (378 человек), что составляет 45,7% от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации.

Качество знаний по ступеням обучения составляет

Ступень обучения	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успев. (%)	Кач-во (%)	Успев (%)	Кач-во (%)	Успев (%)	Кач-во (%)
Начальное общее образование	100	45,5	99,8	52,7	99,5	65,07
Основное общее образование	99,9	39,7	99,6	39,4	99,6	40,3
Среднее общее образование	100	51,9	100	47,2	100	56

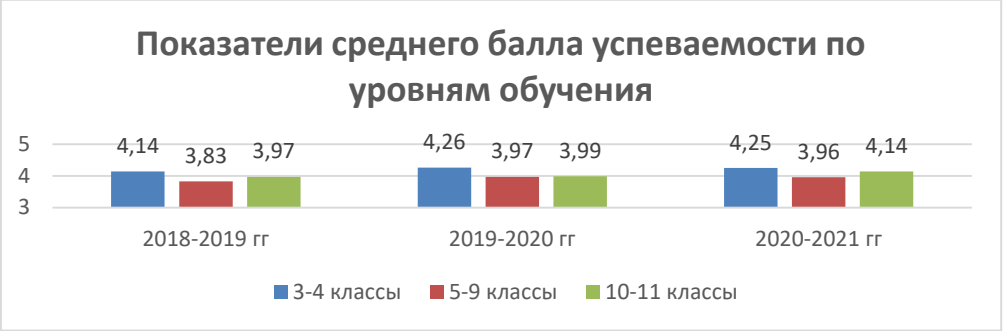


Качество знаний в школе в течение последних 3-х лет имеет тенденцию к равномерному повышению. В 2019-2020 учебном году качество знаний учащихся по школе по сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний повысилось на 1,5%. В 2021-2022 учебном году показатель качества повысился до уровня 2017-2018 учебного года.

Проведенный анализ показателя среднего балла успеваемости также выявил тенденцию к стабильности результатов на каждом уровне образования в течение 3-х лет:

Показатели среднего балла успеваемости по уровням обучения			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3-4 классы	4,14	4,26	4,25
5-9 классы	3,83	3,97	3,96
10-11 классы	3,97	3,99	4,14

Вместе с тем, следует отметить, что в 5-9 классах средний балл успеваемости остаётся на протяжении 3-х лет ниже «4», что говорит о недостаточной работе по формированию качественного уровня знаний у учащихся.



Общий анализ успеваемости и качества обученности учащихся показывает, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки учащихся и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук, применять активные формы организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала, в системе вести сопровождение учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также устанавливать причины снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 67 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, усилить работу с родителями, особенно с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний.

Каждое образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг. Следовательно, возникает необходимость в принятии и решении управленческих задач. Возникает потребность в объективной, достоверной информации о действительных результатах деятельности, о росте или понижении динамики образовательного процесса и выявлении факторов, на них влияющих.

Оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования в настоящее время являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;

- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;

- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.

- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В 2020-2021 учебном году проведен анализ качественных и объективных показателей результатов ВПР в 4-6 классах. Нарушений по процедуре и объективности оценивания ВПР не выявлено. Общие результаты показывают удовлетворительный уровень владения теоретическим и практическим материалом по русскому языку и математике:

Русский язык					
Класс	Кол-во участников	Получили оценки (% от числа оценок)			
		2	3	4	5
4 классы	112	8,93	38,39	36,61	16,07
5 классы	110	12,73	43,64	36,36	7,27
6 классы	107	17,76	45,79	33,64	2,8

Эксперты отметили рост числа учащихся, получивших удовлетворительные оценки, что показывает базовый уровень владения программным материалом. Вместе с тем снижение показателя «высокий уровень» (с 16,07 % в 4-х классах до 2,8 % в 6-х класса) демонстрирует отсутствие системы работы по повышению качества образовательного процесса.

Математика					
Класс	Кол-во участников	Получили оценки (% от числа оценок)			
		2	3	4	5
4 классы	116	4,31	21,55	41,38	32,76
5 классы	111	0,9	39,64	46,85	12,61
6 классы	107	8,41	39,25	36,45	15,89

Уровень подготовки учащихся 4-6 классов по математике по результатам ВПР оптимальный: средний показатель низкого уровня не превышает 4,54 %; повышенный и высокий уровень – 61,97 % на анализируемую группу учащихся. Вместе с тем, снижение показателя «высокий уровень» в 5-х классах сигнализирует о необходимости усилить работу по соблюдению преемственности при переходе учеников из начальной школы в основную и работу по соблюдению единых требований к оцениванию результатов обучения по математике.

Итоги государственной итоговой аттестации 2021 года

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества

подготовки обучающихся. Самое главное - это результат и анализ тех способов, форм, которыми этого результата добивались все участники образовательного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась различная информационная работа с выпускниками 9-х и 11-го класса, разъяснительная работа с родителями и организующая работа с педагогами. Был подготовлен весь пакет нормативных документов, материалы размещались на сайте школы, были доступны на электронном ресурсе Дневник.ру. В соответствии с планом были проведены репетиционные и обучающие работы по демоверсиям экзаменов, в режиме, максимально приближенном к условиям экзаменов, прошли пробные мероприятия: подготовка к устному собеседованию в 9-х классах, подготовка к экзаменационному сочинению в 11-м классе, тестовые работы по математике, русскому языку и предметам по выбору. Результаты анализировались, проводилась индивидуальная и групповая работа над ошибками, педагоги по- другому выстраивали уроки в выпускных классах, делая акценты именно на те темы и способы их раскрытия, с которыми слабо справлялись выпускники.

В прошедшем учебном году в штатном режиме были проведены экзаменационные процедуры в режиме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов, предполагающим поступать в ССУЗы). Для выпускников 9-х классов были организованы 2-а экзамена (русский язык и математика), альтернативной в 2021 году экзаменам по выбору стали внешние контрольные работы по различным предметам по выбору. В обязательном порядке сохранены экзаменационное сочинение, являющееся допуском к ЕГЭ в 11 классе; и устное собеседование по русскому языку в 9-х классах. Оба экзамена направлены на выявление уровня коммуникации, общей эрудиции, речевой грамотности и просто грамотности выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов включала в себя:

-устное собеседование по русскому языку,

-обязательный экзамен по русскому языку для учащихся общеобразовательных классов и класса для детей с диагнозом «Задержка психического развития»,

-обязательный экзамен по математике для общеобразовательных классов,

-комплексный экзамен для учеников с диагнозом «Умственная отсталость».

К итоговой аттестации было допущено 113 учеников, из них 2 ученика имеют диагноз «Умственная отсталость», 1 ученик ребенок-инвалид (обучалась на дому по медицинским показаниям), 12 учеников с ОВЗ («Задержка психического развития»).

В основной срок экзамен сдали 103 чел. (92,79 %), в 1-й дополнительный срок экзамен сдали 7 человек (6 чел. по русскому языку, 1 чел. по математике). Во 2-й дополнительный срок (сентябрь 2021 года) экзамен сдал 1 человек.

По результатам обучения в основной школе и государственной итоговой аттестации 4 чел. получили аттестаты особого образца с отличием (в 2019-

2020 уч. году 5 учеников получили аттестаты особого образца).

Результаты устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников, соответствует нормативным требованиям к процедуре итогового оценивания выпускников уровня основного образования, завершающих обучение по содержанию ФГОС ООО.

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Итоги устного собеседования по категориям участников:

1. ***Общеобразовательные классы:***

Средний балл по результатам собеседования – 14,5 балла (при 20 баллах максимальных).

Получили

- от 18 до 20 баллов -25,3 % учеников,
- от 12 до 17 баллов – 54,7 % учеников,
- от 10 от 11 баллов – 20 % учеников.

Ребенок –инвалид получил 17 баллов.

С экзаменом справились – 93 человека (97,9 %). Не справились в основной срок – 2 человека (3,2 %), получив 8 и 9 баллов (не справились с пересказом текста). Оба ученика пересдали экзамен в повторный срок, получили зачёт.

2. ***Результаты учащихся с ОВЗ***

Средний балл по результатам собеседования – 6,7 балла.

С экзаменом справились – 100 %

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 – х классов МОУ СОШ № 31 позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку. Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт», вызвали задания, проверяющие следующие умения:

-сохранение при пересказе микротем текста;
-соблюдение фактологической точности при пересказе;
-способы цитирования;
-выполнение коммуникативной задачи;
-речевое оформление монологического высказывания.

Итоги обязательных экзаменов по русскому языку и математике показали следующие результаты:

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% от числа учащихся	5/%	4/%	Качество знаний %	3 /%	2 /%	Успеваемость
Русский язык								
111	111	100	17/ 15,32 %	46/ 41,44 %	56,76 %	41/ 36,94 %	7/ 6,31 %	93,69 %
Математика								
111	96	86,49	2/ 2,08 %	15/ 15,63 %	17,71 %	78/ 81,25 %	1/ 1,04 %	98,96 %

Можно сделать вывод о низком показателе качества знаний учащихся по математике, что свидетельствует о недостаточной работе учителей по подготовке выпускников к завершению основного общего образования. Снижение показателя успеваемости по русскому языку требует от учителей этого предмета усилить индивидуальную работу с учащихся, изменение подходов к проведению текущего и обобщающего повторения.

По результатам **итоговых контрольных работ**, выполнявших роль выпускных экзаменов, выпускники получили следующие результаты:

Предмет	Количество выбравших предмет (чел)	% от общего числа учащихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Биология	11	9,9	9,09	81,82
Информатика	26	23,42	34,62	84,62
Обществознание	52	46	42,31	90,4
Химия	1	1,11	100	100
Физика	1	1,11	0	100
География	6	5,4	66,66	100

Наименьший процент качества знаний показали выпускники 9-х классов во время контрольной работы по биологии (9,09%), единственный ученик, выбравший предмет «Физика» получил оценку «3». Наиболее массовыми предметами по выбору стали информатика и обществознание, что соответствовало направлению для формирования универсального 10 класса с предметами углубленного обучения именно этих направлений.

На заседаниях ШМО учителям, работающим в 9-х классах, необходимо обсудить формы, методы и способы рационной и эффективной подготовки к экзаменам, сроки проведения промежуточного контроля по каждому предмету. Подготовка должна быть организована дифференцированно, особенно необходимо обратить внимание на тех выпускников, кто будет поступать в 10-й профильный класс. Их уровень сдачи экзаменов должен соответствовать уровню требований к результатам обучения в старшей школе.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-м классе

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в обычных условиях. Наряду с ЕГЭ у учащихся, выбравших для продолжения обучения ССУЗы, было право выбора сдать экзамены в режиме ГВЭ.

Всего в итоговой аттестации принимали участия **25 выпускников 11-го класса**. Из них 21 чел сдавали ЕГЭ, 4 человека – ГВЭ. Все 25 учеников успешно написали сочинение-допуск к ЕГЭ.

Претендентов на медали «За особые успехи в обучении» не было. Все 100 % выпускников получили аттестаты о среднем полном общем образовании.

В школе наметилась тенденция по восстановлению достаточного высокого среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:

2016	2017	2018	2019	2020	2021
55,9	58,7	57,6	57,3	56,5	57

Школа в рейтинге образовательных учреждений **занимает 3-е место** во 2-й группе школ (со средним баллом от 60 до 51): 57 баллов МОУ СОШ № 31 при общем показателе в 63 балла по городу Комсомольску-на-Амуре.

В качестве положительной динамики можно отметить снижение числа выпускников, кто не преодолел минимального порога баллов:

-2019 год – 3 чел.

-2020 год – 6 чел.

-2021 год – 1 чел.

При этом в 2021 году выросло количество выпускников с высокими баллами:

-2019 год – 6 чел.

-2020 год – 5 чел.

-2021 год – 7 чел.

Всё это свидетельствует о целенаправленной работе по повышению результативности и качества обучения в 10-11 классах, о систематической подготовительной работе учителей с выпускниками.

Конечно, рост по сравнению с результатами 2019 года есть, педагоги очень старались в условиях ковидных ограничений убедить выпускников качественно готовиться к экзаменам, но проблема еще не решена окончательно. Это становится еще очевиднее, если сравнить средние тестовые баллы по предметам прошлого и этого учебного года:

Предметы	2019	2020	2021	Выводы
Русский язык	71,5	67	69	Рост в сравнении с 2020 г на 2 балла
Математика (профиль)	58	55	44	Резкое снижение на 11баллов
Физика	46	54	Не сдавали	
Информатика	56	62	50	Резкое снижение на 12 баллов
История	68	54	56	Рост в сравнении с 2020 на 2 балла

Обществознание	55	47	56	Рост в сравнении с 2020 на 9 баллов
Литература	Не сдавали	56	Не сдавали	
Английский язык	83	70	73	Рост в сравнении с 2020 на 3 балла
Химия	Не сдавали	60	55	Снижение показателя на 5 баллов
Биология	44	40	52	Рост показателя на 12 баллов

По-прежнему остаётся невысоким уровень среднего балла по истории, биологии, математики, информатики. Именно эти предметы будут находиться на контроле в 2022 году при подготовке выпускников 11-го класса к ЕГЭ. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня 2021-2022 учебный год:

-Составить план работы с учащимися, которые сдают профильный уровень;

-Проводить каждую неделю мониторинги усвоения изучаемого материала профильного уровня учащимися с доведением результатов до родителей учащихся;

-Усилить самоподготовку учащихся и контроль за результатами данной работы;

-Усилить работу по решению заданий первой части (для улучшения результата по количеству баллов)

-Продумать форму работы (коллективной и индивидуальной) по подготовке учащихся к решению сложных задач 2-ой части.

Единый государственный экзамен подтверждает эффективность организации профильного обучения в школе: ученики выбирают тот или иной предмет для профильной подготовки, потому что именно с ним связывают свою дальнейшую деятельность. Результаты ЕГЭ еще раз ставят перед коллективом вопрос о более эффективной организации профильного обучения. Необходимо в процессе профориентационной работы формировать у родителей, у выпускников умение трезво анализировать свои силы, обязательно иметь запасной вариант и более тщательно готовиться к тем экзаменам, которые они выбирают

Задачи по организации государственной итоговой аттестации выпускников на 2021-2022 учебный год:

1. На заседаниях МО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Утвердить график репетиционных, административных контрольных работ в 9, 11 классах по демоверсиям государственной итоговой аттестации;
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 8-9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 класса, находящихся в «группе риска».
5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации гос-

ударственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
6. На административных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
8. Продолжить работу по созданию механизмов, форм, приемов и организации подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
9. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
10. Администрации МОУ СОШ № 31 обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
11. Учителям-предметникам, узким специалистам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуальное и дифференцированное обучение обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Вывод: показатель успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год, по сравнению с 2019-2020 учебным годом по школе увеличился и составил 99,92% (в 2019-2020 учебном году он составлял 99,7%).На «хорошо» и «отлично» 2020-2021 учебный год закончили 384 человека, что на 6 человек больше, чем по итогам 2019-2020 учебного года: 147 учеников 1-4 классов, 209 учеников 5-9 классов, 28 учащихся 10-11 классов, что составляет 44,5% от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации.

25 выпускников 11А класса получили аттестаты среднего общего образования. 111 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2 выпускника с диагнозом «Умственная отсталость» получили свидетельства об обучении. Выпускники 11А класса показали рост среднего тестового балла по русскому языку, истории (при невысоком уровне среднего балла), обществознанию, английскому языку, биологии (при невысоком уровне среднего балла) и снижение по математике профильного уровня, информатике, химии. Выпускники 9-х классов по математике, русскому языку показали низкий уровень успеваемости по результатам ОГЭ.

4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

МОУ СОШ №31 реализует следующие образовательные программы:
-образовательную программу начального общего образования;
-образовательную программу основного общего образования;
-образовательную программу среднего общего образования.

Срок усвоения образовательных программ:
- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:
-обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
-создание развивающей образовательной среды;
-развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
-представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства;
-совершенствование содержания образования, направленного на формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся;
-развитие индивидуальности ребёнка для его успешной самореализации в изменяющемся социуме за счёт повышения эффективности используемых современных образовательных технологий;
-создание условий для развития обучающихся через базовое, дополнительное, предпрофильное и профильное образование;
-сохранение психического и физического здоровья обучающихся через создание комфортных условий для успешного обучения каждого ученика, обеспечение условий их безопасного обучения;
-формирование экологической компетентности школьников;
-создание условий для индивидуальных траекторий развития детей.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности и светскости.

Обучение осуществлялось по 5-дневной учебной неделе (1-4- е классы), 6-дневной учебной неделе (5-11 классы).

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляла:

-в 1-х классах – 33 учебные недели;

-в 2-8, 10-х классах – 34 учебных недели;

-в 9, 11 классах - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность урока в 1-х классах в МОУ СОШ №31 составляла 35 минут (согласно пунктам 2.9.1. и 2.9.3.Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10); перемены - по 10 минут, три большие перемены по 15 минут. Во 2-11 классах – 45 минут. Учебный процесс в 1-11-х классах организуется в первую смену. Начало занятий 1 смены в 8 часов 15 минут.

Время, отведенное в учебном плане школы на изучение предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе обязательного минимума содержания общего образования и требований к уровню подготовки выпускников. Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане установлено на основе федерального базисного учебного плана, содержание вариативной части спланировано с учетом социальных запросов и интересов обучающихся.

В соответствии со статьей № 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план 2020-2021 учебного года обеспечивается учебниками федерального перечня, рекомендованными (допущенными) Министерством образования и науки России, в качестве основы используются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре в 2020-2021 учебном году МОУ СОШ №31:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Комсомольску-на-Амуре о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры; рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Особенности образования в начальной школе

Учебный план 1-4 классов соответствует ФГОС НОО и состоит из двух частей— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык» «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», и учебное время, отводимое на их изучение. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность», формируемая участниками образовательного процесса, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно– оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её органи-

зации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность для 1-4- х классов осуществляется во второй половине дня, а во 2А, 4Д классах - в первую половину дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволит рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. По итогам работы по направлениям внеурочной деятельности проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, соревнования, показательные выступления, дни здоровья и др. Занятия групп в рамках внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, компьютерных классах, актовом и спортивном залах.

Учебная нагрузка учебного плана соответствует санитарным нормам.

Особенности образования в основной школе

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план ступени ФГОС ООО состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также внеурочная деятельность, осуществляемая как в рамках расписания, так и за его границами во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное,социальное,общекультурное,спортивно-оздоровительное,общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ №31 продолжили работу 6Д, 9Д классы коррекционно-развивающего обучения 7 вида для учащихся, имеющих диагноз «Задержка психического развития».

Особенностью учебного плана коррекционно-развивающих классов для учащихся, имеющих диагноз «Задержка психического развития» является дифференцированность и разнонаправленность. Учебный план сохраняет единое образовательное пространство страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности населения, гарантирует овладение выпускниками классов VII вида необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный план для специальных (коррекционных) класса VII вида в 6Д, 9Д классах предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В связи с низким уровнем сформированности учебных умений и навыков обучающихся, коррекционные (индивидуально-групповые) занятия направлены на коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам и распределены следующим образом:

-1 час в неделю – русский язык;
-1 час в неделю – математика;
-1 час в неделю – развитие речи;
-1 часа в неделю – коррекция психических процессов.

Такая программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
-осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
-дает возможность учащимся освоить основную образовательную программу;
-обеспечивает интеграцию учащихся в образовательном учреждении.

На внеурочную деятельность в специальных (коррекционных) классах VII вида отводится 5 часов в неделю.

Учебная нагрузка учебного плана соответствует санитарным нормам.

Особенности образования в средней школе

Школа предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных твор-

ческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку в ВУЗы.

Учебный план среднего общего образования школы состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Содержание образования, определенное федеральным и региональным компонентами, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) представляет собой обязательную составляющую, обеспечивает учет краевых и местных социокультурных особенностей, а также решает задачи дифференцированного обучения.

Учебный план средней школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- обновление содержания образования;
- реализацию профильного обучения с целью предоставления учащимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников через создание групповых образовательных траекторий, обеспечение осознанного выбора будущей профессии, реализацию индивидуальных творческих запросов;
- реализацию информационно - коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию информационной культуры школьников;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- формирование компетентной личности выпускника;
- развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение, имеющее общекультурную, социально-гуманитарную направленность, призванное максимально раскрыть индивидуальные способности, дарование человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса, преподаванием предметов на профильном уровне и введением элективных курсов.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ №31 открыт 10А двухпрофильный класс. 1 группа технологического профиля (физико-математической направленности), где на углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6ч.), «Информатика» (4ч.), «Физика» (5ч.). 2 группа универсальная, на углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6 ч.), «Право» (2ч.).

В 2020-2021 учебном году в 11А классе продолжает реализовываться модель многопрофильного обучения, основанная на реализации индивидуальных учебных планов (ИУП). Каждый обучающийся на основе всех разделов учебного плана формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями, педагогическими работниками и утверждается администрацией школы. Количество учебных часов этого плана не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой. Таким образом, каждый обучающийся школы на основе выбранного образовательного маршрута ежегодно проектирует собственную образовательную траекторию с учетом своих интересов и склонностей.

В соответствии с требованием ФГОС СОО обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов из-бранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделено не менее 64 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов, реализующих образовательные программы ФГОС СОО. Индивидуальный проект является обязательной частью учебных планов профилей, размещается в инвариантной части учебного плана, тематика индивидуального проекта определяется по выбору обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в 10А 11А классах по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность основывается на выборе ученика занятий по интересам. Изучение предпочтений обучающихся ведется путем анкетирования, индивидуального собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план школы в целом удовлетворяет образовательным потребностям учащихся и их родителей, создает каждому ученику условия для развития и самореализации.

Вывод: школа обеспечивает качественное образование учащихся на основе современных требований Федерального образовательного стандарта общего образования. Учебный план МОУ СОШ №31 позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования с учетом индивидуальных запросов и возможностей учащихся.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования. Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам. Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России»), рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались АИС Дневник.ру, федеральные и региональные информационные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6-7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-27-01-003031 от 29.12.2020 года и в соответствии с Соглашением на медицинское обслуживание учащихся образовательного учреждения с КГБУЗ «Детская городская больница» от 11.01.2021 года. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен медицинскими препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Фельдшером школы осуществлялся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение профилактических прививок. На начало 2020-2021 учебного года на медосмотре и диспансеризации обследованы дети при поступлении в первый класс. В школе действует совместный план работы с детской поликлиникой № 7, на базе которой в течение года проводятся профилактические мероприятия. Ежегодно проводится флюорографическое обследование старшеклассников. В апреле 2021 года Центром здоровья Детской поликлиники №7 осмотрены пять классов, школьникам и родителям были даны рекомендации специалистами для улучшения состояния здоровья.

Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг здоровья обучающихся МОУ СОШ №31

Группы здоровья

Группы здоровья / Год	I		II		III		IV	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2019	9,7	112	75,7	870	13,4	155	1,0	12
2020	10,2	120	76,9	898	12,8	150	1,1	14
2021	8,7	102	76,3	890	13,1	153	1,8	21

Физкультурные группы

Физкультурные группы / Год	Основная		Подготовительная		Специальная	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2019	78,7	905	15,8	182	5,3	62
2020	80,1	935	17,9	209	3,2	38
2021	75,0	875	21,0	246	3,8	45

Физическое развитие

Физическое развитие / Год	Среднее		Низкое		Высокое	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2019	68,6	789	9,3	108	21,9	252
2020	65,4	764	12,4	145	23,3	273
2021	67,4	786	12,6	147	19,9	233

Количество детей, состоящих на «Д» учете

	2019		2020		2021	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Заболевания желудочно-кишечного тракта	2,3	27	2,3	27	2	24
Заболевания моче-выделительной системы	1,6	19	1,7	20	2	24
Заболевания нервной системы	1,0	12	1,1	14	1,2	15
Заболевание сердечно-сосудистой системы	1,0	12	1,2	15	1,8	21
Заболевания опорно-двигательного аппарата/ ДЦП	0,3/0,3	4/4	0,4/0,4	5/5	0,4/0,5	5/6
Плоскостопие	13,2	152	13,7	160	20	234
Сколиоз	0,3	4	0,4	5	0,5	6
Заболевания эндокринной системы	0,2	3	0,1	2	0,9	11
Нарушение зрения средней и высокой степени	2,9	34	2,8	33	4,0	47
ЛОР-заболевания	0,3	4	0,1	2	0,2	3
Бронхиальная астма	2,8	33	2,7	32	2,4	28
Нарушение осанки	10	117	8	94	7,6	89

Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 8,7% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 16,2% школьников имеют хронические заболевания. 1,3% (15 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуется программа «Школа становления здоровой личности». Цель программы — создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья учащихся.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по созданию оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 13.03.2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях», в связи с неблагополучной ситуацией по новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с МР 3.1./2.2.0172/5-20 от 20.04.2020 «Рекомендации по организации работы предприятий в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 среди работников, СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19» и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в школе был организован порядок проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В организацию «входного контроля» сотрудников школы вошли следующие мероприятия: измерение температуры тела работников бесконтактным термометром; соблюдения работниками масочного режима, режима дезинфекции, проветривания, обеззараживания воздуха; запрещены массовые мероприятия в коллективе.

В обеспечение выполнения санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, внебольничной пневмонией, новой коронавирусной инфекции COVID-19 вошли следующие мероприятия: организация проведение дополнительного инструктажа для работников по применению дезинфицирующих средств, проведению профилактических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции; обеспечение запаса средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и сопроводительными документами; создание условий для качественной обработки рук (использование жидкого мыла с антибактериальным эффектом, одноразовые полотенца) работниками, обучающимися; соблюдение воздушно-температурного режима; организация проведения влажной уборки помещений, поверхностей и оборудования с применением дезинфицирующих средств; контроль питьевого режима в столовой.

В отношении обучающихся проведены следующие мероприятия: отмена проведения массовых культурных и спортивных мероприятий с участием детей; утренний фильтр всех школьников перед посещением школы; опрос учащихся перед началом занятий о состоянии здоровья и мониторинг причин отсутствия учащихся в школе; организация санитарно-просветительской работы о мерах личной и общественной профилактики ОРВИ, гриппа, пневмонии среди учащихся; проведение (дистанционно, в режиме онлайн) родительских собраний.

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), с целью минимизации контактов обучающихся был изменен график начала занятий, график перемен классов, график питания учащихся в школьной столовой, обучение детей осуществлялось в кабинетах классов. В каждом учебном помещении предусмотрена работа рециркулятора. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году педагогические работники эффективно справлялись с «вызовами»: соблюдали профилактические и ограничительные меры, работали дистанционно, смогли не «выгореть» эмоционально. Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» прошли 80% педагогов и педагогических работников (имеют подтверждающий сертификат). 100% работников школы прошли обязательный медицинский профилактический осмотр в установленном порядке.

Таким образом, в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 в школе осуществлялись профилактические и противоэпидемические меры в соответствии с нормативными документами.

Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры

Формирование осознанного ценностного отношения к здоровому образу жизни в школе в 2020-2021 учебном году осуществлялось через урочную и внеурочную деятельность физической культуры. Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих учебно-воспитательной системы. При ее реализации решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Учителя физической культуры на своих уроках развивали всесторонние физические качества у школьников.

Ограничения в проведении массовых мероприятий (в том числе спортивных), введенные в условиях распространения коронавирусной инфекции, уменьшили охват участия школьников во многих соревнованиях. Однако педагогам все-равно удалось привлечь учащихся: Кросс Нации-2021 (20 человек), сдача норм ГТО (11 человек), Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (10 человек), Лыжня России-2021 (20 человек). Команда школьников под руководством учителя Кузьменковой Е.В. приняла в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Таким образом, работа по формированию положительного отношения к занятиям физической культуры и спорту осуществляется через урочную и

внеурочную деятельность, привлечению школьников к соревнованиям, спортивным состязаниям, олимпиадам сдаче норм ГТО.

Формирование осознанного и ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в рамках воспитательной работы

В рамках реализации воспитательной программы классными руководителями в течение года были организованы классные часы с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровью. Классные руководители в 2020-2021 учебном году в соответствии с планом проводили классные часы по разной тематике: «Закаливание организма», «Мы против курения, мы за здоровое поколение!», «Скажи нет ЗАВИСИМОСТИ», «Жизненные ценности», «Профилактика зависимого поведения», «Вредные и полезные продукты» и другие. Формы и методы проведения классных часов разнообразные: дискуссии, игры, викторины, квесты, экскурсии, анкетирование, просмотр познавательных фильмов.

В течение «Недели за ЗОЖ» (2-5 декабря) прошел цикл школьных мероприятий: организована и проведена общешкольная акция «ЗОЖ и АнтиСПИД» в рамках недели «Пропаганда здорового образа жизни среди подростков». Данная акция включила в себя целый ряд профилактических мероприятий: 1 декабря волонтёры из старших классов организовали и провели в холле квест, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом, для учащихся 8-11 классов: за правильные ответы участники получали сладкие призы и канцелярские товары, а так же имели возможность получить ценную информацию для охраны жизни и здоровья. Затем волонтёры из 7 «А» и 7 «Б» классов организовали и провели в аналогичном формате акцию «МЫ за ЗОЖ!», где все учащихся с 1-11 класс имели возможность поучаствовать. Здесь можно было не только ответить правильно на задания и получить консультации, но и выполнить физические упражнения, порассуждать философски на тему жизни и здоровья, оставить тёплые пожелания другим ребятам и многое другое.

Также был проведен конкурс агитационных плакатов на тему правильного питания, вызвавший большой ажиотаж среди учащихся разных возрастных групп: по итогам конкурса стены нашей столовой украсила масса ярких интересных плакатов в формате рисунков и коллажей. Победителей наградили по двум номинациям: информационный плакат и агитационный плакат. Плакаты решено было оставить в столовой на постоянной основе, так как они не перестают вызывать интерес у детей.

Опрос учащихся свидетельствует о действительности проводимой работы и желании школьников продолжать познавать вопросы здоровья и его укрепления.

Участие классов в мероприятиях по здоровьесбережению

Название мероприятия	Срок проведения	Классы
Месячник «Безопасность дорожного движения»	Сентябрь	1-11
Краевая Неделя туризма	Сентябрь	6а, 6б, 4в
Социально-психологическое тестирование на склонность к вред-	Октябрь	7-11

ным привычкам		
Всемирный день сердца	Октябрь	5-11
Неделя психологии	Ноябрь	1-11
Всемирный день борьбы со Спидом	Декабрь	5-11
Неделя «Мы за ЗОЖ»	Ноябрь-декабрь	1-11
Акция «Добрая суббота»	2020-2021 год	1-11
Международный день здоровья	Апрель	1-11
Безопасное поведение в летний период	Май	1-11

Таким образом, воспитательная работа по формированию культуры здоровья у школьников была организована в соответствии с воспитательным планом школы, классных руководителей, привлечены специалисты сферы здравоохранения, сотрудники правоохранительных органов. Классным руководителям рекомендовано организовывать тематические родительские собрания с целью повышения уровня знаний в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитании здорового образа жизни.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и совещаниях при директоре. Рассматриваются вопросы по итогам контроля за санитарно-гигиеническими условиями в образовательном учреждении, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Анализ деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, реализации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ показал, что направления деятельности выбраны успешно. Работа педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий признана удовлетворительной: учителя-предметники планируют урочную и внеурочную деятельность с учетом санитарно-гигиенических требований к занятиям, ранжируют учебный материал по степени сложности, новизны, актуальности, используют активные методы обучения, отражают на своих предметах вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Классные руководители во внеклассной работе организуют классные часы на тему здорового образа жизни, применяют различные формы их проведении, вовлекают учащихся в спортивно-массовые, культурно-оздоровительные мероприятия, поднимают вопросы сохранения здоровья на родительских собраниях. Учителя физической культуры ведут активную работу в формировании у школьников положительного отношения к занятиям физической культуры, привлекают школьников к участию в спортивных соревнованиях, состязаниях, конкурсах, олимпиадах, уроки планируют с учетом физического состояния здоровья детей, относящихся к разным группам здоровья. Мониторинг состояния здоровья осуществляется ежегод-

но с учетом результатов медицинского обследования школьников; рекомендации, данные врачом-педиатром, отслеживаются фельдшером школы и доводятся до сведения классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Но вместе с тем в школе существует ряд направлений, требующие усиления работы педагогического коллектива с целью эффективности реализации программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Приоритетные направления воспитательной работы в школе соответствуют Муниципальной программе воспитания:

- **"Традиции, духовность и нравственность"**
- **"Родина"** Патриотическое воспитание школы ориентировано на формирование нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонаци-

ональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

- "Гражданин России". Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в программе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании.

- "Культура". Культурная составляющая города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Учащиеся школы гордятся музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, творческими коллективами, регулярно посещают культурные учреждения города и края.

- "Знание". Сопровождение высокомотивированных учащихся школы осуществляется через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель".

- "Здоровье". Формирование здорового и безопасного образа жизни в школе осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ

- "Труд и профессиональное самоопределение". Его целью является воспитание выпускников, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте. В рамках этого направления организуются профориентационные встречи, экскурсии, мероприятия.

- "Экология"

-"Безопасность" (формирование культуры безопасности). Профилактике дорожно-транспортного травматизма служит обучение учащихся правилам дорожного движения и организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения», правилам пожарной безопасности учащихся начальной школы традиционно обучают члены отряда «Дружина юных пожарных», организуют проведение агитбригад, конкурсов рисунков и прочее.

Помимо этого, в школе реализуются следующие модули программы воспитания:

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Модуль «Детские общественные объединения». В школе функционирует первичное отделение «Российского движения школьников».

Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотруд-

ничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе эффективно существует школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (http://kna-s31.edu.27.ru/) и соответствующие группы в социальных сетях (https://vk.com/kms.school31) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль волонтерство. В школе работают 3 волонтерских отряда «Милосердие», «Актив» и «Здоровая привычка».

Отряд «Милосердие» организованный из числа учащихся 5 – 9 классов для оказания посильной помощи ветеранам ВОВ и УТФ, вдовам ВОВ. Свою работу ребята продолжают и в каникулярное время. Волонтерский отряд оказывает им посильную адресную помощь, приглашает на классные и общешкольные мероприятия, поздравляет с праздниками.

Отряд «Актив» проводит обучение новых волонтеров, просветительскую работа, организацию массовых акций и мероприятий. В каникулярное время организует учебу детского актива, курирует работу профильных формирований (отряд «Вожатый» для организации работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, отряд «Милосердие» по оказанию посильной адресной помощи ветеранам).

Отряд «Здоровая привычка» ставит перед собой целью формирование жизненных ценностей и навыков, необходимых для активного, здорового, менее рискованного поведения, обеспечение обучающихся и их родителей информацией об опыте по развитию добровольчества, достижение позитивных жизненных планов подростков. Основное направление работы - здоровьесбережение (проведение флеш-мобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам). Активное сотрудничество волонтерского отряда «Здоровая привычка» с Отделом по делам молодежи и физической культуре при администрации города, Центром внешкольной работы «Юность», Краевым Домом молодежи позволяет организовывать и проводить в школе ряд массовых информационно-просветительских акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

В школе уделяется серьёзное внимание совершенствованию форм взаимодействия семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На каждом родительском собрании классными руководителями проводятся лекции, тематические дискуссии, беседы на актуальные темы и проблемы воспитания, в том числе по программе «Путь к успеху». Вовлекая родителей в учебно-воспитательный процесс, классные руководители осуществляют проведение совместных праздников и групповых дел, таких

как и День семьи, совместные выездные мероприятия, День матери и пр. В школе организован ряд мероприятий, распространяющих опыт семейного воспитания, популяризирующих семейные ценности и традиции. Также в школе практикуется индивидуальное консультирование родителей или групп. Большой акцент делается на работу школьного родительского комитета по участию в воспитательном процессе, решению организационных задач, связи родительской и педагогической общественности.

Вся система воспитательной работы школы направлена и служит профилактике асоциальных явлений среди подростков.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений в МОУ СОШ 31 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и педагога-психолога.

Большинство детей основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима способствует решению проблемы занятости, позволяет контролировать урочную и внеурочную деятельность детей.

Эффективным в решении профилактических задач в школе является межведомственное взаимодействие с подразделением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних, управления образования, органами социальной защиты населения.

Педагогами школы поддерживается тесная связь с семьями учащихся: систематические посещения неблагополучных семей на дому, беседы совместно с родительским комитетом, реализация профилактической программы родительского всеобуча «Путь к успеху».

На начало учебного года на внутришкольном контроле состояло 5 учащихся. За 2019-2020 учебный год 3 из них сняты с учета, в связи с положительной динамикой в поведении и успеваемости, 1 снят, в связи с признанием семьи находящейся в СОП. 8 учащихся были поставлены на внутришкольный учет. В течение 2020-2021 учебного года на профилактическом учете ОДН ОП-1 состояло 11 обучающихся. Поставлено 10 обучающихся школы, 1 обучающийся состоит на учете третий год.

За отчетный период 6 обучающихся снято с учета в связи с исправлением, 3 выбыли из МОУ СОШ № 31 и поступили в ПОУ, остались на учете 2 учащихся.

С целью оказания консультативно - диагностической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, в школе работает Совет профилактики. Ведется профилактическая и просветительская работа с родителями - на собрания приглашаются представители правоохранительных органов, медицинские работники, узкие специалисты органов профилактики.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность. Охвачено занятиями по интересам 1080 обучающихся (87%)

Организация ученического самоуправления в школе.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников. Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являются руководство. организация и проведение традиционных школьных дел, различных благотворительных акций: «День книгодарения». «Поздравь учителя», «Белая ромашка», в течении года ведется агитационная и волонтерская работа: выступления на линейках и классных часах в рамках тематических недель в младшем звене.

Традиционно органы ученического самоуправления принимают участие в городском смотре-конкурсе «Территория успеха». В 2021 году школа в третий раз становится победителем и удостоена Диплома «За лучшую организацию работу органов ученического самоуправления».

В целях реализации программы воспитания школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Вывод: учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сетка часов учебного плана на 2020-2021 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность), обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100% , программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм. Все учителя владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме. Планомерная реализация поставленных воспитательных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Приоритетные направления воспитательной работы в школе соответствуют Муниципальной программе воспитания.

5. Оценка востребованности выпускников школы

В 2021 году в ССУЗы поступили 76 человек, что составило 65,49 % от общего количества выпускников данного года.

В 2021 году, как и в предыдущие годы, после окончания основной общей школы, выпускники также выбирают учреждения среднего специального образования, в том числе СПО КФ ХГМК, КГБ ПОУ ККТиС, Комсомольский-на- Амуре Губернаторский авиастроительный колледж. Выбор обучения выпускниками по специальностям данных учреждений среднего специального образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре. 76 чел. продолжили обучение в СПО, 9 чел. - в 10 классах других образовательных учреждений города; 28 чел. – в 10 класс МОУ СОШ № 31.

Выпускники основной общей школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования – это общеобразовательные школы города Комсомольска-на-Амуре, а также учреждения среднего профессионального и начального профессионального образования. Это лесопромышленный, судомеханический техникумы, Губернаторский авиационный колледж, колледж технологий и сервиса, строительный колледж г. Комсомольска- на-Амуре и учреждения СПО других городов.

В 2021 году в ВУЗы поступили 20 человек, что составило 80 % от общего количества выпускников данного года, 3 человека поступили в СПО– 12 %; 1 человек пошел в армию; 1 человек трудоустроен.

Вывод: Выпускники школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования. Выбор обучения выпускниками по специальностям разных учреждений образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2021 года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка

кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

На 31 декабря 2021 года в учреждении было всего педагогических работников: 61 человек (57 женщин и 4 мужчин) и 1 человек, работающий по совместительству (1 мужчина).

Из них:

- Учитель I ступени -18 человек;
- Учитель II и III ступени - 36 человек;
- Преподаватель-организатор ОБЖ - 1 человек;
- Социальный педагог - 2 человека;
- Педагог дополнительного образования - 2 человека и 1 человек, работающий по совместительству;
- Педагог - психолог - 1 человек;
- Педагог-библиотекарь - 1 человек.

Образование педагогических работников:

- высшее - 58 чел./95,1%
  из них педагогическое - 58 чел./95,1%;
- среднее профессиональное - 3 чел./ 4,9%
  из них педагогическое - 2 чел./3,3%.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 19 чел./31,1%
- первая квалификационная категория - 16 чел./26,2%
- соответствуют занимаемой должности - 18 чел./29,6%

В 2021 году, по сравнению с 2020 годом, уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1 человека, количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 человека.

Состав педагогических работников по стажу:

- менее 2 лет - 1 чел./1,6%
- от 2 до 5 лет - 5 чел./8,2%
- от 5 до 10 лет - 7 чел./11,5%
- от 10 до 20 лет - 14 чел./22,9%
- свыше 20 лет - 34 чел./55,8%

Количество педагогического коллектива уменьшилось. В школе работает 1 молодой специалист. Однако, количественный состав педагогических работников, стаж которых свыше 20 лет, достаточно высок.

Состав педагогических работников по возрасту:

- моложе 25 лет - 0 чел./0%;
- от 25 до 34 лет - 11 чел./18%;
- от 35 до 44 лет - 12 чел./19,7%;
- от 45 до 54 лет - 21 чел./34,4%;
- от 55 до 59 лет - 9 чел./14,8%;
- от 60 лет и старше - 8 чел./13,1%.

В 2021 году, по сравнению с 2020 годом средний возраст педагогических работников увеличился и составляет 47,1 лет. Педагогов пенсионного возраста в школе 17 человек, что составляет 27,9% от общего количества педагогических работников школы.

Педагогические работники и управленческие кадры имеют награды:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек, из них победители ПНПО - 2 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края - 2 человека;
- Благодарственное письмо Министерства образования Хабаровского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо городской Думы города Комсомольска-на-Амуре -1 человек;
- Почетная грамота городской Думы города Комсомольска-на-Амуре - 1 человек;
- Благодарственное письмо главы города Комсомольска-на-Амуре - 2 человека;
- Почетная грамота главы города Комсомольска-на-Амуре - 1 человек;
- Медаль Министерства обороны Российской Федерации «Участнику борьбы со стихией на Амуре» - 1 человек;
- Медаль Министерства обороны Российской Федерации «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества» - 1 человек;
- Благодарность Врио Губернатора Хабаровского края за добросовестный труд, большой личный вклад и обеспечение эмоциональной устойчивости и сохранности психологического здоровья детей и родителей в Хабаровском крае и в связи с 10-летием создания Детского телефона доверия – 1 человек;
- Благодарность комитета Правительства Хабаровского края по гражданской защите – 1 человек.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования учащихся в МОУ СОШ №31»

Основным направлением методической работы школы были: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки

Основные задачи методической работы в 2021 году:

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику современные технологии, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Содействие повышению качества образования в условиях ФГОС
3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
5. Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.
6. Дальнейшее формирование творчески работающего коллектива учителей и создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.
7. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
8. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
9. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
10. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
11. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.

Обеспечить реализацию личносто - ориентированного обучения:

-совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

-коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,

-развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,

-ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

В соответствии с этим методическая работа в МОУ СОШ № 31 проводится по следующим направлениям:

• информационно – аналитическая деятельность,

• методическая деятельность,

• организация деятельности методических объединений учителей предметников и классных руководителей,
• организация самообразования педагогов,

Работа в школе ведется на 2-х уровнях:
• педагогическом (реализуется через предметные ШМО, самообразование, внеурочную деятельность)
• общешкольном (реализуется через решения педагогического совета и методических семинаров).

Формы методической работы:

-работа методического совета школы;
-работа методических объединений;
-работа педагогов над темами самообразования;
-открытые уроки;
-внеклассная работа;
-аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
-организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Работа методического совета

В школе функционируют: методический совет, методические объединения, проблемные творческие группы, система наставничества.

Методический совет координирует деятельности всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. ШМО не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В методический совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Основными направлениями методического совета были:

<u>Аналитическая деятельность:</u>

-мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
-создание и ведение базы данных о педагогических работниках;
-выявление затруднений педагогических работников дидактического и методического характера;
-сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогических работников;
-изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогических работников;

-самоанализ состояния и результатов собственной деятельности, определение направлений ее совершенствования.

Организационно-методическая деятельность:

-изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный периоды;

-прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

-оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

-организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов;

-методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Консультационная деятельность:

-организация консультационной работы для педагогических работников (индивидуальное, групповое консультирование);

-разработка методических рекомендаций (в том числе образцов документов) для педагогических работников с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства.

Основное внимание уделялось совершенствованию методики проведения уроков с новыми технологиями, разработку учебных, методических материалов, учитывающих способности, возможности, интересы учеников, которые бы обеспечили выбор различных индивидуальных траекторий полноценного образования.

Работа ШМО

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей - предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Систематически проводятся тематические заседания ШМО, заседания – практикумы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организационного и методического характера: анализ работы за прошлый учебный год и первое полугодие текущего, утверждение и корректировка рабочих и программ курсов по выбору и элективных курсов, перечня используемых УМК, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, анализ организации адаптационного периода первоклассников, об апробация ФГОС НОО, анализ вводной диагностики, подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад, организация и анализ результатов проведения интеллектуальных конкурсов, корректировка графика дополнительных занятий, организация и анализ результатов (диагностических работ в 9 и 11 класса)

пробных экзаменов, знакомство с новинками методической литературы и Интернет-ресурсами.

В 2021 году в школе работало 7 предметных объединений: филологии, иностранных языков, математики, информатики, физики, начального обучения, естественно-гуманитарных дисциплин, физического воспитания и ОБЖ, технологии и искусства.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю по различным направлениям. Целью работы школьных методических объединений было оказание методической поддержки педагогам школы

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, знакомством с новыми учебно-методическими материалами. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Содержание	Результат
Обсуждение составления рабочих программ, программ кружков, элективных курсов	Представление к утверждению директору МОУ «СОШ №31» рабочих программ по учебным предметам
Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	Методические рекомендации для педагогов.
Новые формы организации образовательного процесса в 1-10 классах в аспекте ФГОС	Методические рекомендации для педагогов.
Семинары, внутришкольная учеба по организации и внедрению ФГОС	Оформление методической «копилки».
Психолого-педагогический семинар «Особенности методической системы школы по теме	Методические рекомендации для педагогов.
Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	Рекомендации педагогам по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем.
Ознакомление с новинками методической литературы	Рекомендации педагогам
Организация диагностических мероприятий в методическом объединении	Оформление методической «копилки».
Работа методического объединения Изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации ИОМ в опыте работы	Методические рекомендации для педагогов.
Работа методического объединения «Подведение итогов работы над единой методической темой».	Методические рекомендации для педагогов.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Педагоги школы активно работали над овладением новых технологий обучения, повышая свое мастерство на различных курсах, принимая участие в вебинарах очно и дистанционно. Большинство педагогов школы активно участвовали в работе городских и школьных творческих и проблемных групп.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Мероприятие	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальные семинары	6	8	21
Региональные семинары	3	4	3
Вебинары	321	514	765
Мастер-классы	5	5	5
Обобщение опыта (муниципальный уровень)	4	4	-
Профессиональные конкурсы («Учитель года», «К вершинам мастерства»)	2	-	-
Обучение в магистратуре	1	1	-

Реализуя задачи, поставленные перед школой, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Ресурсом развития школы является участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Среди основных слагаемых успешного осуществления методической работы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, повышению уровня профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в создании сайтов, обмену педагогическим опытом в сети педагогических работников, создавали авторские разработки

Мероприятие	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Наличие научно-методической продукции, авторских разработок педагогов	10/15%	14/21%	35/57,3%
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	12/18%	15/24%	28/45,9%
Участие педагогов школы в конкурсах	39/59%	42/63,3%	20/32,7%

профессионального мастерства, конференциях на различных сайтах			
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на различных сайтах	16/19,9%	18/27,2%	13/21,6%

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, способствующих повышению качества образования. В течение года в школе проводились методические консультации с целью организации работы по диссеминации передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов решало задачу по обеспечению методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Среди основных слагаемых успешного осуществления методической работы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, повышению уровня профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Инновационная деятельность

Научно-исследовательская работа МОУ СОШ №31 объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Направления инновационной работы на 2020-2021 учебный год – подготовка к внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, апробация новых Примерных рабочих программ.

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации на практике программы перехода школы на обновленные стандарты, провести поэлементный анализ новых Примерных рабочих программ, включить в режим эффективного использования новые направления развития школьного образования.

Согласно распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 1198 от 6 сентября 2021 г. «Об использовании единых рабочих программ по учебным предметам в образовательных организациях Хабаровского края в 2021-2022 учебном году в режиме апробации» коллектив МОУ СОШ № 31 вошел в состав региональных экспертов, которые принимали участие в инновационном апробационном процессе. В экспертизе принимали участие 31 педагог школы, которые провели апробацию, подготовили экспертные заключения по 14 программам начальной школы и 18 программам основной школы.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

-Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной ба-

зы и методик системы мониторинга; формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
-Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
-Рост квалификации специалистов, работающих с обновленными федеральными стандартами;
-Организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
-Высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;
-Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
-Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением;
-Формирование имиджа успешной школы.
-Повышение доступности качественного образования
-Развитие профессиональных компетенций учителей
-Совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся
-Повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг.

Результаты реализации инновационной деятельности в 2021 году

1. Активизировалась работа школьных методических объединений по внутрикорпоративному взаимобучению педагогов по вопросам методики преподавания предметов, внедрению новых форм в организацию образовательного процесса;
2. Проведены обучающие методические семинара всего педагогического коллектива по актуальным вопросам, связанным с введение обновленных образовательных стандартов;
3. Организована экспертиза действующих рабочих программ, их сопоставление с обновленными Примерными рабочими программами. Даны рекомендации педагогам по организации деятельности в переходный период;
4. Подготовлен пакет нормативных и методических документов, отражающих процесс апробации в школе;
5. Созданы электронные сборники новых методических материалов для педагогов школы и города;
6. Осуществлялась работа по апробационному введению новых форм организации уроков в 1,5 классах школы в 2021 году.

Научно-исследовательская работа МОУ СОШ №31 объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Исследовательский проект становится интегрирующим элементом профессионального развития педагогических кадров и всестороннего развития учащихся школы.

Цель: обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.

Ожидаемые результаты и эффекты:

-Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;
-Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
-Устойчивое функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);
-Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний, учебных умений и навыков;
-Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой;
-Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
-Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
-Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
-Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
-Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;
-Организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
-Высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;
-Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
-Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением;
-Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;
-Формирование имиджа успешной школы.
-Приоритетные направления проекта
-Повышение доступности качественного образования
-Развитие профессиональных компетенций учителей
-Совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся
-Повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг

Результаты реализации программы в 2021 году

Приоритет 1. Повышение доступности качества образования

-Проводится мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческого решения (через анализ информации в журнале; через ежемесячные «планерки качества»)
-Проводится строгий контроль за преподаванием предметов со стороны классных руководителей и администрации школы

-Участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников
-Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, награждение отличников денежной премией)
-Проводятся стартовые, рубежные и тематические диагностические контрольные работы и их анализ.
-Проводится промежуточные итоговые аттестации и анализ Портфолио учащихся
-Составляются карты личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями, экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года
-«Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости
-Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям
-Чествование победителей на общешкольной линейке

Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляют индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагают задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), КТД (коллективно творческие дела), предметные кружки были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Для учащихся 1–11-х классов созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО через организацию внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное – с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки, рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информлистков, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как на уроках, так и во внеурочной деятельности, выпуск школьной стенгазеты и школьных телепередач, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.

Педагоги школы рассматривали участие детей в различных олимпиадах и конкурсах как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам.

	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:			
Внутришкольном	273/23,6%	281/24,2%	402/34,3%
Муниципальном	239/21,2%	214/18,4%	187/16%
Региональном	81/6,2%	82/7%	64/5,4%
Федеральном	31/2,7%	33/2,8%	171/14,6%
Международном	29/2,5%	32/2,7%	58/4,9%
Численность/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад,			

смотров, конкурсов на уровнях:			
Внутришкольном	113/9,8%	144/12,3%	65/5,5%
Муниципальном	112/10%	137/12,2%	24/2%
Региональном	15/1,5%	38/3,2%	2/0,1%
Федеральном	30/2,6%	86/7,4%	50/4,2%
Международном	39/3,6%	48/4,1%	3/0,2,5%

Приоритет 2. Развитие профессиональных компетенций учителей

-Обеспечено проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского).

-Разработаны и апробируются новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технология формирующего оценивания).

-Проведено анкетирование молодых специалистов с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.

-Организована система наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными

-Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий

-Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям

-Отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю)

-Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков.

-Самообразование учителя

-Методическая неделя с демонстрацией опыта и открытых уроков

-Создана чёткая систему оценивания предметных и метапредметных результатов учеников регулярно, в каждой четверти для отслеживания динамики результатов каждого конкретного ученика.

Приоритет 3. Совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся школы

-Разработана оценка индивидуального прогресса учащихся

-Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворенности качеством образования

-Анализ результатов ЕГЭ и ГИА

-Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме.

-Организация (развитие) ученического самоуправления (в школе имеется детская организация)

-Развитие технологий проектной деятельности

-Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся

-Разработаны положения о конкурсах и проведение конкурсов.

-Проводятся уроки в нетрадиционной форме

-Участие школьников в конкурсах разных уровней.

-Участие во внеурочной деятельности детей, имеющими затруднения в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.
-Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы

Приоритет 4 Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов
-Проводятся консультации, лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, участие в Дне открытых дверей.
-Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.
-Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.
-Совместное посещение музеев, театров, выставок
-Активизирована работы совета школы, родительского комитета
-Модернизация сайта школы
-Ежемесячно проводятся индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей

Наставничество

С целью организации поддержки и методической помощи молодым специалистам в школе велась активная работа. Молодых специалистов – 3 человека, каждому был назначен наставник из числа опытных учителей школы.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, целью которого является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:
-помочь адаптироваться учителю в коллективе
-определить уровень профессиональной подготовки
-выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
-формировать творческую индивидуальность молодого учителя
-создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
-развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В течение года молодые учителя посещали семинары, практикумы городской «Школы молодого учителя» в соответствии с предметной направленностью, была организована работа «Школы молодого учителя».

Молодые учителя принимали участие в работе школьных постоянно действующих семинаров по актуальным методическим темам.

Молодые учителя посещали открытые уроки педагогов-наставников, педагогов школы, педагогов других образовательных учреждений по интересующим их предметным областям. Именно благодаря взаимопосещению уроков, их совместному обсуждению, учителя приобретают навыки самоанализа, постановки целей и задач урока, подбора форм и методов обучения. Наставники отметили рост педагогического

мастерства, появившуюся уверенность в собственных силах, желание преодолевать трудности в начале педагогической деятельности.

Неоценимую методическую помощь получили молодые учителя, участвуя в работе педагогических советов, тематических творческих группах, семинарах, корпоративном обучении.

Собеседования с молодыми учителями показали, что самооценка у них достаточно высокая, они стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности (у них есть интерес к работе, положительно оценили влияние коллег, доверяют им, некоторые выразили желание повышать свою квалификацию на курсах и семинарах).

Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов велось по следующим направлениям

Собеседования	Планирование работы на учебный год	Определение содержания деятельности
	Анализ результатов посещения уроков	Выявление уровня теоретической подготовки вновь принятого специалиста. Оказание методической помощи в организации урока.
	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников	Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа.
	Анализ результатов посещения уроков	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.	
	Анализ результатов профессиональной деятельности	
	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Информирование учителей о понятии компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

В течение учебного года молодые учителя посещали семинары, практикумы городской «Школы молодого учителя» в соответствии с предметной направленностью, была организована работа «Школы молодого учителя».

Молодые учителя принимали участие в работе школьных постоянно действующих семинаров по актуальным методическим темам.

Молодые учителя посещали открытые уроки педагогов-наставников, педагогов школы, педагогов других образовательных учреждений по интересующим их предметным областям. Молодым педагогам представилась возможность познакомиться с передовым опытом лучших учителей школы, увидеть целесообразное применение современных образовательных технологий, реализацию идей ФГОС в рамках урока. Именно благодаря взаимопосещению уроков, их совместному обсуждению, учителя приобретают навыки самоанализа, постановки целей и задач урока, подбора форм и методов обучения. Наставники отметили рост педагогического мастерства, появившуюся уверенность в собственных силах, желание преодолевать трудности в начале педагогической деятельности.

Неоценимую методическую помощь получили молодые учителя, участвуя в работе педагогических советов, тематических творческих группах, семинарах, корпоративном обучении.

Собеседования с молодыми учителями показали, что самооценка у них достаточно высокая, они стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности (у них есть интерес к работе, положительно оценили влияние коллег, доверяют им, некоторые выразили желание повышать свою квалификацию на курсах и семинарах).

Школьная библиотека в информационной среде школы занимает особое место. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

На 01.08.2021 г. фонд художественной, методической и учебной литературы составляет 6174 экземпляров, учебников – 12715 экз.

Педагогом-библиотекарем и администрацией МОУ СОШ №31 была проведена ежегодная работа по обеспечению учащихся школы учебной литературой на 2021 год. Приобретено 3700 комплектов учебников на сумму 1.627.068,30 рублей.

Обновлены все документы, регламентирующие работу школьной библиотеки: положение о библиотеке, паспорт библиотеки и др.

В целях формирования информационной культуры учащихся, а также повышению интереса к чтению и расширению читательского кругозора в библиотеке проводятся: библиотечные уроки, видео-уроки, мастер-классы, конкурсы, литературные викторины, уроки памяти, обзоры.

В школьной библиотеке организованны постоянно действующие выставки «Книги, которые меняют жизнь», «Вместе весело читать», «Книги-юбиляры», «Хабаровский край - мой родной » и т.д.

На базе школьной библиотеки в течение 2021 года были организованны выставки творческих работ учащихся МОУ СОШ №31: выставка рисунков «Портрет моей мамы», выставка поделок «Самая красивая закладка», «Семь чудес Хабаровского края», и т.д..

В целях выявления одаренных детей, а также развития творческих способностей и поддержки талантливых детей, педагогом библиотекарем, на базе школьной библиотеки были подготовлены и проведены конкурсы и квесты:

-Литературная акция «Книжка на переменке».
-Школьный конкурс закладок «Закладка к моей любимой книге».
-Школьный конкурс «Рассказ о самой интересной книге».
-Встреча с краеведом П.Л. Фефеловым, посвященная 100-летию гражданской войны на Дальнем Востоке.
-Школьный этап конкурса «Живая классика».
-Школьный конкурс чтецов «Поэтика ».
-Проект: «Гражданская война на этикетках спичечных коробков».
-Городской сетевой проект по произведениям дальневосточных писателей: «Познавай – ка».
-Мероприятие в городской централизованной библиотеке им. Н. Островского, посвященное летчику - герою А. Маресьеву.
-Литературный прием , посвященный учителям поэтам и писателям.
-Обзор: «Новые книги в школе».
-Акция: «Сбереги книгу».
-Акция: «Дарение книг» (обмен книг между учениками).

В школьной библиотеке организована работа Совета библиотеки, в который входит ежегодно 8-10 учащихся. Ребятами разработаны и ежегодно проводятся мероприятия по сохранности книг.

Школьным педагогом-библиотекарем, совместно с классными руководителями проводятся библиотечные уроки на базе городских детских библиотек, библиотеки им. Н. Островского и краеведческого музея, приуроченные к знаменательным датам и юбилеям писателей. Проведены мероприятия на базе библиотеки Островского. Учащиеся МОУ СОШ №31 принимают участие в работе клуба «Читающая мама-читающая семья-читающая страна» , где проводится анкетирование родителей, конкурсы, поделки (МУК ГЦДБ им. М. Горького ,месячник школьных библиотек)

Учащиеся нашей школы являются постоянными участниками мероприятий по продвижению чтения «Библиосумерки», которые регулярно проводит городская библиотека им. Н. Островского. Принимали участие в краевом проекте «Читаем вместе Дальневосточную литературу».

Под руководством педагога-библиотекаря проведен школьный конкурс чтецов «Люблю тебя моя Отчизна».

Учащиеся 7-8 классов, совместно с педагогом-библиотекарем стали участниками акции «Международный день отказа от табакокурения». Ежегодно, уже на протяжении нескольких лет, школьная библиотека является организатором школьного этапа всероссийского конкурса «Живая классика». Учащиеся школы, под руководством педагога-библиотекаря и руководителя музея приняли участие в школьной акции к

«Международному дню борьбы со СПИДом», были проведены конкурсы, познавательная беседа.

В рамках ежегодного школьного проекта «Библиогость» проходили встречи со следующими специалистами:

- Встреча с инспектором УМВД РФ ГИБДД по Комсомольску-на-Амуре Н.А. Тарасовой.
- Встреча с писателем, историком Марией Кузьминой.
- Встреча с ветеранами ВОВ и труда.
- Встреча со скульптором Н.С. Ивлевой

Вывод: анализ возрастного состава, уровня квалификации и курсовой подготовки педагогов школы свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности коллектива. Одним из приоритетных направлений работы методической службы школы является формирование у педагогов готовности к саморазвитию с целью повышения уровня профессиональных компетенций, осуществлению преобразований, умения работать творчески, мобильно в инновационном режиме. Деятельность методической службы школы способствует продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий, повышению информационной компетентности педагогов школы, созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

7. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 46 учебных кабинетов: 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием и подключенных к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИТК, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы 2 спортивных зала; актовый зал, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, библиотека, музей, столовая на 100 мест.

В 2021 году продолжилось укрепление материально-технической базы учреждения за счет местного, краевого бюджета и добровольных пожертвований населения.

№ п/п	Что сделано	№ п/п	Что приобретено
1.	Электромонтажные работы: -Замена ртутьсодержащих ламп на светодиодные, -Ремонт розеток, выключателей, частичная замена проводки. -Замена счетчиков.	1.	Комплект ученической мебели для учебно-воспитательного процесса (1-4) гр. р. (1 парта, 2 стула) – 1 комплект на сумму 130,5 тыс. руб.

2.	Сантехнические работы: Замена смесителя в зубном кабинете, кран букс, раковин, сифонов, кранов в местах общего пользования и кабинетах. Ремонт инженерных сетей и канализации.	2.	Телевизор LCD 39 – 5 шт. на сумму 147,459 тыс. руб.
		3.	ПК DEXP -1 шт. на сумму 29,499 тыс. руб.
		4.	МФУ – 4 шт. на сумму 87,498 тыс. руб.
3.	Пожарная безопасность: Установка противопожарных дверей (библиотека, книгохранилище, столовая, подвал) и люков 2 шт.	5.	Учебники – 3 680 шт. на сумму – 1 512808. 10 руб.
		6.	Бумага офисная на сумму – 10,5 тыс. руб.
	Столярные работы: -Замена и установка доводчиков и замков. -Частичный ремонт дверей в классах и туалетах. -Ремонт шкафов, парт, тумбочек, жалюзи, окон, скамеек. -Остекление окон. -Замена дверной ручки (входные пластиковые двери).	7.	Вода питьевая на сумму - 12,8 тыс. руб.
		8.	Жалюзи вертикальные – 1 шт. на сумму – 16,5 тыс. руб.
		9.	Водосчетчик – 1 шт. на сумму - 10,485 тыс .руб.
		10.	Вывеска тактильная -27,9 тыс. руб.
4.	Замена оконных блоков на изделие из ПВХ.	11.	Тример бензиновый – 1 шт. на сумму 18,999 тыс. руб.
5.	Текущий ремонт кровли 100 м^2 (старшего звена)	12.	Стройматериалы на сумму – 63,0 тыс. руб.
6.	Текущий ремонт помещения в элеваторном узле в здании школы	13.	Мел школьный – 2000 шт. на сумму 4,0 тыс. руб.
7.	Текущий ремонт холла, коридоров, мест общего пользования, спортзала, столовой, крыльца,	14.	Стаканы – 100 шт. на сумму 4,3 тыс. руб.
8.	Текущий ремонт кабинетов № № 310, 313А, 311, 316, 318.	15.	Мясорубка – 1 шт. на сумму – 18,9 тыс. руб.
9.	Текущий ремонт крыльца, входной группы.	16.	Сантехника, материалы на сумму - 6,4 тыс. руб.
11	Антитеррористическая безопасность: Монтаж турникетов с системой контроля управлением доступа. Монтаж системы видеонаблюдения.	17.	Хозяйственные товары (моющие средства, полотенца бумажные, дез. средства) на сумму – 23,2 тыс. руб.
		18.	Видеорегистратор – 1 шт. на сумму – 15,795 тыс. руб.
12	Установка приборов учета тепла -1 шт. Установка прибора горячей воды-1 шт. Установка прибора холодной воды – 1 шт.	19.	Электроматериалы на сумму – 12,2 тыс. руб.
13	Ремонт эл. плит, котла, вентиляции.	20.	Доска – 1 шт. на сумму 10,07 тыс. руб.
14	Обработка контейнеров, клещей, дезинфекция заключительная .	21.	Личная карточка обучающегося- 2,09 тыс. руб.
15	Утилизация ртутьсодержащих ламп.	22.	Экран для радиаторов – 3 шт. на сумму 4,0 тыс. руб.
16	Испытаний по оценке состояния защитных средств (диэлектрические	23.	Мед. оборудование – 57,4 тыс. руб.

	перчатки, диэлектрические боты)		
		24.	Травматологическая укладка – 1 шт. на сумму – 12,2 тыс. руб.
17	Утилизация оргтехники.	25.	Система контроля управления доступа -1 шт. на сумму 588,0 тыс. руб.

Вывод: в 2021 учебном году по сравнению с 2020 годом произошло обновление материально-технической базы школы, но, несмотря на значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям к оснащению школ, которые утвердило Министерство просвещения РФ приказом от 23.08.2021 №590 и поэтому требует постоянного развития.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей оптимальной конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ СОШ № 31 являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

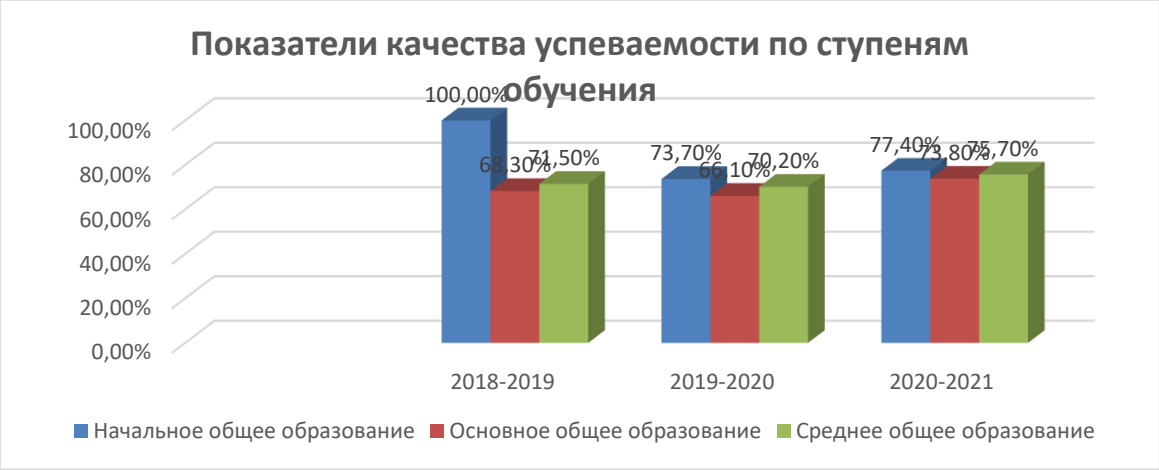
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:
-содержание образования;
-условия реализации образовательных программ;
-достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СОШ № 31 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ СОШ № 31. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Система внутренней оценки качества обязательно проводит ежегодный анализ **уровня показателей качества образования**, рассматривая параметры успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся и качества успеваемости. Результаты анализа 2020-2021 учебного года свидетельствуют об оптимальном и допустимом уровнях: качество знаний в МОУ СОШ № 31 выше 45 %, средний балл оценки приближен к «4». Всё это свидетельствует о положительном поступательном развитии качественного образования в школе.

Одним из самых важных мониторинговых исследований в системе ВСОКО является **показатель «Качество успеваемости»:**



Динамика роста показателя в сравнении с 2019-2020 годом положительная:

	2019-2020	**2020-2021**
Начальное общее образование	73,7 %	77,4 %
Основное общее образование	66,1 %	73,8 %
Среднее общее образование	70,2 %	75,7 %

Комплексный анализ результативности и качества обучения в 2020-2021 учебном году позволил определить основные проблемы при реализации образовательных программ, использования оптимальных форм и методов обучения, очередность и наполненность проведения мониторинговых процедур.

Результаты мониторинга образовательной деятельности по уровням образования:

1.Итоги обучения учащихся на параллели 1-4 - х классов

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности учащихся	Качество успеваемости
99,46 %	65,07	4,25	74,3	77,4
Уровень высокий	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень допустимый	Уровень оптимальный

2. Итоги обучения учащихся на параллели 5-9- х классов

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности учащихся	Качество успеваемости
99,64 %	40,26 %	3,96	65,5	73,8 %
Уровень высокий	Уровень допустимый	Уровень допустимый	Уровень допустимый	Уровень допустимый

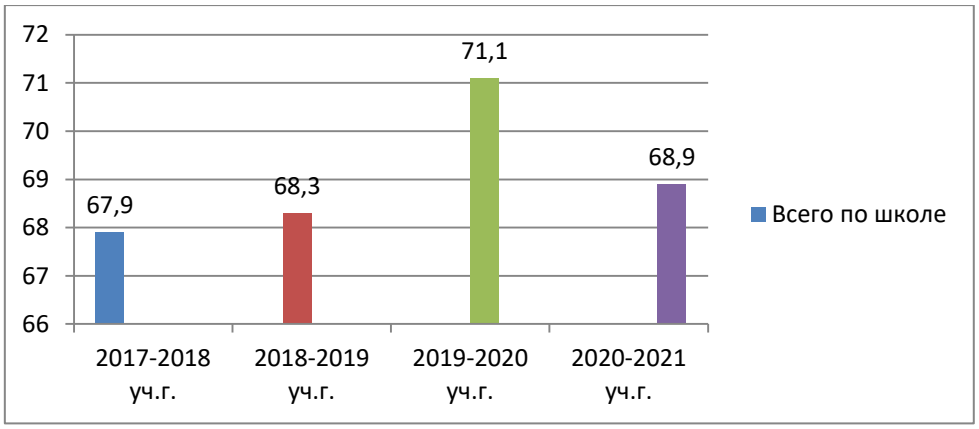
3.Итоги обучения учащихся на параллели 10-11- х классов

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности учащихся	Качество успеваемости
100 %	56 %	4,14	71,7	75,7 %
Уровень высокий	Уровень оптимальный	Уровень оптимальный	Уровень допустимый	Уровень оптимальный

Одним из важнейших параметров результативности обучения является показатель «Степень обученности учащихся». В ходе проведения процедуры ВСОКО был проведен сравнительный анализ данного показателя на протяжении 3-х лет. Результаты позволили сделать вывод о снижении степени обученности в начальной школе, увеличения числа учащихся с критическим уровнем обучения, учащихся с особенности в восприятии учебного материала, со сниженной мотивацией к обучению. Рост числа учеников начальной школы, которым требуется адаптированная рабочая программа по интеллектуальным особенностям требует от педагогов пересмотра привычных технологий, приёмов и методов обучения, что стало основной задачей на 2021-2022 учебный год.

Степень обученности учащихся с 2017 по 2021 г.г. (%)

Уровни обучения	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Начальное общее образование	75,4	80,8	98,1	74,3
Основное общее образование	54,2	58,3	70	65,5
Среднее общее образование	74,2	68,6	67,9	71,7
Всего по школе	67,9	68,3	71,1	68,9



В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их роди-

телей. В 2020 году на особом контроле **находились вопросы адаптации учащихся 5-х классов** при переходе от уровня начального образования к основному.

Результаты исследования с целью изучения отношения учащихся 5 «А» класса к преподаваемым учебным предметам в рамках изучения особенностей адаптации на второй ступени обучения

учебная дисциплина	**индекс**	**5 «А»**		
		положительное	**отрицательное**	**безразличное**
1. Русский язык	1,38	16 (71 %)	3 (13%)	4 (16 %)
2. Литература	1,40	17 (74 %)	3 (13%)	3 (13%)
3. Математика	1,10	10 (42 %)	6 (27 %)	7 (31 %)
4. Биология	1,54	18 (79 %)	2 (8 %)	3 (13%)
5. Физкультура	1,60	20 (88 %)	1 (4 %)	2 (8 %)
6. История	1,62	20 (88 %)	1 (4 %)	2 (8 %)
7. Английский язык	1,29	16 (71 %)	5 (21 %)	2 (8 %)
8. География	1,12	11 (46 %)	7 (31 %)	5 (21 %)
9. Музыка	1,17	11 (46 %)	7 (31 %)	5 (21 %)
10. Технология	1,71	22 (96 %)	1 (4 %)	0
11. ИЗО	1,76	23 (100 %)	0	0
наиболее предпочтительные предметы	ИЗО, технология			
наименее предпочтительные предметы	География, музыка, математика			

Результаты исследования с целью изучения отношения учащихся 5 «Б» класса к преподаваемым учебным предметам в рамках изучения особенностей адаптации на второй ступени обучения

учебная дисциплина	**индекс**	**5 «Б»**		
		положительное	**отрицательное**	**безразличное**
1. Русский язык	1,46	21 (80 %)	3 (11%)	2 (9%)
2. Литература	1,52	20 (77 %)	1 (4%)	5 (10%)
3. Математика	1,20	12 (48 %)	7 (26%)	7 (26%)
4. Биология	1,63	24 (92 %)	1 (4%)	1 (4%)
5. Физкультура	1,58	25 (96 %)	1 (4%)	0
6. История	1,63	24 (91 %)	2 (9%)	0
7. Английский язык	1,18	17 (65 %)	9 (26%)	2 (9%)
8. География	1,60	23 (87 %)	2 (9%)	1 (4%)
9. Музыка	1,40	19 (72 %)	4 (17%)	3 (11%)
10. Технология	1,52	22 (82 %)	2 (9 %)	2 (9%)
11. ИЗО	1,58	22 (82 %)	2 (9 %)	2 (9%)
наиболее предпочтительные предметы	Биология, история, , география			
наименее предпочтительные предметы	Английский язык			

Результаты исследования с целью изучения отношения учащихся 5 «В» класса к преподаваемым учебным предметам в рамках изучения особенностей адаптации на второй ступени обучения

учебная дисциплина	**индекс**	**5 «В»**		
		положительное	**отрицательное**	**безразличное**
1. Русский язык	1,66	18 (75 %)	2 (8%)	4 (17%)
2. Литература	1,68	20 (83 %)	0	4 (17%)
3. Математика	1,63	19 (80 %)	2 (8%)	3 (12 %)
4. Биология	1,78	20 (83 %)	0	4 (17%)
5. Физкультура	1,80	21 (88 %)	1 (4%)	2 (8%)
6. История	1,16	7 (29 %)	9 (38%)	8 (33 %)
7. Английский язык	1,64	18 (75 %)	2 (8%)	4 (17%)
8. География	1,71	19 (80 %)	3 (12 %)	2 (8%)

9. Музыка	1,81	21 (88 %)	1 (4%)	2 (8%)
10. Технология	1,86	23 (96 %)	0	1 (4 %)
11. ИЗО	1,85	22 (92 %)	1 (4 %)	1 (4 %)
наиболее предпочтительные предметы	Технология, ИЗО, музыка, физкультура, ИЗО			
наименее предпочтительные предметы	История			

Результаты исследования с целью изучения отношения учащихся 5 «Г» класса к преподаваемым учебным предметам в рамках изучения особенностей адаптации на второй ступени обучения

учебная дисциплина	**индекс**	**5 «Г»**		
		положительное	**отрицательное**	**безразличное**
1. Русский язык	1,24	13 (52 %)	7 (28%)	5 (20%)
2.Литература	1,43	13 (52 %)	6 (24%)	6 (24%)
3.Математика	1,58	21 (84 %)	2 (8%)	2 (8%)
4.Биология	1,62	21 (84 %)	4 (16 %)	0
5.Физкультура	1,79	24 (96 %)	0	1 (4%)
6.История	1,67	22 (88 %)	0	3 (12 %)
7.Английский язык	1,56	20 (80%)	3 (12 %)	2 (8%)
8. География	1,52	19 (76 %)	4 (16 %)	2 (8%)
9. Музыка	1,60	21 (84 %)	3 (12%)	1 (4%)
10. Технология	1,78	24 (96 %)	0	1 (4%)
11. ИЗО	1,79	24 (96 %)	0	1 (4%)
12. Информатика	1, 55	20 (80%)	3 (12 %)	2 (8%)
наиболее предпочтительные предметы	Технология, физкультура, ИЗО			
наименее предпочтительные предметы	Русский язык			

В целом можно отметить положительное состояние адаптации учащихся 5-х классов, индексы принятия предметов выше «1», что свидетельствует о доброжелательном отношении между учителями и учащихся, о сохранении преемственности при продолжении обучения в школе.

Ежегодно проводится мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в школе».

В 2021 году, как и в предыдущие годы, диагностирование результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным направлениям:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнь;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся».

Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;

3. учебная и социальная активность.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:
Среднее звено 20120-2021 учебный год – 91 % прогнозируемый результат на 2021-2022 учебный год – 91 %
9-е классы: 2020-2021 учебный год – 78% прогнозируемый результат на 2021-2022 учебный год – 79 %
10-11 классы 2020-2021 учебный год – 76% прогнозируемый результат на 2021-2022 учебный год – 77 %

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:
1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ». В ноябре 2021 года было опрошено 110 родителей 9-х классов и 25 родителей 11 классов

Утверждение	Согласны с утверждением
Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	116/ 86 %
В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	115 / 85 %
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	122 / 90 %
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка	117 / 87%
В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	122 / 90 %
Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка	117 / 87%
Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	88 / 65 %
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	117 / 87%
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	128 / 95 %

В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок	100 / 80 %
Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания	117 / 87%
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка	122 / 90 %
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	117 / 87%
Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	128 / 95 %

Коллектив школы продолжает работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Также проводит работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

В октябре-ноябре 2021 года проводился мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей)» в целях независимой оценки качества условий образовательной деятельности. В опросе приняли участие 553 родителя учащихся 1 – 9 классов МОУ СОШ № 31.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	**Критерий "Открытость и доступность информации об организации"**	**99**
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	97
2	**Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"**	**96**
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	93
3	**Критерий "Доступность услуг для инвалидов"**	**50**
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	88
4	**Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"**	**96**

4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	97
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	95
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	**Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"**	**95**
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	92
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	97
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**87**

В рейтинге образовательных организаций по итогам мониторинга МОУ СОШ № 31 заняла 11 место

Вывод: результаты проведения процедуры ВСОКО говорят о снижении степени обученности в начальной школе, увеличения числа учащихся с критическим уровнем обучения, учащихся с особенности в восприятии учебного материала, со сниженной мотивацией к обучению. Рост числа учеников начальной школы, которым требуется адаптированная рабочая программа по интеллектуальным особенностям требует от педагогов пересмотра привычных технологий, приёмов и методов обучения, что стало основной задачей на 2021-2022 учебный год. Уровень адаптации учащихся 5-х классов, индексы принятия предметов выше «1» свидетельствуют о доброжелательном отношении между учителями и учащихся, о сохранении преемственности при продолжении обучения в школе.

По уровню организации воспитательной работы результаты по школе выше среднегородских, однако, некоторые пункты требуют особого внимания. Необходимо усилить работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», о работе в классе, где обучается ребёнок, системы ученического самоуправления. Также необходимо проводить работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

9. Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправ-

ления школой. Школа функционирует стабильно, предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям. В МОУ СОШ №31 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, старается не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ СОШ №31

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ СОШ №31

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	1166
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	565
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	547
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	384/ 45,7 % (от подлежащих аттестации)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	44 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 6,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, при-	652/53,6%

№п/п	Показатели	Единица измерения
	нявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	144/12,3%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	50/4,2%
1.19.3	Международного уровня	3/0,2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	10 чел./ 0,87%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	50 чел./ 4,36%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1166 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	16 чел./ 1,39%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел./95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 чел./95,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./57,4%
1.29.1	Высшая	19 чел./31,1%
1.29.2	Первая	16 чел./26,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./32,8%

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./27,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел./100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,0 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1166 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

Директор С.Н.Ничепуренко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430453

Владелец Воробьева Наталья Борисовна

Действителен С 19.04.2024 по 19.04.2025