**ПРИНЯТО**
Протокол заседания педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 г. Комсомольска-на-Амуре
от 29 марта 2021 г. №6

**СОГЛАСОВАНО**
Протокол заседания Управляющего совета
от 31 марта 2021г. №2

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31
г. Комсомольска-на-Амуре
О.К. Шутов
Приказ от 01 апреля 2021 г. №99

# Отчет
# о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 за 2020 год

## Содержание отчета


1. Общие сведения об учреждении.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Общие выводы по итогам самообследования.
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №31 за 2020 год.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ СОШ №31 для дальнейшего развития школы, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Созданию вектора дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## 1. Общие сведения об учреждении

| | |
|---|---|
| **Название ОУ в соответствии с Уставом** | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 (МОУ СОШ №31) |
| **Тип ОУ** | Бюджетное учреждение |
| **Учредитель ОУ** | Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольска-на-Амуре» |
| **Год основания ОУ** | 1988 |
| **ФИО руководителя** | Ничепуренко Светлана Николаевна |
| **Контактные телефоны** | 8 (4217) 52-72-20 |
| **Фактический адрес образовательного учреждения** | 681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74, корпус 2 |
| **e-mail** | scool_31@mail.ru |
| **Сайт школы** | http://kna-s31.edu.27.ru |

*Наличие документов о создании ОУ:*

Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 23 июля 2015г. в Межрайонной инспекции ФНС России по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края и утвержден главой города Комсомольска-на-Амуре (постановление администрации города № 1849-па от 11.06.2015). Изменения в Устав образовательного учреждения зарегистрированы 29 декабря 2015г. в Межрайонной инспекции ФНС России по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края и утверждены главой города Комсомольска-на-Амуре (постановление администрации города от 21.12.2015 № 3736-па).

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмами Министерства образования и науки России.

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

- Лицензия № 2621 от 03 ноября 2017г. Срок действия - бессрочно. Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.
- Свидетельство о государственной аккредитации - серия 27А01, №0000163, рег. №470 от 05 июня 2014 г. Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

*Юридический адрес образовательного учреждения:*681035, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 74,корпус 2

Юридический адрес совпадает с фактическим адресом.
*Право владения имуществом:*
образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОУ СОШ№31 согласно Свидетельству о государственной регистрации права оперативного управления: здание школы: 23.01.2009г., 27-АВ №160827,кадастровый №27:22:00:74/2/011364; гараж: 23.01.2009г., 27-АВ №160825, кадастровый №27:22:00:74/2/011364/Г; сарай 23.01.2009г., 27-АВ №160826, кадастровый №27:22:00:74/2/011364/В.
*Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком:* 19 октября 2006г. серия 27АБ №162469, кадастровый№27:22:031001:0039

**Контингент образовательного учреждения**

Число обучающихся на ОШ - 1153 человека, на 31.12.2020 - 1146 человек, 43 класса.

Комплектование классов по типам (на 31.12.2020):

| Уровень образования | Тип класса | Количество классов | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|
| Начальное | Общеобразовательные | 20 | 552 |
| Основное | Общеобразовательные | 20 | 521 |
| | ЗПР | 2 | 23 |
| Среднее | Общеобразовательные | 2 | 50 |

Дети с ОВЗ, дети - инвалиды и обучающиеся по АООП

| Всего обучающихся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|
| Дети с ОВЗ (ЗПР, 7 вид) | 35 | 34 | 30 |
| Дети - инвалиды | 10 | 8 | 8 |
| Обучающиеся по АООП (8 вид) | 0 | 2 | 2 |

Сохранность контингента обучающихся

| Всего обучающихся на | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|
| –количество обучающихся на начало учебного года | 1081 | 1152 | 1167 |
| –количество обучающихся на конец учебного года | 1091 | 1145 | 1156 |
| – прибыли в течение учебного года | 31 | 28 | 19 |
| – выбыли в течение учебного года | 21 | 35 | 30 |
| – остались на 2-й год | 0 | 0 | 1 |

Выбытие обучающихся из образовательного учреждения происходит по причине переезда в другие районы города в связи со сменой места жительства и выезда за пределы города, края.
Администрация школы уделяет большое внимание сохранности контингента обучающихся, вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения: информация о работе образовательного учреждения регулярно публикуется на сайте школы, на школьные

мероприятия всегда приглашаются родители, в том числе и бывшие выпускники ОУ.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

| Категория обучающихся | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 1081 | | 1152 | | 1167 | |
| Обучающихся из неполных семей | 220 | 20 | 292 | 25 | 278 | 24 |
| Обучающихся, находящихся под опекой | 26 | 2 | 25 | 2 | 26 | 2,2 |
| Обучающихся из социально незащищённых семей (малообеспеченных) | 54 | 5 | 36 | 3 | 84 | 7 |
| Обучающихся из многодетных семей | 130 | 12 | 158 | 14 | 135 | 11,6 |
| Обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | 12 | 0,9 | 10 | 0,86 | 3 | 0,26 |
| Обучающихся находящихся на учете в ОДН ОП | 10 | 0,9 | 2 | 0,2 | 9 | 0,8 |
| Обучающихся, состоящие на учете в школе | 4 | 0,4 | 5 | 0,4 | 6 | 0,5 |
| Дети-инвалиды | 12 | 0,9 | 10 | 0,86 | 8 | 0,7 |

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребёнка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для комфортного и полноценного развития. Поэтому специалистами школы ведётся целенаправленная просветительская работа, направленная на формирование и повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей.

## Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В структуре школы имеются:

-общеобразовательные (1-11 классы) – реализующие образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;

- предпрофильные классы (9 классы) - реализующие образовательные программы основного общего образования, пропедевтические, профильные, элективные курсы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку в проектировании вариантов продолжения обучения;

- профильные классы (10-11 классы) - реализующие базовые общеобразовательные курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; профильные общеобразовательные курсы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля; обязательные элективные курсы по выбору обучающихся;

- классы с углублённым изучением предметов (9 классы), реализующие образовательные программы основного общего образования, превышающие государственный образовательный стандарт.

В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России»».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

**Вывод:** в течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города в связи со сменой места жительства и выезд за пределы города, края) и

не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Каждый новый учебный год численность стабильно увеличивается. В структуре школы имеются общеобразовательные (1-11 классы), предпрофильные классы (9 классы), профильные классы (10-11 классы), классы с углублённым изучением предметов (9 классы). В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, локальными нормативными документами на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основные принципы управления:

- Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям;
- Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы;
- Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ОУ (развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения).

*Педагогический совет.* Основными функциями являются реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования, определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов, разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня

*Общее собрание трудового коллектива р*еализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В качестве общественных организаций в МОУ СОШ №31 действуют *общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты*. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. *Методический совет* является постоянно действующим органом управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива ОУ. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – *Совет старшеклассников*.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

| №п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Педагогический | Административный |
| 1. | Директор | Ничепуренко Светлана Николаевна | Высшее | 32 | 13 |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Воробьева Наталья Борисовна | Высшее | 35 | 17 |
| 3. | Заместитель директора по УВР | Чикинда Екатерина Андреевна | Высшее | - | 6 |
| 4. | Заместитель директора по УВР | Чикинда Елена Павловна | Высшее | 20 | 18 |
| 5. | Заместитель директора по ВР | Путилова Екатерина Викторовна | Высшее | 18 | 16 |
| 6. | Главный бухгалтер | Ленецкая Ирина Владимировна | Среднее профессиональное | - | 16 |

| №п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Педагогический | Административный |
| 7. | Заместитель директора по АХР | Власова Наталья Ивановна | Высшее | - | 8 |
| 8. | Заместитель директора по безопасности | Шутов Олег Константинович | Высшее | - | 4 |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития школы и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

– годовой план работы школы;
– план ВСОКО;
– заседания Управляющего совета;
– педагогические советы;
– заседания Методического совета;
– административные совещания;
– производственные совещания.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогических работников на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя успеваемость учащихся за 2019-2020 учебный год, нужно отметить, что данный показатель по школе составил 99,7% (в 2018-2019 учебном году он составлял 99,9%). Условно с академической задолженностью переведены в следующий класс в результате неусвоения программы учащаяся 3г класса Дьячкова Анна (по русскому языку, математике), учащаяся 8в класса Литвинова Александра (алгебра, геометрия); в результате неусвоения программы и пропусков уроков по неуважительной причине учащийся 8б класса Хохрин Н. (срок ликвидации задолженности с 02.09 по 31.12.2020г.).

В сравнении с городскими показателями наша школа выглядит следующим образом:

Успеваемость за 2019-2020 учебный год:

Школа: 99,7%

Город: 99,88%

Качество знаний за 2019-2020 учебный год:

Школа: 43,9%

Город:55,8%

Динамика показателя успеваемости и качества знаний по школе

| Показатель | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Всего учащихся, чел | | 1091 | 1145 | 1156 |
| Аттестованы, чел. | | 804 | 857 | 858 |
| Успеваемость, % | | 100 | 99,9 | 99,7 |
| отличники | 1-4, чел | 16 | 9 | 16 |
| | 5-9, чел | 28 | 32 | 23 |
| | 10-11, чел | 0 | 0 | 0 |
| | Всего, чел | 44 | 41 | 39 |
| хорошисты | 1-4, чел | 92 | 118 | 122 |
| | 5-9, чел | 179 | 176 | 192 |
| | 10-11, чел | 28 | 28 | 25 |
| | Всего, чел | 299 | 322 | 339 |
| Качество знаний, % | | | | |
| С классами ЗПР | | 42,7 | 42,4 | 43,9 |
| Без классов ЗПР | | 44,7 | 44,3 | 45,7 |

На «хорошо» и «отлично» 2019-2020 учебный год закончили 378 человек, что на 15 человек больше, чем по итогам 2018-2019 учебного года: 138 учеников 1-4 классов, 215 учеников 5-9 классов, 25 учащихся 10-11 классов, что составляет 43,9% от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации.

Качество знаний по ступеням обучения составляет

| Ступень обучения | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успев. (%) | Кач-во (%) | Успев. (%) | Кач-во (%) | Успев (%) | Кач-во (%) |
| Начальное общее образование | 100 | 44,8 | 100 | 45,5 | 99,8 | 52,7 |
| Основное общее образование | 100 | 40,8 | 99,9 | 39,7 | 99,6 | 39,4 |
| Среднее общее образование | 100 | 50,9 | 100 | 51,9 | 100 | 47,2 |

Качество знаний в школе в течение нескольких лет нестабильно. В 2019-2020 учебном году качество знаний учащихся по школе по сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний повысилось на 1,5%.

Общий анализ успеваемости и качества обученности учащихся показывает, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки учащихся и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуали-

зации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук, применять активные формы организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала, в системе вести сопровождение учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также устанавливать причины снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 67 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, усилить работу с родителями, особенно с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний.

Каждое образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг. Следовательно, возникает необходимость в принятии и решении управленческих задач. Возникает потребность в объективной, достоверной информации о действительных результатах деятельности, о росте или понижении динамики образовательного процесса и выявлении факторов, на них влияющих.

Оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования в настоящее время являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

| классы | предмет | МОУ СОШ №31 | Комсомольск-на-Амуре | Хабаровский край | РФ |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Химия | 69,56 | 46,66 | 48,45 | 60,22 |
| 11 | География | 100 | 74,92 | 63,33 | 69,78 |

Проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;

- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;

- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.

- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по

данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

**Итоги государственной итоговой аттестации 2020 года**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Самое главное - это результат и анализ тех способов, форм, которыми этого результата добивались все участники образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась различная информационная работа с выпускниками 9-х и 11-го класса, разъяснительная работа с родителями и организующая работа с педагогами. Был подготовлен весь пакет нормативных документов, материалы размещались на сайте школы, были доступны на электронном ресурсе Дневник.ру. В соответствии с планом были проведены репетиционные и обучающие работы по демоверсиям экзаменов, в режиме, максимально приближенном к условиям экзаменов, прошли пробные мероприятия: подготовка к устному собеседованию в 9-х классах, подготовка к экзаменационному сочинению в 11-м классе, тестовые работы по математике и предметам по выбору. Результаты анализировались, проводилась индивидуальная и групповая работа над ошибками, педагоги по- другому выстраивали уроки в выпускных классах, делая акценты именно на те темы и способы их раскрытия, с которыми слабо справлялись выпускники. О подготовительной работе можно говорить много и с самыми положительными оценками. Но что дала эта огромная работа, каков результат? И как затраченные усилия завершены?

В прошедшем учебном году в штатном режиме были проведены только 2-е экзаменационные процедуры. Это экзаменационное сочинение, являющееся допуском к ЕГЭ, в 11 классе; и устное собеседование по русскому языку в 9-х классах. Оба экзамена направлены на выявление уровня коммуникации, общей эрудиции, речевой грамотности и просто грамотности выпускников. Одним словом, насколько наши выпускники могут сформулировать и доказать свою точку зрения, владеют ли они умением правильно отбирать аргументы, насколько их речь грамотна и выразительная, а на письме - не содержит ошибок по основным правилам русской грамматики. Но если выпускники 11-го класса это делали в письменном виде, то выпускникам 9-го класса необходимо было сдать экзамен устно.

**Результаты устного собеседования по русскому языку в 9-х классах**

По итогам устного собеседования все выпускники 9-х классов (111 человек/100 %) с заданиями справились. В основном выпускники выбирали ответы повествовательного или описательного характера, единичны были ответы - рассуждения. При этом наибольшее число ошибок было допущено при повествовании (ученики сбивались на описание). В результате проведенного анализа ошибок, выявленных в ходе экзамена, определены выводы, что к числу типичных ошибок 4 задания (диалог) можно отнести односложные ответы девятиклассников на вопросы экзаменатора-собеседника. При

подготовке монологического высказывания ученики допускали речевые ошибки, затруднялись при работе с аудиозаписями (говорение «на микрофон»). В целом экзамен показал низкую грамотность спонтанной устной речи девятиклассников. Такие результаты отражают общую картину языковой компетентности современных подростков, а именно: обеднение и сокращение словарного запаса за счёт вытеснения из него литературной лексики и замены её сниженной просторечной лексикой.

Одна из причин таких ошибок - это недостаточный тренинг именно в режиме подобного экзамена, что отметили даже выпускники 9-х классов после репетиционного мероприятия накануне экзамена. Ученики терялись перед микрофоном, не могли успокоиться, очень волновались при диалоге.

Предложения:

- активизировать пропедевтическую подготовку к устному экзамену с 4-5 классов: на уроках русского языка и литературы вводить элементы «рассказывания» на заданную тему, обучать ведению диалога, эту работу проводить во внеурочной деятельности, средствами всех учебных предметов,
- использовать в процессе подготовки к ГИА, на уроках русского языка возможности аудиозаписи, работу обучающихся с микрофонами,
- заранее проводить репетиционные обучающие мероприятия по материалам и в режиме устного собеседования, активно использовать групповые формы отработки навыка рассказывания на консультациях.

В связи с карантинными мероприятиями в условиях COVID выпускники 9-х классов в 2019-2020 году получили аттестаты на основе итогов обучения. Среди выпускников - 5 отличников, т.е. дети получили аттестаты особого образца. К сожалению, много вопросов по итогам учебного года было связано с прохождением программного материала и выполнением заданий в условиях дистанционного обучения, ряд учеников (36 чел. из 111 выпускников/32,4 %) постоянно или не выполняли домашние задания, или выполняли их в неполном объеме. Следовательно, вопросы прилежания, ответственности как со стороны учащихся, так и со стороны родителей нужно нам всем держать на контроле и в этом учебном году. Мы увидели реальную картину: кто давно и стабильно не учится, следовательно, кто не сможет самостоятельно сдать экзамены.

На заседаниях ШМО учителям, работающим в 9-х классах, необходимо в сентябре обсудить формы, методы и способы рационной и эффективной подготовки к экзаменам, сроки проведения промежуточного контроля по каждому предмету. Подготовка должна быть организована дифференцированно, особенно необходимо обратить внимание на тех выпускников, кто будет поступать в 10-й профильный класс. Их уровень сдачи экзаменов должен соответствовать уровню требований к результатам обучения в старшей школе.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11-м классе**

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в особых условиях. Выпускники 11-х классов были аттестованы по годовым оценкам за 10-11 класс. Таким образом, все выпускники, 27 (100 %) человек, получили аттестаты. При этом, только 19 из них (что составило 70,4 %) подтвердили ат-

тестаты результатами ЕГЭ. Остальные 8 человек (треть выпуска) экзамены не сдавали, тем самым лишив себя возможности получить высшее образование.

Еще одной особенностью экзаменационного периода 2020 года было то, что ученики не могли воспользоваться правом пересдать неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике в резервные дни (поэтому у нас есть выпускники, кто по сути не подтвердил свои положительные оценки в аттестате и получил на ЕГЭ баллы ниже минимальных). Выпускники не сдавали базовую математику, что закономерно для профильного обучения, которое конечной целью ставит вопрос поступления в высшее учебное заведение. К сожалению, выпускников-медалистов по итогам 2020 года в школе нет. Эта отрицательная тенденция продолжается несколько лет, что заставляет в ходе анализа задать 2-а очень важных вопроса самим себе:

- мы ежегодно выпускаем отличников из 9-х классов, они поступают к нам в 10-й класс. Если мы их не сохраняем до медали, то или у нас низкий порог «пятерок» у отличников - девятиклассников, или мы, педагоги, не прикладываем все усилия к сохранению мотивации и высоких результатов у этих обучающихся;

- почему баллы, полученные на ЕГЭ, как правило, не соответствуют отличной оценке, а только, в лучшем случае - «4»?

Бытует мнение, что сложно учить слабые классы. Но оказывается, что сохранить высокий уровень обучения у потенциальных отличников гораздо сложнее. В новом учебном году необходимо на методическом уровне рассмотреть вопрос об организации обучения мотивированных учащихся, о сохранении контингента отличников и хорошистов в школе. В качестве аргумента этому тезису можно привести краткую информацию об оценочных результатах для баллов ЕГЭ по русскому языку (экзамен обязателен для всех):

- Оценке «5» по шкале, предложенной Рособнадзором, соответствуют результаты от 72 баллов и выше. Таковых по итогам ЕГЭ в 11 классе было только 8 человек (42,1%): 2 чел. - 87 баллов, 2 чел. От 80 до 82 балла, 3 чел. - 78 баллов.
- Оценке «4» (от 57 до 71 балла) соответствовали 7 работ.
- Один выпускник (Шабалин А.) с экзаменом не справился и получил по оценочной школе «2».

**Наибольшее количество баллов ЕГЭ по русскому языку, набранные выпускниками школы (в сравнении с прошлыми годами):**

| Предмет | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|
| | Тестовый балл | Тестовый балл | Тестовый балл |
| Русский язык | 98 | 87 | 87 (динамика снижения на 11 баллов в сравнении с 2018 годом) |

Наиболее значимыми в плане качественной подготовки учащихся к

единому государственному экзамену по русскому языку в 11-м классе являются следующие задачи:
1) расширение знаний о системном устройстве русского языка, о взаимообусловленности многих языковых явлений;
2) широкое обобщающее повторение изученного грамматического материала;
3) работа по совершенствованию культуры речи школьников, повышению уровня их речевого развития в целом и целенаправленная работа по совершенствованию умений создавать собственные тексты.

В связи с обозначившимися пробелами в знаниях, умениях и навыках выпускников целесообразным рекомендовать следующее:
- при планировании заданий по орфографии следует обратить внимание учащихся на умение определять тип орфограммы как важнейшее условие правильного написания слов, а также совершенствовать умение школьников решать орфографические задачи, опираясь на опознавательные признаки орфограмм, так как именно знание учеником опознавательных признаков обеспечивает нахождение орфограмм в словах и уверенное применение соответствующих орфографических правил;
- пристальное внимание следует обратить на совершенствование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах предложения (умение различать причастный и деепричастный обороты), в предложениях с различными видами связи;
- развивать умения соотносить синтаксическую структуру предложения с пунктуационным правилом, видеть определенную синтаксическую модель в предложениях с разным лексическим наполнением, что в сочетании с развитым интонационным слухом обеспечит лучшее овладение секретами пунктуационной грамотности;
-уделять внимание стилевым и типовым особенностям речи;
-в системе отрабатывать навыки понимания содержания исходного текста, позиции автора и умения комментировать их без фоновых искажений; совершенствовать умение рассуждать на заданную тему, аргументировано и последовательно доказывать собственную точку зрения, делать выводы;
-совершенствовать навыки осознанного чтения, способности адекватно воспринимать информацию, видеть подтекст, основную идею, тему, а также оценивать языковую форму выражения содержания в тексте;
-органично включать в учебный процесс тестовые формы контроля.

Наиболее сложным остается вопрос о качестве подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ по профильной математике. Анализ результатов показал, что при некотором движении вперёд в школе остаются проблемы именно с качеством результатов по этому предмету.

ЕГЭ по математике профильного уровня выбрало 13 учащихся из 27, что составляет 48% учащихся. Данные ЕГЭ соотносимы с результатами репетиционных работ в школе в 2019-2020 гг.

| | Тренировочная №1 (очно) | Тренировочная №2 (очно) | Тренировочная №3 (очно) | Тренировочная №3-2 (очно) | Тренировочная №4 (дистант) | Тренировочная №5 (дистант) | ЕГЭ (очно) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Средний первичный балл | 8,08 | 7,38 | 9,55 | 7,9 | 10,9 | 10,5 | 11,15 |
| Средний тестовый балл | 39,46 | 35,7 | 45,4 | 37,9 | 54,5 | 53,2 | 55,15 |
| % выполнения работы | 25,2% | 23,1% | 29,8% | 24,7 | 34,1 | 32,9 | 34,9 |
| % успеваемости | 76,9% | 76,9% | 100% | 80% | 100% | 100% | 92,3% |
| Ниже мин порога | 2 чел (5 б) | 2 чел (4 б, 5 б ) | - | 1 чел(4б) | - | - | 1 чел(5б) |

Для сравнения - итоги ЕГЭ (математика - профильный уровень)

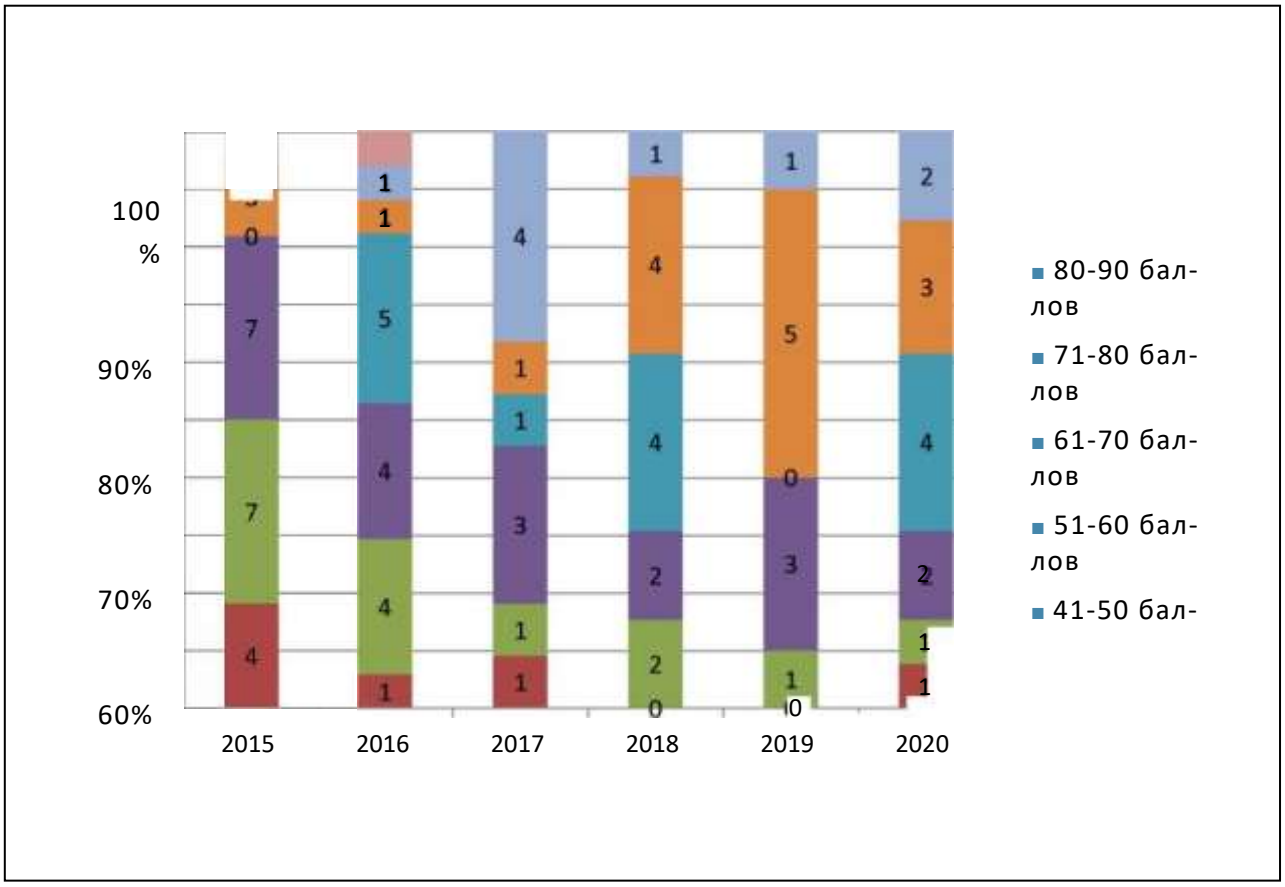
| Класс, | Число выпускников в классе | Писало работу | Число часов математики в неделю | Получили баллы, чел | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| | | | | 0-6 | 7-14 | 15-23 | 24-32 |
| 11А | 27 | 13 | 4 | 1 | 11 | 1 | нет |

Наибольшее количество баллов за работу набрал:

- Минебаев Николай - 18 первичных баллов (80 баллов).
- Наименьшее количество баллов у Шабалина Анатолия - 5 первичных (23 балла)

Средний тестовый балл за работу в школе составил 55,15 балла (58 баллов в 2019 году), средний балл по городу - 49. Снижение среднего балла в 2020 году определяет необходимость разработки Программы, направленной на повышение качества математического образования в школе.

**Итоги ЕГЭ экзамена в 11 классах по математике за последние 5 лет**



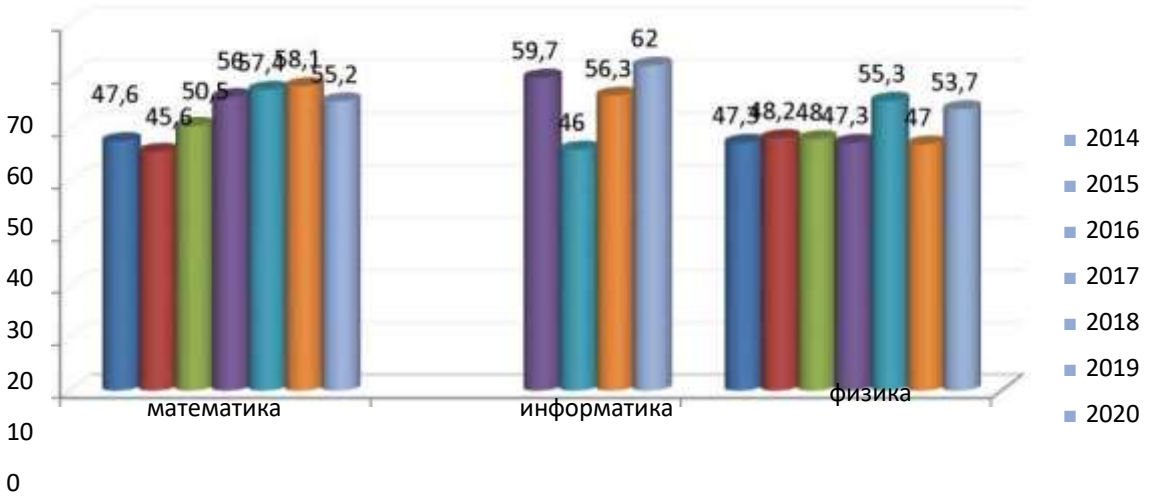

| | % уч-ся, **по школе**,не преодолевших минимальный порог | 0-20 баллов | 21-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2015** | 7,7% | - | 4 | 7 | 7 | - | 3 | 1 | - |
| **2016** | 4% | - | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| **2017** | - | - | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | - |
| **2018** | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | - |
| **2019** | - | - | - | 1 | 3 | - | 2 5 | 1 | - |
| **2020** | 3,7% | - | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 3 | 2 | 0 |

Остаётся проблемной ситуация с выбором предметов на ЕГЭ, снижается востребованность в физике, хотя при этом растёт средний балл по предмету по результатам ЕГЭ.

## Выбор предмета для итоговой аттестации в 11 классах: математика, физика, информатика

| | | Математика | | Информа-тика | Физика |
|---|---|---|---|---|---|
| | | База | Профиль | | |
| **2016** | % учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ по школе | - | 64% | - | - |
| | Ср. балл (тестовый) по школе | 13,7 | 50,5 | - | 48 |
| | % уч-ся, по школе, не преодолевших минимальный порог | 0% | 4% | - | - |
| **2017** | % учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ по школе | - | 48% | - | - |
| | Ср. балл (тестовый) по школе | 15,57 | 56 | 59,7 | 47,3 |
| | % уч-ся, по школе, не преодолевших минимальный порог | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **2018** | % учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ по школе | 100% | 46% | - | - |
| | Ср. балл (тестовый) по школе | 17,25 | 57,38 | 46 | 55,3 |
| | % уч-ся, по школе, не преодолевших минимальный порог | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **2019** | % учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ по школе | 63% | 37% | 14,8% | 11,1% |
| | Ср. балл (тестовый) по школе | 15,24 | 58,1 | 56,3 | 47 |
| | % уч-ся, по школе, не преодолевших минимальный порог | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **2020** | % учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ по школе | 52% | 48% | 11,1% | 11,1% |
| | Ср. балл (тестовый) по школе | - | 55,2 | 62 | 53,7 |
| | % уч-ся, по школе, не преодолевших минимальный порог | - | 3,7% | 0% | 0% |

**Динамика среднего тестового балл по математике, физике, информатике за последние 5 лет**




**(2014,2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг. профиль)**

Анализируя представленную диаграмму, можно сделать следующие выводы: в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом вырос средний тестовый балл по физике и информатике. Средний тестовый балл по математике снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 2,9 балла.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня 2020-2021 учебный год:

-Составить план работы с учащимися, которые сдают профильный уровень;
-Проводить каждую неделю мониторинги усвоения изучаемого материала профильного уровня учащимися с доведением результатов до родителей учащихся;
-Усилить самоподготовку учащихся и контроль за результатами данной работы;
-Усилить работу по решению заданий первой части (для улучшения результата по количеству баллов)
-Продумать форму работы (коллективной и индивидуальной) по подготовке учащихся к решению сложных задач 2-ой части.

Подобный анализ необходимо провести по результатам каждого экзамена, чтобы увидеть тенденцию при соответствии текущих оценок результатам ЕГЭ, разработать наиболее эффективные способы сохранения уровня успеваемости успешных выпускников. Для нашей школы эта проблема очень актуальна, потому сравнительный анализ показателя количества человеко-экзаменов с высоким баллом (от 80 до 100) показывает ежегодное снижение:

- 2018 год - 8,2 % от общего числа полученных баллов были высокими,
- 2019 год - 5,9 %,
- 2020 год - 7,3 %. (при городском показателе в 6,6 %).

Конечно, рост по сравнению с результатами 2019 года есть, педагоги очень старались в условиях дистанционного обучения заставить выпуск-

ников качественно готовиться к экзаменам, но проблема еще не решена, нам надо вернуться к показателю в 8,5 %.
Это становится еще очевиднее, если сравнить средние тестовые баллы по предметам прошлого и этого учебного года:

| Предметы | 2019 год | 2020 год | Рост/снижение |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 71,5 | 67 | Снижение на 4,5 балла |
| Математика (профиль) | 58 | 55 | Снижение на 3 балла |
| Физика | 46 | 54 | Рост на 8 баллов |
| Информатика | 56 | 62 | Рост на 6 баллов |
| История | 68 | 54 | Снижение на 14 баллов |
| Обществознание | 55 | 47 | Снижение на 8 баллов |
| Литература | Не сдавали | 56 | |
| Английский язык | 83 | 70 | Снижение на 13 баллов |
| Химия | Не сдавали | 60 | |
| Биология | 44 | 40 | Снижение на 4 балла |

В целом отмечается и общее снижение балла по школе: в 2019 году он был 57,3, в 2020 году - 56,5 балла. Тенденция к снижению идет в школе с 2018 года. При этом, на ЕГЭ в 2020 году вышли, казалось бы, самые мотивированные выпускники, те кому не нужен был вуз - отказались от экзаменов.

**Средние тестовые баллы по предметам/средний тестовый балл по ОУ**
**(**без учета апелляций)

| ОУ | Р.яз | мат | физ | инф | ист | общ | лит | анг | кит | хим | био | гео | **Итог** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **31** | 67 | 55 | 54 | 62 | 54 | 47 | 56 | 70 | | 60 | 40 | | **56,5** |

**Сравнение среднего тестового балла школы в целом по годам:**

| ОУ | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 55,6 | 55,9 | 58,7 | 57,6 | 57,3 | 56,5 |

В чем причина снижения баллов практически по всем предметам? Если проанализировать качество выполненных заданий, то наши выпускники слабо справляются с выполнением именно 2-й части КИМа. Особенно это было заметно в этом учебном году на ЕГЭ по истории и обществознанию. Требования 2-й части включают в себя именно умением сопоставлять, рассуждать, делать выводы. Ученики достаточно полно выполняют 1-ю часть КИМа, а вот со второй частью справляются очень слабо. По обществознанию нет ни одного выпускника (сдавали 12 человек), кто бы выполнил вторую часть работу «Задание с развёрнутым ответом» полностью: из 12 работ неудовлетворительно сдали экзамен 5 человек, что составило 41,7 %. Это один из самых высоких отрицательных результатов в городе. Неумение рассуждать, строить логические, завершенные высказывания - это главная ошибка на всех экзаменах. Если посмотреть на все предметы государственной итоговой аттестации, то можно увидеть именно такую картину.

Следовательно, в новом учебном году в период подготовки к ЕГЭ нужно обратить самое пристальное внимание на работу со 2-й частью КИМов, отработать разные варианты.

В целом с ЕГЭ по итогам 2019-2020 года не справились:
- Шабалин Анатолий (2 предмета: математика, русский язык),
- 1 чел - биология,
- 5 чел. - обществознание.

Сочинение, как допуск к ЕГЭ, в основной срок не сдал 1 чел. (Минько Дмитрий), который пересдал его во 2-й период.

Единый государственный экзамен подтверждает эффективность организации профильного обучения в школе: ученики выбирают тот или иной предмет для профильной подготовки, потому что именно с ним связывают свою дальнейшую деятельность. В 2020 году выпускники 11-го класса на профильном (углубленном) уровне изучали русский язык, физику, информатику, биологию, обществознание (курс «Право»). Анализ выбранного профильного экзамена показал недостаточный уровень мотивации при изучении данных предметов: физику из 8 чел, изучающих предмет на углубленном уровне, ЕГЭ выбрали только 3 чел (37,5 %), по информатике такой же показатель: 3 чел. (37,5 %) из 8 сдавали предмет. Наименее востребованным для учащихся на профильном уровне стала биология: изучали 9 человек, сдавали ЕГЭ только 2 чел. (22,2 %). Самым востребованным стало обществознание: из 19-ти человек, изучавших предмет на профильном уровне, 13 чел. (68,4 %) сдали ЕГЭ. Но результаты по данному предмету крайне низкие: из 13 учеников 5 выпускников не преодолели минимальный порог, что составило 38,5 %. Результаты ЕГЭ еще раз ставят перед коллективом вопрос о более эффективной организации профильного обучения. Необходимо в процессе профориентационной работы формировать у родителей, у выпускников умение трезво анализировать свои силы, обязательно иметь запасной вариант и более тщательно готовиться к тем экзаменам, которые они выбирают

В соответствии с рейтингом общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре (по среднему баллу по всем предметам ЕГЭ) МОУ СОШ № 31 находится во 2-й группе школ (со средним баллом от 60 до 51) на 3-м месте (из 13-ти школ этого кластера)

В течение всего экзаменационного периода конфликтных ситуаций на самих экзаменах не было, ученики не нарушали процедуры, не были замечены с телефонами или шпаргалками. Вместе с тем, после просмотра экспертами всех камер наблюдения в школу поступил запрос в отношении 4-х выпускников (2 чел на математике, 2 человека на обществознании), которые очень часто и подолгу выходили в туалет, что насторожило экспертов. Процедура итоговой аттестации - многогранный и очень сложный процесс, в котором нет мелочей. Начинается она не 9, 11 классе, а гораздо раньше, и все педагоги школы к ней причастны.

**Задачи по организации государственной итоговой аттестации выпускников на 2020-2021 учебный год:**

1. На заседаниях МО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устране-

ния недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Утвердить график репетиционных, административных контрольных работ в 9, 11 классах по демоверсиям государственной итоговой аттестации;
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 8-9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 класса, находящихся в «Группе риска».
5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
6. На административных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
8. Продолжить работу по созданию механизмов, форм, приемов и организации подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, в том числе, имеющих диагноз «Задержка психического развития», «Умственная отсталость» (2 человека).
9. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
10. Администрации МОУ СОШ № 31 обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
11. Учителям-предметникам, узким специалистам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуальное и дифференцированное обучение обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Вывод:** показатель успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год, по сравнению с 2018-2019 учебным годом по школе снизился и составил 99,7% (в 2018-2029 учебном году он составлял 99,9%).На «хорошо» и «отлично» 2019-2020 учебный год закончили 378 человек, что на 15 человек больше, чем по итогам 2018-2019 учебного года: 138 учеников 1-4 классов, 215 учеников 5-9 классов, 25 учащихся 10-11 классов, что составляет 43,9% от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации. В связи с карантинными мероприятиями в условиях COVID выпускники 9-х классов в 2019-2020 году получили аттестаты на основе итогов обучения. Из 111 вы-

пускников основной школы аттестаты получили 111 выпускников, из них 5 аттестатов особого образца (с отличием). В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в особых условиях. Выпускники 11-х классов были аттестованы по годовым оценкам за 10-11 класс. Все выпускники, 27 человек(100 %), получили аттестаты. При этом только 19 из них (что составило 70,4 %) подтвердили аттестаты результатами ЕГЭ. Остальные 8 человек (треть выпуска) экзамены не сдавали, т.к. не планировали поступать в высшие учебные заведения.

**4. Оценка организации учебного процесса**

МОУ СОШ №31 реализует следующие образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- создание развивающей образовательной среды;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства;
- совершенствование содержания образования, направленного на формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся;

- развитие индивидуальности ребёнка для его успешной самореализации в изменяющемся социуме за счёт повышения эффективности используемых современных образовательных технологий;
- создание условий для развития обучающихся через базовое, дополнительное, предпрофильное и профильное образование;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся через создание комфортных условий для успешного обучения каждого ученика, обеспечение условий их безопасного обучения;
- формирование экологической компетентности школьников;
- создание условий для индивидуальных траекторий развития детей.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности и светскости.

Обучение осуществлялось по 5-дневной учебной неделе (1-е классы), 6-дневной учебной неделе (2-11 классы).

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляла:
-в 1-х классах – 33 учебные недели;
-в 2-8, 10-х классах – 35 учебных недель;
-в 9, 11 классах - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность урока в 1-х классах в МОУ СОШ №31 составляла 35минут (согласно пунктам 2.9.1. и 2.9.3.Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10); перемены - по 10 минут, три большие перемены по 15 минут. Во 2-11 классах – 45 минут. Учебный процесс в 1-11-х классах организуется в первую смену. Начало занятий 1 смены в 8 часов 15 минут.

Время, отведенное в учебном плане школы на изучение предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе обязательного минимума содержания общего образования и требований к уровню подготовки выпускников. Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане установ-

лено на основе федерального базисного учебного плана, содержание вариативной части спланировано с учетом социальных запросов и интересов обучающихся.

В соответствии со статьей № 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план 2019-2020 учебного года обеспечивается учебниками федерального перечня, рекомендованными (допущенными) Министерством образования и науки России, в качестве основы используются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре в 2020-2021 учебном году МОУ СОШ №31:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Комсомольску-на-Амуре о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры; рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**Особенности образования в начальной школе**

Учебный план 1-4 классов соответствует ФГОС НОО и состоит из двух частей— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык» «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», и учебное время, отводимое на их изучение. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность», формируемая участниками образовательного процесса, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно– оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность для 1-4- х классов осуществляется во второй половине дня, а во 2Д, 4Д классах - в первую половину дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволит рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.По итогам работы по направлениям внеурочной деятельности проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, соревнования, показательные выступления, дни здоровья и др.Занятия групп в рамках внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, компьютерных классах, актовом и спортивном залах.

Учебная нагрузка учебного плана соответствует санитарным нормам.

**Особенности образования в основной школе**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план ступени ФГОС ООО состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также внеурочная деятельность, осуществляемая как в рамках расписания, так и за его границами во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное,социальное,общекультурное,спортивно-оздоровительное,общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения.

В 2019-2020 учебном году в МОУ СОШ №31 продолжили работу 5Д, 8Д, 9Д классы коррекционно-развивающего обучения 7 вида для учащихся, имеющих диагноз «Задержка психического развития».

Особенностью учебного плана коррекционно-развивающих классов для учащихся, имеющих диагноз «Задержка психического развития» является дифференцированность и разнонаправленность. Учебный план сохраняет единое образовательное пространство страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности населения, гарантирует овладение выпускниками классов VII вида необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VII вида в 5Д, 8Д, 9Д классах предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В связи с низким уровнем сформированности учебных умений и навыков обучающихся, коррекционные (индивидуально-групповые) занятия направлены на коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам и распределены следующим образом:

-1 час в неделю – русский язык;
-1 час в неделю – математика;
-1 час в неделю – развитие речи;
-1 часа в неделю – коррекция психических процессов.

Такая программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
-осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-дает возможность учащимся освоить основную образовательную программу;
-обеспечивает интеграцию учащихся в образовательном учреждении.

На внеурочную деятельность в специальных (коррекционных) классах VII вида отводится 5 часов в неделю.

Учебная нагрузка учебного плана соответствует санитарным нормам.

**Особенности образования в средней школе**

Школа предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку в ВУЗы.

Учебный план среднего общего образования школы состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Содержание образования, определенное федеральным и региональным компонентами, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) представляет собой обязательную составляющую, обеспечивает учет краевых и местных социокультурных особенностей, а также решает задачи дифференцированного обучения.

Учебный план средней школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- обновление содержания образования;
- реализацию профильного обучения с целью предоставления учащимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников через создание групповых образовательных траекторий, обеспечение осознанного выбора будущей профессии, реализацию индивидуальных творческих запросов;
- реализацию информационно - коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию информационной культуры школьников;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- формирование компетентной личности выпускника;
- развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение, имеющее общекультурную, социально-гуманитарную направленность, призванное максимально раскрыть индивидуальные способности, дарование человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Повышенный уровень образования обеспечивается активными

формами организации образовательного процесса, преподаванием предметов на профильном уровне и введением элективных курсов.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с основной образовательной программой СОО школы в 10А классе реализуется ФГОС СОО. 11А класс заканчивает образовательную линию по ФК ГОС. В10А, 11А классах реализуется модель многопрофильного обучения, основанная на реализации индивидуальных учебных планов (ИУП).

Каждый обучающийся на основе всех разделов учебного плана формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями, педагогическими работниками и утверждается администрацией школы. Количество учебных часов этого плана не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой. Таким образом, каждый обучающийся школы на основе выбранного образовательного маршрута ежегодно проектирует собственную образовательную траекторию с учетом своих интересов и склонностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в 10А классе по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность основывается на выборе ученика занятий по интересам. Изучение предпочтений обучающихся ведется путем анкетирования, индивидуального собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план школы в целом удовлетворяет образовательным потребностям учащихся и их родителей, создает каждому ученику условия для развития и самореализации.

Вывод: школа обеспечивает качественное образование учащихся на основе современных требований Федерального образовательного стандарта общего образования. Учебный план МОУ СОШ №31 позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования с учетом индивидуальных запросов и возможностей учащихся.

**Дистанционное обучение**

В четвертой четверти, в период с 30.03.2020 по 30.05.2020 в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.03.2020г. №335 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края», распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.03.2020г. №337 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, подведомственных министерству образования и науки края, органов местного самоуправления, осу-

ществляющих управление в сфере образования», в соответствии с приказом школы было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

-составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

-разработан план организации дистанционного обучения;

-проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;

-проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;

-запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;

2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;

3. Мониторинг объёма домашних заданий;

4. Мониторинг журналов с целью накопляемости оценок;

5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uhci.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) и др.

В период с 30.03.2020 по 30.05.2020 учителями проводились дистанционные занятия. В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными

руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля. Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров, онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации

Вывод: дистанционное обучение проводилось организовано. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Образовательные программы**

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования. Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам. Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России»), рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

**Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6-7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

**Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности**

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг здоровья обучающихся МОУ СОШ №31

| Группы здоровья / Год | I | | II | | III | | IV | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во |
| 2018 | 14,9 | 152 | 72,1 | 733 | 11,7 | 119 | 1,1 | 12 |
| 2019 | 9,7 | 112 | 75,7 | 870 | 13,4 | 155 | 1,0 | 12 |
| 2020 | 10,2 | 120 | 76,9 | 898 | 12,8 | 150 | 1,1 | 14 |

Физкультурные группы

| Физкультурные группы / Год | Основная | | Подготовительная | | Специальная | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во |
| 2018 | 82 | 834 | 11,9 | 121 | 6 | 61 |
| 2019 | 78,7 | 905 | 15,8 | 182 | 5,3 | 62 |
| 2020 | 80,1 | 935 | 17,9 | 209 | 3,2 | 38 |

Физическое развитие

| Физическое развитие / Год | Среднее | | Низкое | | Высокое | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во |
| 2018 | 63,7 | 648 | 8,5 | 87 | 27,6 | 281 |
| 2019 | 68,6 | 789 | 9,3 | 108 | 21,9 | 252 |
| 2020 | 65,4 | 764 | 12,4 | 145 | 23,3 | 273 |

Количество детей, состоящих на «Д» учете

| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 1,47 | 15 | 2,3 | 27 | 2,3 | 27 |
| Заболевания моче-выделительной системы | 1,2 | 13 | 1,6 | 19 | 1,7 | 20 |
| Заболевания нервной системы | 0,7 | 8 | 1,0 | 12 | 1,1 | 14 |
| Заболевание сердечно-сосудистой системы | 0,6 | 7 | 1,0 | 12 | 1,2 | 15 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата/ ДЦП | 0,4/0,3 | 5/4 | 0,3/0,3 | 4/4 | 0,4/0,4 | 5/5 |
| Плоскостопие | 13,2 | 135 | 13,2 | 152 | 13,7 | 160 |
| Сколиоз | - | - | 0,3 | 4 | 0,4 | 5 |
| Заболевания эндокринной системы | 0,09 | 1 | 0,2 | 3 | 0,1 | 2 |
| Нарушение зрения средней и высокой степени | 1,8 | 19 | 2,9 | 34 | 2,8 | 33 |
| ЛОР-заболевания | 0,2 | 3 | 0,3 | 4 | 0,1 | 2 |
| Бронхиальная астма | 9,8 | 29 | 2,8 | 33 | 2,7 | 32 |
| Нарушение осанки | 9,5 | 97 | 10 | 117 | 8 | 94 |

Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 10,2% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 13,3% школьников имеют хронические заболевания. 0,8% (9 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуется программа «Школа становления здоровой личности».

Для выполнения программы приобретается спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с детской поликлиникой ДГБ № 7, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

100% работников школы прошли обязательный медицинский профилактический осмотр в установленном порядке.

На начало 2019-2020 учебного года на медосмотре и диспансеризации обследованы дети при поступлении в первый класс. В школе действует совместный план работы с детской поликлиникой ДГБ № 7, на базе которой в течение года проводятся профилактические мероприятия. Ежегодно проводится флюорографическое обследование старшеклассников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и совещаниях при директоре. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пи-

щеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

**Вывод:** учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сетка часов учебного плана на 2019-2020 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность),обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100% ,программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм. В связи с карантинными мероприятиями в условиях COVID в школе было организовано дистанционное обучение. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

## 5. Оценка востребованности выпускников школы

В 2020 году в ВУЗы поступили 16 человек, что составило 59,3% от общего количества выпускников.

В 2020 году, как и в предыдущие годы, после окончания средней общей школы, выпускники также выбирают учреждения среднего специального образования, в том числе ХГМК (филиал в г. Комсомольске-на-Амуре), КГБ ПОУ ККТиС, ФДП КнаГУ. Выбор обучения выпускниками по специальностям данных учреждений среднего специального образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре.

Выпускники основной общей школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования – это общеобразовательные школы города Комсомольска-на-Амуре, а также учреждения среднего профессионального и начального профессионального образования.

Это лесопромышленный, судомеханический техникумы, Губернаторский авиационный колледж, колледж технологий и сервиса, строительный колледж, ФДП КнаГУ г. Комсомольска-на-Амуре и учреждения СПО других городов (колледж ДВГУПС, ХАМК, ХТК, автоколледж г. Санкт-Петербург, Амурский колледж сервиса и торговли).

**Вывод:** Выпускники школы для продолжения своего образования делают разный выбор среди учреждений образования. Выбор обучения выпускниками по специальностям разных учреждений образования объясняется возможностью успешно трудоустроиться на предприятиях города Комсомольска-на-Амуре. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2020 года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

На 31 декабря 2020 года в учреждении было всего педагогических работников: 63 человек (58 женщин и 5 мужчин) и 3 человека, работающих по совместительству (1 женщина и 2 мужчины).

Из них:

- Учитель I ступени -17 человек;
- Учитель II и III ступени - 39 человек и 1 человек, работающий по совместительству;
- Преподаватель-организатор ОБЖ - 1 человек;
- Социальный педагог - 2 человека;
- Педагог дополнительного образования - 2 человека и 2 человека, работающих по совместительству;
- Педагог - психолог - 1 человек;
- Педагог-библиотекарь - 1 человек.

**Образование педагогических работников:**

- высшее - 60 чел./95,2%

  из них педагогическое - 60 чел./95,2%;

- среднее профессиональное - 3 чел./ 4,8%
  из них педагогическое - 2 чел./3,2%.

**Квалификация педагогических работников:**

- высшая квалификационная категория - 20 чел./31,7%
- первая квалификационная категория - 14 чел./22,2%
- соответствуют занимаемой должности - 19 чел./30,2%

В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1 человека, количество педагогов с первой квалификационной категорией снизилось.

**Состав педагогических работников по стажу:**

- менее 2 лет - 5 чел./7,9%
- от 2 до 5 лет - 2 чел./3,2%
- от 5 до 10 лет - 8 чел./12,7%
- от 10 до 20 лет - 15 чел./23,8%
- свыше 20 лет - 33 чел./52,4%

Количество педагогического коллектива уменьшилось. В школе работает 4 молодых специалиста. Однако, количественный состав педагогических работников, стаж которых свыше 20 лет, достаточно высок.

**Состав педагогических работников по возрасту:**

- моложе 25 лет - 2 чел./3,2%;
- от 25 до 34 лет - 11 чел./17,5%;
- от 35 до 44 лет - 12 чел./19%;
- от 45 до 54 лет - 19 чел./30,2%;
- от 55 до 59 лет - 11 чел./17,5%;
- от 60 лет и старше - 8 чел./12,6%.

В 2020 году, по сравнению с 2019 годом средний возраст педагогических работников уменьшился и составляет 43,6 лет. Педагогов пенсионного возраста в школе 25 человека, что составляет 39,7% от общего количества педагогических работников школы.

**Педагогические работники и управленческие кадры имеют награды:**

-Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

-Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

-Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 8 человек, из них победители ПНПО- 2 человека;

-Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1 человек;

-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края – 1 человек;

-Благодарственное письмо главы города - 1 человек;

-Почетная грамота главы города - 1человек;

-Почетная грамота городской Думы - 1 человек;

-Медаль Министерства обороны Российской Федерации «Участнику борьбы со стихией на Амуре» - 1человек;

-Медаль Министерства обороны Российской Федерации «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества» - 1 человек.

**Методическая деятельность** школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования учащихся в МОУ СОШ №31»

**Основным направлением методической работы школы были: п**овышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цель методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки

**Основные задачи методической работы в 2020 году:**

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику современные технологии, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Содействие повышению качества образования в условиях ФГОС
3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
5. Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.
6. Дальнейшее формирование творчески работающего коллектива учителей и создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.
7. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
8. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
9. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
10. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
11. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих  с высокий уровень мотивации обучения.
12. Обеспечить реализацию личносто - ориентированного обучения:

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

- коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
- ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

В соответствии с этим методическая работа в МОУ СОШ № 31 проводится по следующим направлениям:

• информационно – аналитическая деятельность,
• методическая деятельность,
• организация деятельности методических объединений учителей предметников и классных руководителей,
• организация самообразования педагогов,
• обобщение, распространение передового педагогического опыта,

Работа в школе ведется на 2-х уровнях:

• педагогическом (реализуется через предметные ШМО, самообразование, внеурочную деятельность)
• общешкольном (реализуется через решения педагогического совета и методических семинаров).

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;
б) работа методического совета школы;
в) работа методических объединений;
г) работа педагогов над темами самообразования;
д) открытые уроки;
е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
ж) внеклассная работа;
з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Приоритетные направления методической работы**
**МОУ СОШ №31 в 2020 году**

Организационное обеспечение:

а) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
б) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
в) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
г) обеспечение связей с вузами;
д) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
е) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

а) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
б) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
в) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
г) укрепление материально-технической базы методической службы школы.
Информационное обеспечение:
а) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
б) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
в) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
а) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
б) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
в) изучение особенностей индивидуального развития детей;
г) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
д) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
е) Развитие ученического самоуправления;
ж) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
а) отслеживание динамики здоровья учащихся;
б) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
в) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
г) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
а) контроль за качеством знаний учащихся;
б) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
в) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
г) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

д) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В течение 2020 года были проведены тематические педагогические советы по темам:

Январь **Система поддержки детей с различными образовательными потребностями: достижения и перспективы развития и создание ИОМ для учащихся разных категорий.**

На педсовете отмечали, что основной задачей современного образования является то, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Работа в творческих группах помогла выявить основные проблемы в работе школы

***Карта проблем***

| | | |
|---|---|---|
| Современные стандарты образования ориентированы на формирование компетенций, а учебные программы на формирование знаний и умений | Уровень квалификации педагогов высокий, а уровень готовности выпускников к жизни недостаточный | Обозначена задача учета индивидуальных особенностей учащихся, а чаще преобладают фронтальные формы работы и фронтальные задания |
| Ориентация школы – воспитание ребенка, личности, а ресурсов хватает по минимуму только на обучение | Присутствует творческая деятельность учащихся, включающая в себя некие проекты и исследования, за которые оценка поставлена, слова сказаны, текст сдан, а счастья нет | У педагогов есть склонности к работе с одаренными детьми, а данная работа носит эпизодический характер |

При обсуждении п**оиска путей работы школы были р**азработаны примеры индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, определены педагогические технологии, методы и формы с учетом индивидуальных особенностей детей, собран пакет оптимальных методик по поддержке и выявлению детей разной категории, создана модель работы школы по повышению качества образования, с учетом использования ИОМ. Было принято решение

1. В течение учебного года провести в ШМО семинары по совершенствованию работы педагогического коллектива по развитию способностей и одаренности учащихся
2. На заседаниях ШМО обсудить и составить индивидуальные маршруты работы учителей по повышению качества образования

3. Усилить личностную направленность образования в работе педагогов, индивидуализацию используемых методов и приёмов

**4.** Продолжить методическую работу по изучению эффективных методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования

Март **«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»**

Основными целями данного педагогического совета были:

1. Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении.

2. Пропаганда проектно-исследовательских технологий обучения, обмен педагогическим опытом, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности.

В решении педагогического совета был **о**тмечен положительный опыт отдельных учителей по применению метода проектов в учебном процессе. По материалам исследовательских работ, презентаций проектов, конспектов открытых занятий по теме проектов принято решение оформить медиатеку/картотеку. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках декад методический объединений, педсоветов, семинаров, конференций.

Август **Трансформация образовательной среды МОУ СОШ 31в 2020 – 2021 учебном году**

На этом педсовете поднимались основные вопросы, связанных с особенностями работы нашей школы в новом учебном году, которые обозначены в Законе об образовании и Федеральных и региональных программах образования.

Три главные темы были предложены для обсуждения на августовском педсовете.

1. Ключевые направления достижения стратегической цели школы по качеству общего образования.

2. Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации. Внедрение примерной программы воспитания в школе.

3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

По решению педсовета руководителям ШМО и педагогам было рекомендовано:

1. Обеспечить проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы обучения после длительного режима изоляции в условиях принятых ограничительных мер, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции.

2. Обеспечить корректировку программ воспитания с учетом положений региональной программы.

3. Продолжить внедрение цифровых технологий и цифровых образовательных платформ.

Ноябрь **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»**

Целями данного педагогического совета были:

1. Обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы
2. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов нашей школы, способствующих реализации Программы развития школы

**В ходе обсуждения основных вопросов на педагогическом совете школа определяет основные пути** развития профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.
- Немаловажным показателем компетентности педагогов, является и работа с высокомотивированными детьми, их участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

**Работа методического совета**

В школе функционируют: методический совет, методические объединения, проблемные творческие группы, система наставничества.

Методический совет координирует деятельности всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. ШМО не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В методический совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Основными направлениями методического совета были:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- создание и ведение базы данных о педагогических работниках;

- выявление затруднений педагогических работников дидактического и методического характера;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогических работников;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогических работников;
- самоанализ состояния и результатов собственной деятельности, определение направлений ее совершенствования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов;
- методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников (индивидуальное, групповое консультирование);
- разработка методических рекомендаций (в том числе образцов документов) для педагогических работников с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства.

Применение системно-деятельностного подхода с современными образовательными технологиями позволило школе достичь определенных результатов:

| Мероприятия | 2020 год |
|---|---|
| Муниципальные семинары | 4 |
| Региональные семинары | 2 |
| Вебинары | 513 |
| Мастер-классы | 8 |
| Обобщение опыта | 3 |
| Фестивали, конкурсы | 12 |
| Наличие научно-методической продукции, авторских разработок педагогов | 9 |

Постоянная информированность о результатах работы как коллектива в целом, так и отдельных педагогов способствует более эффективной организации методической работы.

Методическим советом рассматривались новые, наиболее рациональные и эффективные формы и методы организации и обеспечения воспитательного и образовательного процессов. Осуществлялись педагогические наблюдения через посещение уроков и воспитательных мероприятий, оказывалась

адресная поддержка аттестуемым учителям, анкетирование членов коллектива, системный анализ работы по четвертям, который доводился до сведения всех членов педагогического коллектива, проводилась пропедевтика неуспеваемости (каждую четверть), классными руководителями осуществлялся самоанализ воспитательной работы с детьми и работы с родителями.

Выполнялись поставленные задачи:

- внедрение нового содержания в воспитательный и образовательный процессы;
- повышение педагогического мастерства педагогов;
- координация деятельности всех участников, работающих в школе.

Основное внимание уделялось совершенствованию методики проведения уроков с новыми технологиями, разработку учебных, методических материалов, учитывающих способности, возможности, интересы учеников, которые бы обеспечили выбор различных индивидуальных траекторий полноценного образования.

**Работа школьных методических объединений (ШМО)**

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей - предметников и классных руководителей. Деятельность ШМО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Систематически проводятся тематические заседания ШМО, заседания – практикумы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организационного и методического характера: анализ работы за прошлый учебный год и первое полугодие текущего, утверждение и корректировка рабочих и программ курсов по выбору и элективных курсов, перечня используемых УМК, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, анализ организации адаптационного периода первоклассников, об апробация ФГОС НОО, анализ вводной диагностики, подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад, организация и анализ результатов проведения интеллектуальных конкурсов, корректировка графика дополнительных занятий, организация и анализ результатов (диагностических работ в 9 и 11 класса) пробных экзаменов, знакомство с новинками методической литературы и Интернет-ресурсами.

В 2020 году в школе работало 7 предметных объединений: филологии, иностранных языков, математики, информатики, физики, начального обучения, естественно-гуманитарных дисциплин, физического воспитания и ОБЖ, технологии и искусства.

Каждое МО работали над своей методической темой, связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю по различным направлениям. Целью работы школьных методических объединений было оказание методической поддержки педагогам школы. На заседаниях методических объ-

единений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, знакомством с новыми учебно-методическими материалами. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Педагоги школы активно работали над овладением новых технологий обучения, повышая свое мастерство на различных курсах, принимая участие в вебинарах очно и дистанционно.

Реализуя задачи, поставленные перед школой, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Ресурсом развития школы является участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Среди основных слагаемых успешного осуществления методической работы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, повышению уровня профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

Большинство педагогов школы активно участвовали в работе городских и школьных творческих и проблемных групп.

Педагоги школы обладают высоким управленческим потенциалом, 2 педагога являются руководителями городских творческих групп (учителя – Федорюк Л.В. и Баннова Е.В.), 4 – члены городских методсоветов: Салогуб Е.В., Баннова Е.В., Федорюк Л.В., Попова Н.С.

Из года в год растет количество педагогов участвующих в работе педагогических сетевых сообществ.

В школе сформировалась система мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта – участие в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы, методических продуктов на конференциях, семинарах. В текущем году педагоги школы представили опыт своей работы на образовательных порталах и в сборниках методических разработок.

Повышение квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

– курсовая подготовка (1 раз в три года);

– работа внутри методического объединения (обмен опытом);

– самообразование (индивидуальная работа учителя над методической темой, вебинары на интернет порталах http://ЗАВУЧ.инфо,

http://PROШКОЛУ.ru, http://infourok.ru и http://kopilkaurokov.ru, участие педагогического коллектива в программе «Школа цифрового века» http://1september.ru ) и др.;
– получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического;
– профессиональная переподготовка, в том числе корпоративное обучение.

**Инновационная деятельность**

Научно-исследовательская работа МОУ СОШ №31 объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Исследовательский проект становится интегрирующим элементом профессионального развития педагогических кадров и всестороннего развития учащихся школы.

Тема исследовательской деятельности МОУ школа №31 представлена в опытно-экспериментальной работы в статусе региональной инновационной площадки: «Эффективная школа»

**Основная идея проекта** заключается в разработке и апробации на практике программы перехода школы, находящейся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы

**Цель:** обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта:
- Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
- Устойчивое функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний, учебных умений и навыков;
- Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
- Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;
- Организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
- Высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;

- Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением;
- Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;
- Формирование имиджа успешной школы.
- Приоритетные направления проекта
- Повышение доступности качественного образования
- Развитие профессиональных компетенций учителей
- Совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся
- Повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг

**Результаты реализации программы в 2020 году**

Приоритет 1. Повышение доступности качества образования

- Проводится мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческого решения (через анализ информации в журнале; через ежемесячные «планерки качества»)
- Проводится строгий контроль за преподаванием предметов со стороны классных руководителей и администрации школы
- Участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, награждение отличников денежной премией)
- Проводятся стартовые, рубежные и тематические диагностические контрольные работы и их анализ.
- Проводится промежуточные итоговые аттестации и анализ Портфолио учащихся
- Составляются карты личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями, экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года
- «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости
- Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям
- Чествование победителей на общешкольной линейке

Приоритет 2. Развитие профессиональных компетенций учителей

- Обеспечено проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского).
- Разработаны и апробируются новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технология формирующего оценивания).
- Проведено анкетирование молодых специалистов с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.

- Организована система наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными
- Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий
- Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям
- Отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю)
- Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков.
- Самообразование учителя
- Методическая неделя с демонстрацией опыта и открытых уроков
- Создана чёткая систему оценивания предметных и метапредметных результатов учеников регулярно, в каждой четверти для отслеживания динамики результатов каждого конкретного ученика.

Приоритет 3. Совершенствование системы оценивания и учета результатов учащихся школы

- Разработана оценка индивидуального прогресса учащихся
- Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворенности качеством образования
- Анализ результатов ЕГЭ и ГИА
- Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме.
-Организация (развитие) ученического самоуправления (в школе имеется детская организация)
- Развитие технологий проектной деятельности
- Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся
- Разработаны положения о конкурсах и проведение конкурсов.
- Проводятся уроки в нетрадиционной форме
- Участие школьников в конкурсах разных уровней.
- Участие во внеурочной деятельности детей, имеющими затруднения в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы

Приоритет 4 Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов

- Проводятся консультации, лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, участие в Дне открытых дверей.
- Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.
- Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.
- Совместное посещение музеев, театров, выставок
- Активизирована работы совета школы, родительского комитета
- Модернизация сайта школы

-Ежемесячно проводятся индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей

**Наставничество**

С целью организации поддержки и методической помощи молодым специалистам в школе велась активная работа. Молодых специалистов – 4 человека, каждому был назначен наставник из числа опытных учителей школы. Работа с молодыми специалистами велась по плану, целью которого является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональном самосовершенствованию и работе над собой.

В течение года молодые учителя посещали семинары, практикумы городской «Школы молодого учителя» в соответствии с предметной направленностью, была организована работа «Школы молодого учителя».

Молодые учителя принимали участие в работе школьных постоянно действующих семинаров по актуальным методическим темам.

Молодые учителя посещали открытые уроки педагогов-наставников, педагогов школы, педагогов других образовательных учреждений по интересующим их предметным областям. Именно благодаря взаимопосещению уроков, их совместному обсуждению, учителя приобретают навыки самоанализа, постановки целей и задач урока, подбора форм и методов обучения. Наставники отметили рост педагогического мастерства, появившуюся уверенность в собственных силах, желание преодолевать трудности в начале педагогической деятельности.

Неоценимую методическую помощь получили молодые учителя, участвуя в работе педагогических советов, тематических творческих группах, семинарах, корпоративном обучении.

Собеседования с молодыми учителями показали, что самооценка у них достаточно высокая, они стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности (у них есть интерес к работе, положительно оценили влияние коллег, доверяют им, некоторые выразили желание повышать свою квалификацию на курсах и семинарах).

Вывод: деятельность методической службы школы способствует:

-Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий.

-Повышению информационной компетентности педагогов школы.

-Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы - недостаточное количество призеров и победителей муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников.

**Школьная библиотека** в информационной среде школы занимает особое место. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

На 01.09.2019 г. фонд художественной, методической и учебной литературы составляет 5257 экземпляров, учебников – 22309 экземпляров. Педагогом-библиотекарем и администрацией МОУ СОШ №31 была проведена работа по обеспечению учащихся школы учебной литературой на 2019-2020 учебный год. Получены, поставлены на учет и хранение 2789 экз. новых учебников на сумму 1118389 руб. 36 коп., 214 экз. учебников была взята в других школах по межбиблиотечному абонементу, 115экз. выдано по МБА другим школам. По графику, утвержденному директором школы, до 1 сентября всем учащимся школы были выданы учебники. Составлен план мероприятий по сохранности школьного учебника, проведена беседа в период со 21 по 28 сентября и с 15 по 30 октября проведены школьные рейды по сохранности школьных учебников. Школьной библиотекой также проделана большая работа по учету учебного фонда, начата работа по заказу учебников. Начата работа по списанию ветхого фонда. Продолжается работа по составлению каталога.

Обновлены все документы, регламентирующие работу школьной библиотеки: Положение о библиотеке, Паспорт библиотеки и др.

В целях формирования информационной культуры учащихся, а также повышению интереса к чтению и расширению читательского кругозора в библиотеке проводятся:

-Библиотечные уроки
-Мастер-классы
-Виртуальные экскурсии
-Литературные викторины
-Уроки памяти
-Обзоры

В школьной библиотеке организованны постоянно действующие выставки «Книги, которые меняют жизнь», «Вместе весело читать», «Книги-юбиляры», «Хабаровский край - мой родной» и т.д.

На базе школьной библиотеки в течение 2020 года были организованны выставки творческих работ учащихся МОУ СОШ №31: выставка рисунков «Портрет моей мамы», выставка поделок «Самая красивая закладка», «Семь чудес Хабаровского края», и т.д..

В целях выявления одаренных детей, а также развития творческих способностей и поддержки талантливых детей, педагогом библиотекарем,

на базе школьной библиотеки были подготовлены и проведены конкурсы и квесты:
-Литературная акция «Книжка на переменке»
-Школьный конкурс закладок «Закладка к моей любимой книге»
-Школьный конкурс «Рассказ о самой интересной книге»
-Школьный этап конкурса «Нет родней и краше стороны моей»
-Школьный этап конкурса «Живая классика»
-Школьный конкурс чтецов «Поэзия »
-Школьный конкурс «Лучший читатель»
-Викторина «Люби и знай свой край» и другие.
-Начали познавательный цикл «Кругосветка»
-Старшеклассники посмотрели фильм о летчике-герое А.Маресьеве

В школьной библиотеке организована работа Совета библиотеки, в который входит ежегодно 8-10 учащихся. Ребятами разработаны и ежегодно проводятся мероприятия по сохранности книг.

Школьным педагогом-библиотекарем, совместно с классными руководителями проводятся библиотечные уроки на базе городских детских библиотек, библиотеки им. Н. Островского и краеведческого музея, приуроченные к знаменательным датам и юбилеям писателей. Проведены мероприятия на базе библиотеки Островского. Учащиеся МОУ СОШ №31 принимают участие в работе клуба «Читающая мама-читающая семья-читающая страна» , где проводится анкетирование родителей, конкурсы, поделки (МУК ГЦДБ им. М. Горького ,месячник школьных библиотек)

Учащиеся нашей школы являются постоянными участниками мероприятий по продвижению чтения библиосумерки, которые регулярно проводит городская библиотека им. Н. Островского. Принимали участие в краевом проекте «Читаем вместе Дальневосточную литературу».

Под руководством педагога-библиотекаря проведен школьный конкурс чтецов «Люблю тебя моя Отчизна».

Учащиеся 8,7 классов, совместно с педагогом-библиотекарем стали участниками акции «Международный день отказа от табакокурения». Ежегодно, уже на протяжении нескольких лет, школьная библиотека является организатором школьного этапа всероссийского конкурса «Живая классика». Учащиеся школы, под руководством педагога-библиотекаря и руководителя музея приняли участие в школьной акции к «Международному дню борьбы со СПИДом», были проведены конкурсы, познавательная беседа.

В рамках ежегодного школьного проекта «Библиогость» проходили встречи со следующими специалистами:
- Встреча с инспектором УМВД РФ ГИБДД по Комсомольску-на-Амуре Н.А. Тарасовой.
- Встреча с писателем, историком Марией Кузьминой.
- Встреча с ветеранами ВОВ и труда.
- Встреча с инспектором ОДН Комсомольского ЛО МВД России на транспорте.

**Вывод:** анализ возрастного состава, уровня квалификации и курсовой подготовки педагогов школы свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности коллектива. Одним из приоритетных направлений работы методической службы школы является формирование у педагогов готовности к саморазвитию с целью повышения уровня профессиональных компетенций, осуществлению преобразований, умения работать творчески, мобильно в инновационном режиме. Деятельность методической службы школы способствует продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий, повышению информационной компетентности педагогов школы, созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Библиотека школы способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

## 7. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 46 учебных кабинетов: 2 компьютерных класса, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием и подключенных к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы – 2 спортивных зала; актовый зал, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, библиотека, музей, столовая на 100 мест.

В 2020 учебном году продолжилось укрепление материально-технической базы учреждения за счет местного, краевого бюджета и добровольных пожертвований населения.

| № п/п | Что сделано | № п/п | Что приобретено |
|---|---|---|---|
| 1. | Электромонтажные работы:<br>- Замена люминесцентных ламп на светодиодные – 50 шт. | 1. | Рецеркулятор- 47 шт. |
| 2. | Ремонт инженерных сетей:<br>- аварийный ремонт инженерных сетей в мужском служебном туалете. | 2. | Ноутбук Acer Aspire -1 шт. |
| 3. | Установка видеонаблюдения на этажах школы, раздевалке. | 3. | Проектор InFocus-S400- 1 шт. |
| 4. | Пожарная безопасность: замена пожарной сигнализации, средств оповещения и системы эвакуации. Установка оборудования. | 4. | Шуроповерт -1 шт. |
| 5. | Частичный ремонт кровли над каби- | 5. | Дозатор для рук - 6 шт. |

| № п/п | Что сделано | № п/п | Что приобретено |
|---|---|---|---|
| | нетами№№ 319, 314, 316, 310, 311, 301, 303, крыльцо школы, спортзала. | | |
| 6. | Текущий ремонт холла, коридоров, мест общего пользования, спортзала, столовой, крыльца школы. | 6. | Медицинский термометр инфракрасный бесконтактный– 4 шт. |
| 7. | Замена деревянных окон на пластиковые в кабинете № 317 начальной школы. | 7. | Вода питьевая- 200 шт. |
| 8. | Ремонт электропечей, котла в столовой. | 8. | Стройматериалы (Краска эмаль, ВД, штукатурка шпаклевка, лак, растворитель, стекло 4л., фанера 1 л), гидроизол, стеклоткань 100,80 |
| 9. | Озеленение клумб цветами. | 9. | Хоз. расходы (кран шаровый, гвозди, лампочки, кабель, сердцевина замка, сифон, защелки, петли, тряпки д/пола пленка, смеситель и т.д.) -30,10 |
| 10. | Обрезка деревьев и кустарников. | 10. | Держатель для бумажных полотенец – 1шт. |
| 11 | Очистка территории от снега. | 12. | Средства гигиены (мыло, дез. средства, бум.полотенца, туалетная бумага ) – 20,50 |
| | | 13. | Стакан одноразовый- 800 шт. |
| | | 14. | Электроматериалы -3,30 |
| | | 15. | Бумага офисная, личные карточки учащихся – 26,00 |
| | | 16. | Обслуживание программ, продление эл. подписи – 83,40 |
| | | 17. | Услуги связи – 7,60 |
| | | 18. | Маска медицинская 3-х слойная 70шт |
| | | 19. | Распылитель 4шт |
| | | 20. | Голосовой шлюз SNR-VG-1000-2S |
| | | 21. | Табличка на входную дверь 4шт |
| | | 22. | Фоторамка 21х30см 4шт |
| | | 23. | PANASONIC KX-HDV130RUB с блоком питания (телефон)- 1 шт. |

**Вывод:** в 2020 учебном году по сравнению с 2019 годом произошло обновление материально-технической базы школы, но, несмотря на значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования)является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение

системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

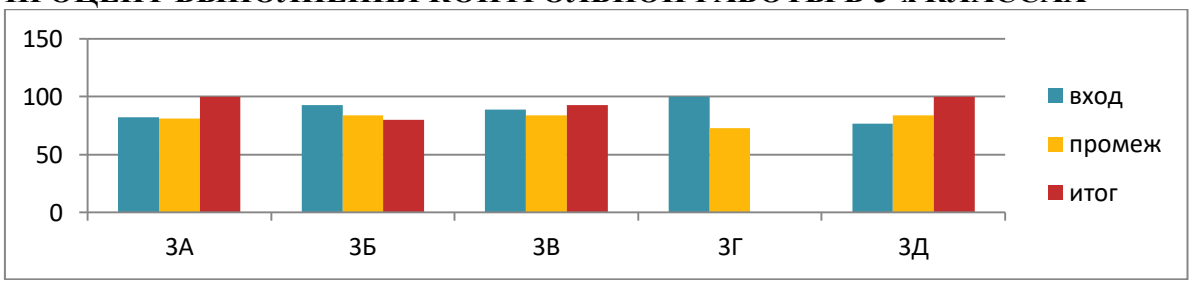
**Начальная школа**

**Русский язык (3 класс)**

| класс | учитель | % успев. | | | % качества | | | средний балл | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вход | пром | итог | вход | пром | итог | вход | пром | итог |
| **3а** | Ильичан В.Е. | 82 | 81 | 100 | 32 | 56 | 92 | 3,1 | 3,4 | 4,4 |
| **3б** | Карчаускене Т.А. | 93 | 84 | 80 | 43 | 48 | 80 | 3,4 | 3,4 | 3,8 |
| **3в** | Иваненко А.А. | 89 | 84 | 93 | 58 | 48 | 60 | 3,5 | 3,4 | 3,9 |
| **3г** | Шестернина Т.А. | 100 | 73 | - | 46 | 32 | - | 3,3 | 3,1 | - |
| **3д** | Ефремова Т.А. | 77,2 | 84 | 100 | 45,4 | 32 | 100 | 3,3 | 3,3 | 4,6 |

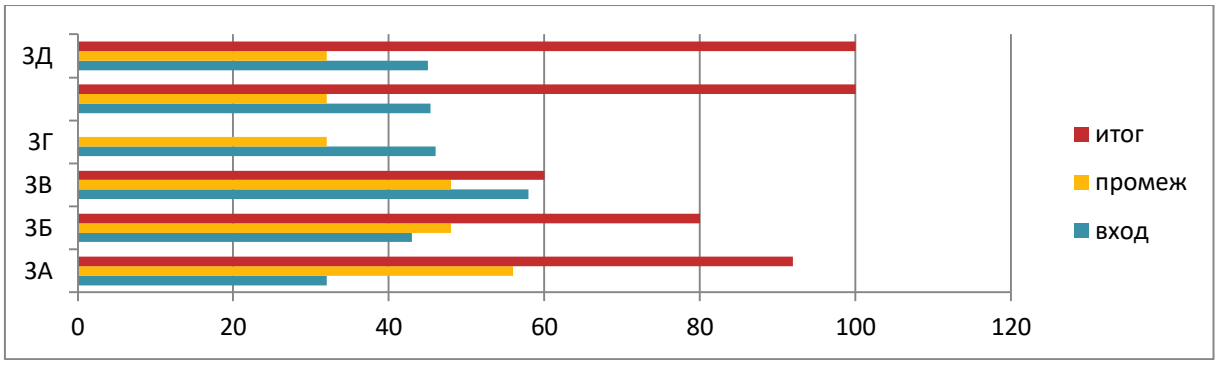
Результаты мониторинга по русскому языку показали, *что показатели* в 3 классах невысокие.

**ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 3-х КЛАССАХ**



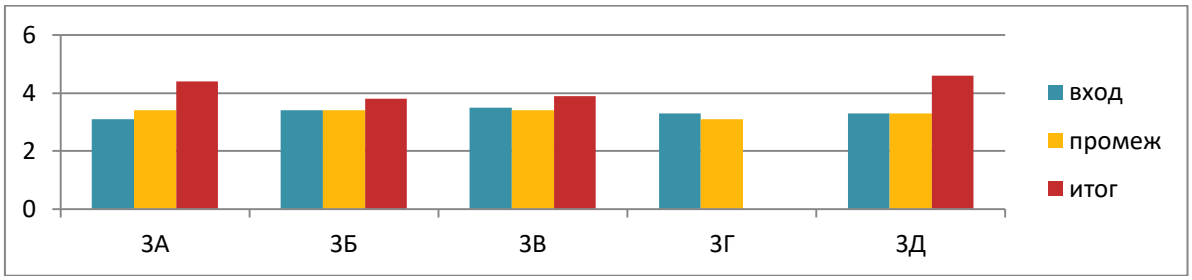

**Результаты мониторинга по русскому языку показали, что:**
**показатель успеваемости** к итоговой работе повысился только в 3а, 3в, 3д классах.

**КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 3 КЛАССАХ**




**показатель качества** к итоговой работе повысился в 3а, 3б, 3в, 3д классах.

## СРЕДНИЙ БАЛЛ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 3 КЛАССАХ



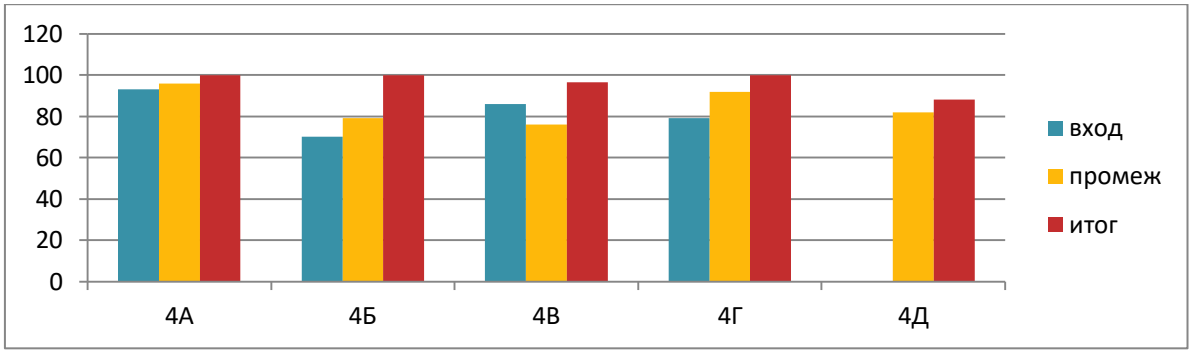

**показатель среднего балла** к итоговой работе повысился в 3а, 3б, 3в, 3д классах.

**Русский язык (4 классы)**

| класс | учитель | % успев. | | | % качества | | | средний балл | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вход | пром | итог | вход | пром | итог | вход | пром | итог |
| **4а** | Коротина М.В. | 93 | 96 | 100 | 74 | 61,5 | 64,3 | 3,9 | 3,7 | 3,9 |
| **4б** | Черкасова А.А. | 70 | 79 | 100 | 30,4 | 33 | 46 | 3 | 3,2 | 3,5 |
| **4в** | Сагитдинова О.А. | 86 | 76 | 96,5 | 43 | 48 | 55 | 3,2 | 3,4 | 3,7 |
| **4г** | Ильюшенко А.А. | 79 | 92 | 100 | 59 | 58 | 64 | 3,5 | 3,5 | 3,8 |
| **4д** | Кузьменкова Е.В. | - | 82 | 88 | - | 35 | 75 | - | 3,4 | 4,1 |

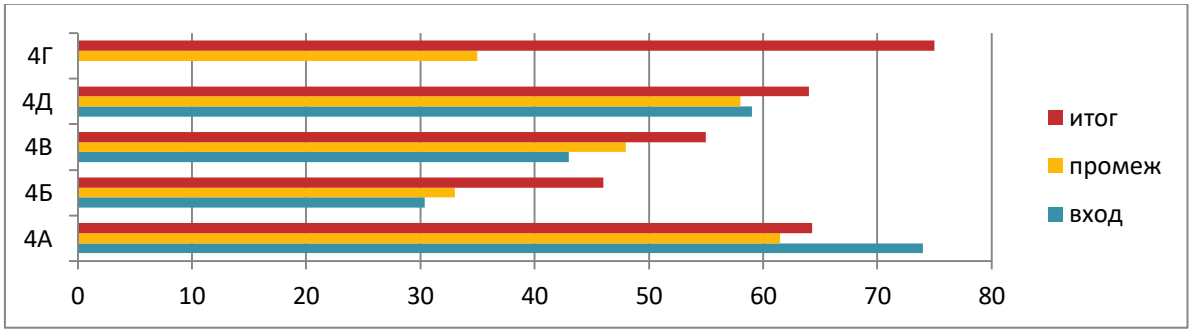
Рост качества выполнения контрольных работ по русскому языку наблюдается во всех 4-х классах.

## ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4-х КЛАССАХ



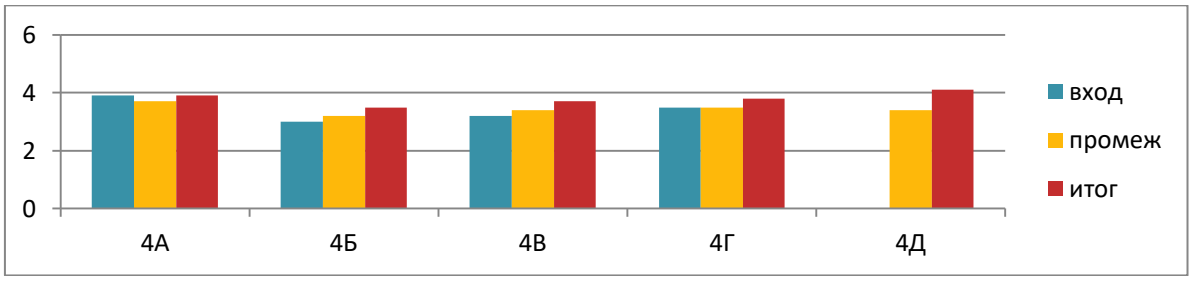

**Результаты мониторинга по русскому языку показали, что: показатель успеваемости** к итоговой работе повысился во всех 4-х классах.

## КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССАХ



**показатель качества** к итоговой работе повысился во всех 4-х классах.

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССАХ**

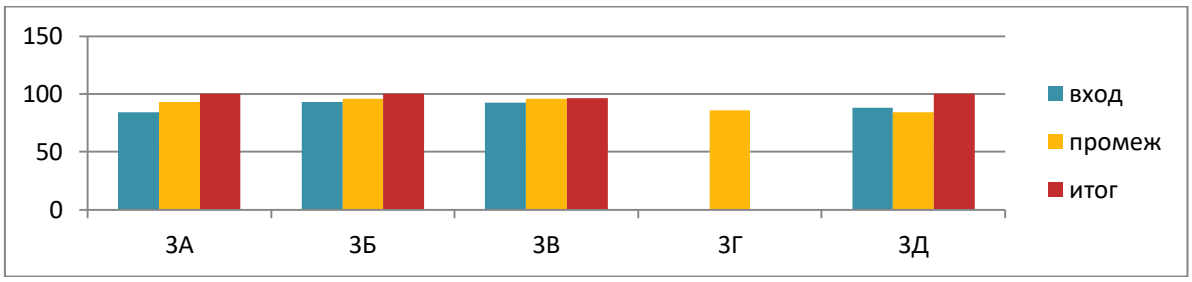



**показатель среднего балла** повысился во всех 4-х классах.

**Математика (3класс)**

| класс | учитель | % успев. | | | % качества | | | средний балл | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вход | пром | итог | вход | пром | итог | вход | пром | итог |
| **3а** | Ильичан В.Е. | 84 | 93 | 100 | 50 | 57 | 96,2 | 3,4 | 3,6 | 4,6 |
| **3б** | Карчаускене Т.А. | 93 | 96 | 100 | 53,5 | 52 | 80 | 3,6 | 3,4 | 4,1 |
| **3в** | Иваненко А.А. | 92,3 | 96 | 96,6 | 84,6 | 76 | 76 | 3,9 | 4 | 3,6 |
| **3г** | Шестернина Т.А. | - | 86 | - | - | 57 | - | - | 3,5 | - |
| **3д** | Ефремова Т.А. | 88 | 84 | 100 | 40 | 24 | 100 | 4,1 | 3,1 | 4,6 |

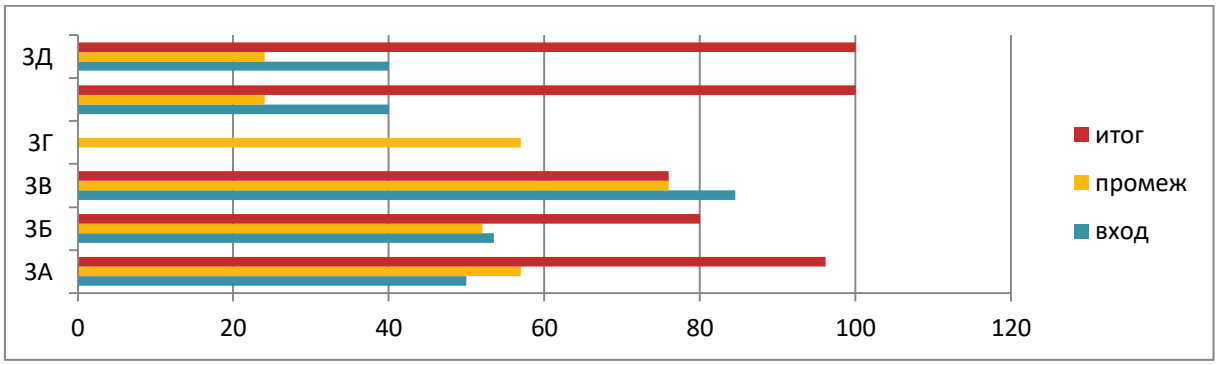
**ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 3-х КЛАССАХ**



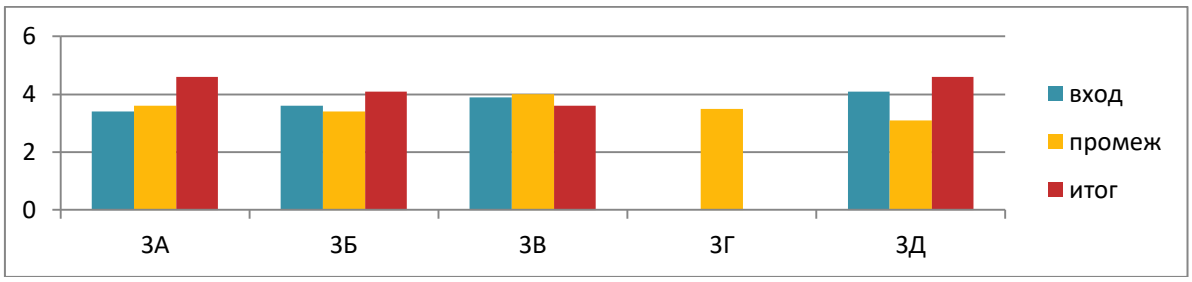

**Результаты мониторинга по математике показали, что:**

**показатель успеваемости** к итоговой работе повысился во всех 3-х классах.

**КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 3 КЛАССАХ**



**показатель качества** к итоговой работе повысился во всех 3-х классах.



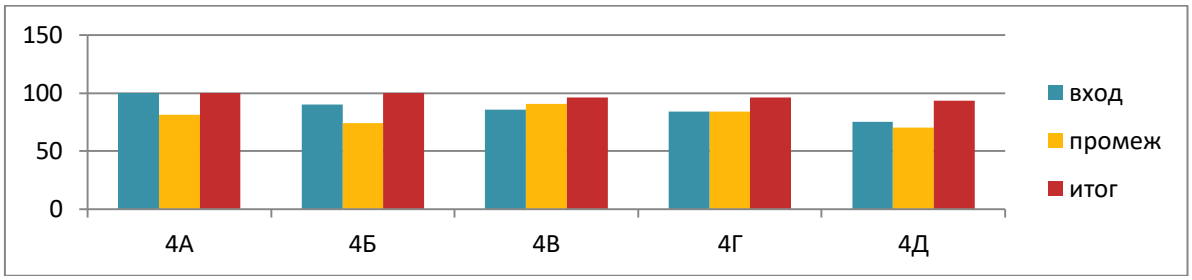

**показатель среднего балла** к итоговой работе снизился в 3в классе.

**Математика (4класс)**

| класс | учитель | % успев. | | | % качества | | | средний балл | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вход | пром | итог | вход | пром | итог | вход | пром | итог |
| **4а** | Коротина М.В. | 100 | 81,4 | 100 | 50 | 52 | 82 | 3,6 | 3,4 | 4,2 |
| **4б** | Черкасова А.А. | 90 | 74 | 100 | 55 | 35 | 77 | 3,6 | 3,1 | 4,2 |
| **4в** | Сагитдинова О.А. | 85,7 | 91 | 96,5 | 46,4 | 32 | 76 | 3,3 | 3,2 | 3,9 |
| **4г** | Ильюшенко А.А. | 84 | 84 | 96,4 | 35,7 | 50 | 82 | 3,2 | 3,5 | 4,3 |
| **4д** | Кузьменкова Е.В. | 75 | 70,5 | 93,7 | 50 | 43 | 81 | 3,4 | 3,4 | 4,3 |

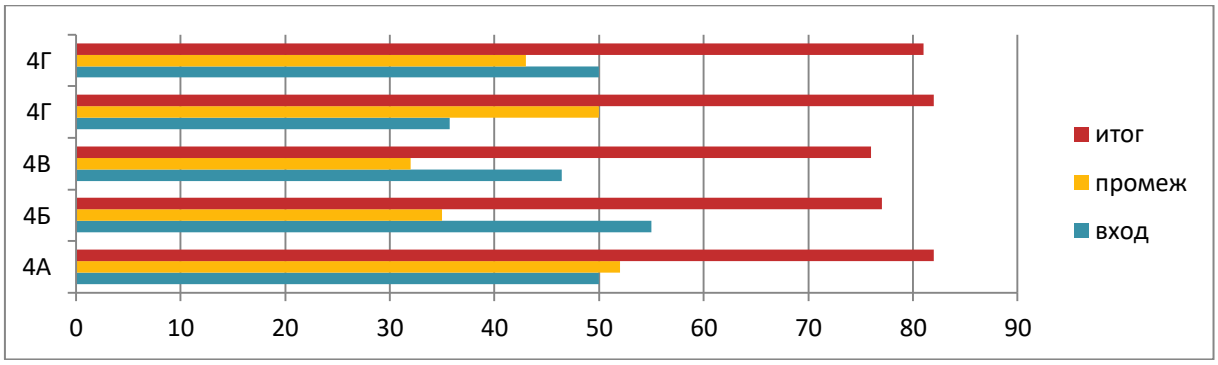
Рост качества выполнения контрольных работ по математике наблюдается во всех 4-х классах.

**ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4-х КЛАССАХ**



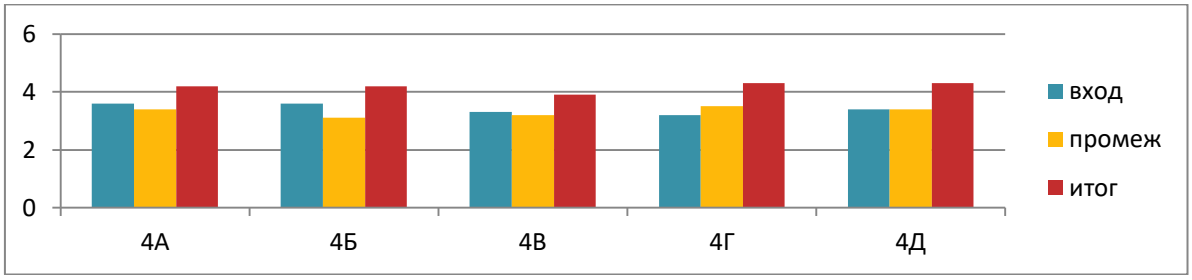

**Результаты мониторинга по математике показали, что:**
**показатель успеваемости** к итоговой работе повысился во всех 4-х классах.

**КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССАХ**




**показатель качества** к итоговой работе повысился в 4г, 4б классах.

## СРЕДНИЙ БАЛЛ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССАХ




**показатель среднего балла** повысился во всех 4-х классах.

## ОСНОВНАЯ ШКОЛА
### Русский язык

| Класс | Учитель | % успев. | | | % качества | | | Средний балл | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вход | пром | итог | вход | пром | итог | вход | пром | итог |
| 5А | Колядинова О.В. | 83.3 | 85,1 | 82.7 | 58,3 | 62,9 | 62 | 3.5 | 3,5 | 3.5 |
| 5Б | Колядинова О.В. | 88,4 | 96 | 63 | 38,4 | 64 | 53,3 | 3,3 | 3,7 | 3.9 |
| 5В | Шрайбер О.Л. | 78,3 | 54,5 | 80 | 34,8 | 22,7 | 60 | 3,17 | 2,8 | 3,43 |
| 5Г | Балтак В.В. | 78 | 65 | 96 | 8.7 | 39 | 67 | 2,87 | 3 | 3,74 |
| 5Д | Балтак В.В. | 75 | 71 | 100 | 50 | 29 | 90 | 3,5 | 3.5 | 4,3 |
| | | | | | | | | | | |
| 6А | Березина И.В. | 100 | 88 | 95,6 | 50 | 60 | 43.5 | 3.6 | 3,6 | 3,47 |
| 6Б | Федорюк Л.В. | 100 | 85 | 88 | 46 | 47,5 | 73 | 3,6 | 3,4 | 3,6 |
| 6В | Романова О.Н. | 45 | 44 | 92 | 18 | 18 | 40 | 2,7 | 3 | 3,3 |
| | | | | | | | | | | |
| 7А | Березина И.В. | 100 | 85,2 | 89,3 | 40 | 37 | 35,8 | 3.5 | 3.3 | 3.4 |
| 7Б | Филатова И.В. | 53 | 73 | 85 | 26 | 19 | 28 | 2.8 | 2,9 | 3,1 |
| 7В | Филатова И.В. | 79 | 95 | 93 | 63 | 62 | 59 | 3.6 | 3,7 | 3.6 |
| 7Г | Березина И.В. | 82,8 | 100 | 88.9 | 30.8 | 39,1 | 30 | 3,1 | 3.4 | 3.3 |
| | | | | | | | | | | |
| 8А | Федорюк Л.В. | 75 | 90 | 96 | 10 | 36 | 26 | 2,8 | 3,2 | 3,2 |
| 8Б | Шрайбер О.Л. | 80 | 92 | 96 | 35 | 43 | 45 | 3 | 3.1 | 3,3 |
| 8В | Березина И.В. | 87,5 | 88.2 | 100 | 45,8 | 64,7 | 58,3 | 3.3 | 3.8 | 3.7 |
| 8Г | Филатова И.В. | 33 | 55 | 81 | 19 | 40 | 38 | 2,6 | 3 | 3,2 |
| 8Д-К | Колядинова О.В. | 35.7 | 100 | 70 | 23,5 | 18,1 | 0 | 3,1 | 3,1 | 2,7 |
| | | | | | | | | | | |
| 9А | Федорюк Л.В. | 90 | 95 | 100 | 13 | 36 | 33 | 3 | 3,3 | 3,3 |
| 9Б | Березина И.В. | 95 | 95 | 100 | 34 | 52 | 58 | 3.1 | 3.3 | 3.4 |
| 9В | Шрайбер О.Л. | 90,9 | 100 | 100 | 76,2 | 76,2 | 78,3 | 3,77 | 3,86 | 3,83 |
| 9Г | Колядинова О.В. | 71 | 58 | 100 | 20,8 | 8,3 | 36 | 2,7 | 2,6 | 3,3 |
| 9Д-К | Федорюк Л.В. | 100 | 87 | 100 | 0 | 11 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | | | | | | |
| 10А | Шрайбер О.Л. | 100 | 72,7 | 95,6 | 43,75 | 45,45 | 95,65 | 3,44 | 3,27 | 4,09 |
| 11А | Федорюк Л.В. | 100 | 100 | 95 | 47 | 60 | 62 | 3,5 | 3,7 | 3,6 |

**Математика**

| Класс | Учитель | Показатели успеваемости | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % успев | | | % качества | | | Ср. балл | | |
| | | вход. | пром. | итог. | вход. | пром. | итог. | вход. | пром. | итог. |
| **5А** | Погорелова Н.В. | 81% | 89% | 100% | 38% | 70% | 72% | 3,2 | 3,9 | 4,07 |
| **5Б** | Былкова О.В. | 80% | 92% | 100% | 48% | 76% | 58,6% | 3,28 | 3,9 | 3,75 |
| **5В** | Артемьева Т.С. | 67% | 79% | 90% | 19% | 38% | 50% | 3 | 3,4 | 3,6 |
| **5Г** | Погорелова Н.В. | 67% | 76% | 100% | 0% | 52% | 62% | 2,7 | 3,3 | 3,62 |
| **5Д (ККО)** | Артеменко НА | 85,7% | 60% | 90% | 28,6% | 20% | 30% | 3,1 | 2,8 | 3,4 |
| **6А** | Васильева Л.Г. | 86,3% | 85,2% | 96,4% | 31,8% | 40,7% | 67,9% | 3,23 | 3,3 | 3,75 |
| **6Б** | Кныш Н.Е. | 88,5% | 87,5% | 95,8% | 50% | 37,5% | 71% | 3,54 | 3,33 | 3,96 |
| **6В** | Васильева Л.Г. | 83,3% | 82,1% | 85,2% | 25% | 28,6% | 29,6% | 3,13 | 3,1 | 3,22 |
| **7А** | Артемьева Т.С. | 73% | 79% | 100% | 38% | 48% | 66% | 3,3 | 3,5 | 3,8 |
| **7Б** | Артемьева Т.С. | 63% | 70% | 88% | 26% | 26% | 28% | 3,2 | 3,6 | 3,16 |
| **7В** | Былкова О.В. | 84% | 87,5% | 100% | 56% | 54% | 61,5% | 3,7 | 3,6 | 3,8 |
| **7Г** | Васильева Л.Г. | 80% | 82,6% | 86,2% | 24% | 34,8% | 48,3% | 3,08 | 3,3 | 3,52 |
| **8А** | Артеменко Н.А. | 85,7% | 7% | 87,5% | 9,5% | 27,3% | 37,5% | 3,0 | 3,1 | 3,3 |
| **8Б** | Кныш Н.Е. | 85% | 82,6% | 100% | 45% | 30,4% | 52,6% | 3,5 | 3,3 | 3,79 |
| **8В** | Погорелова Н.В. | 78% | 90% | 95,2% | 39% | 57% | 66,7% | 3,2 | 3,76 | 3,81 |
| **8Г** | Артеменко Н.А. | 85% | 81% | 85,7% | 40% | 23,8% | 61,9% | 3,4 | 3,3 | 3,6 |
| **8Д (ККО)** | Погорелова Н.В. | 57% | 100% | 100% | 0% | 9% | 18% | 2,6 | 3,09 | 3,18 |
| **9А** | Васильева Л.Г. | 88,5% | 95,7% | 92,6% | 15,4% | 30,4% | 44,4% | 3,04 | 3,26 | 3,41 |
| **9Б** | Былкова О.В. | 90% | 82,4% | 78,3% | 22,7% | 47% | 30,4% | 3,14 | 3,29 | 3,17 |
| **9В** | Васильева Л.Г. | 100% | 90,5% | 95,7% | 86,4% | 42,8% | 82,6% | 3,86 | 3,33 | 4,0 |
| **9Г** | Былкова О.В. | 87% | 90,5% | 100% | 26% | 47,6% | 40% | 3,13 | 3,38 | 3,4 |
| **9Д (ККО)** | Артёменко Н.А. | 100% | 81,8% | 100% | 33% | 9,1% | 0% | 3,33 | 2,9 | 3 |
| **10А** | Кныш Н.Е. | 77,3% | 59% | 100% | 18,2% | 22,7% | 82,6% | 3,0 | 2,86 | 4,26 |
| **11А** | Кныш Н.Е. | 84% | - | 100% | 48% | - | 70,4% | 3,48 | - | 3,89 |

Мониторинг динамики показателей качества промежуточной аттестации по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка в 2019-2020 учебном году

| Класс | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % каче-ства | Средний балл | % каче-ства | Средний балл | % каче-ства | Средний балл |
| 8В | 85 | 4,2 | 91 | 4,2 | 70 | 3,8 |

Промежуточная аттестация в классах с углубленным изучением английского языка проводятся в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 31 и локальным актом об организации образовательного процесса по углубленному изучению английского языка.

В 2019-2020 учебном году переводной экзамен по английскому языку сдавали учащиеся 8В класса дистанционно. В соответствии с решением школьного методического объединения учителей английского языка (Протокол №5 от 7.05.2020 года) промежуточная аттестация проводилась в письменной форме в связи с необходимостью подготовки учащихся к формату итоговых экзаменов ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ сравнительных данных свидетельствует о понижении качества обученности по предмету в 8В классе:

1. Результаты выполненной работы показали, что в области аудирования у учащихся развиты умения понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, использовать языковую догадку, контекст, игнорируя неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
2. Учащиеся обладают достаточно высоко развитыми умениями в области чтения: прогнозировать возможные события /факты, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов и раскрывать причинно-следственные связи между событиями, описываемыми в тексте, извлекать необходимую информацию.
3. У учащихся сформированы лексико-грамматические навыки. Хотя учащиеся активно владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, знают формы, значение и употребление языковых явлений и умеют совершать с ними действия, т.е. отбирать лексические и грамматические единицы в соответствии с контекстом, но основные ошибки в экзаменационной работе отмечаются именно в заданиях на проверку лексико-грамматических навыков.

Вывод: Результаты обученности свидетельствуют о соответствии знаний учащихся требованиям к уровню подготовки по программе углубленного изучения предмета. Понижение качества обученности можно объяснить обучением в 4 четверти дистанционно, что выявило у некоторых учащихся неумение работать самостоятельно, недобросовестную подготовку к урокам и нерегулярное выполнение подготовительных заданий.

**Ежегодно проводится мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в школе».**

В 2020 году, как и в предыдущие годы, диагностирование результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным направлениям:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнь;

- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга уровня воспитанности мы использовали авторскую разработку – учебно-методическое пособие «Количественная оценка уровня воспитанности учащихся».

Согласно этой методике оценка воспитанности проводится по трём блокам:

1. морально-волевые качества;
2. коммуникативные качества;
3. учебная и социальная активность.

Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал:

Среднее звено 2019-2020 учебный год – 90 % прогнозируемый результат на 2020-2021 учебный год – 91 %

9-е классы: 2019-2020 учебный год – 78% прогнозируемый результат на 2020-2021 учебный год – 79 %

10-11 классы 2019-2020 учебный год – 75% прогнозируемый результат на 2020-2021 учебный год – 76 %

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». В ноябре 2020 года было опрошено 102 родителя 9-х классов и 24 родителя 11 классов

| Утверждение | Согласны с утверждением |
|---|---|
| Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным | 110/ 87 % |

| Утверждение | Согласны с утверждением |
|---|---|
| В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно | 111 / 88 % |
| Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку | 113 / 90 % |
| Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка | 111 / 88% |
| В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель | 113 / 90 % |
| Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка | 107 / 85% |
| Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 63 / 50 % |
| Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка | 110 / 87% |
| В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку | 117 / 93 % |
| В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок | 100 / 80 % |
| Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания | 110 / 87 % |
| Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка | 112/ 89 % |
| Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка | 112 / 89 % |
| Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни | 117/ 93% |

В октябре-ноябре 2020 года проводился мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся уровнем организации воспитательной работы в школах города". В опросе приняли участие 548 родителя учащихся 1 – 9 классов МОУ СОШ № 31.

Результаты в сравнении со средним по городу показателем представлены в таблице:

| | Вопрос | Показатель по школе | Средний показатель по городу В 2019 году |
|---|---|---|---|
| 1. | Эффективна ли работа в школе по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков? | 65,5 | 58,3 |
| 2. | Эффективна ли работа в школы по сохранению и укреплению здоровья школьников? | 76,5 | 70,3 |
| 3. | Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы классного руководителя с родителями? | 91.7 | 87,0 |
| 4. | Считаете ли Вы, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе? | 79,0 | 72,7 |
| 5. | Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка? | 69,0 | 63,4 |
| 6. | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку? | 86,4 | 76,6 |
| 7. | Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления? | 55,1 | 50 |
| 8. | Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни? | 78,9 | 68,1 |
| 9. | Владеете ли Вы информацией о поощрениях одаренных детей | 51,4 | 35 |

| | Вопрос | Показатель по школе | Средний показатель по городу В 2019 году |
|---|---|---|---|
| | путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан"? | | |
| 10. | Каков на Ваш взгляд, уровень воспитательной работы школы? | 55,9 | 48,6 |
| 11. | Каков на Ваш взгляд уровень культуры общения, взаимодействия с педагогами? | 59,9 | 53,5 |
| 12. | Удовлетворены ли Вы организацией проводимых мероприятий в школе, классе направленные на безопасность дорожного движения? | 88,7 | 72,9 |
| 13. | Удовлетворены ли работой кружков, клубов, секций в школе? | 69,4 | 61,8 |

**Вывод:** таким образом, наблюдается положительная динамика повышения качества знаний по русскому языку в 3АБВД классах, во всех 4-х классах, 5ВГД, 6ББ, 7Б, 8Б, 9ББВГ, 10А, 11А классах; по математике в 3АБВД, 4АБВГД, 5АБВГД, 6АБВ, 7АБВГ, 8АБВГД, 9АВ, 10А, 11А классах. По итогам обучения английскому языку можно сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности учащихся в классах с углубленным изучением английского языка (8В класс). Результаты обученности свидетельствуют о соответствии знаний учащихся требованиям к уровню подготовки по программе углубленного изучения предмета. По уровню организации воспитательной работы результаты по школе выше среднегородских, однако, некоторые пункты требуют особого внимания. Необходимо усилить работу с родителями по информированию о возможности поощрения одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан", в Краевой детский центр «Созвездие», о работе в классе, где обучается ребёнок, системы ученического самоуправления. Также необходимо проводить работу по повышению уровня культуры общения, взаимодействия, а также общего уровня воспитательной работы школы.

## 9. Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа функционирует стабильно, предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного об-

щего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям. В МОУ СОШ №31 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, старается не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ СОШ №31

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 1156 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 557 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 546 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 378/ 44,1% (от подлежащих аттестации) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0/ ГИА в 2020г не проводилась |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0/ ГИА в 2020г не проводилась |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень) | 55 баллов (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ ГИА в 2020г не проводилась |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей числен- | 0/ ГИА в 2020г не проводилась |

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| | ности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./5,3% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./7,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 чел./4,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 647 чел./61,3 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 103 чел./9,7 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 чел./0,5 /% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 89 чел./ 8,4 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 9 чел./0,8 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 33 чел./2,85% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 53 чел./ 4,58% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 1156 чел./ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 16 чел./ 1,38% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 63 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 60 чел./95,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 60 чел./95,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в | 3 чел./4,8% |

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| | общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./3,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 чел./53,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 20 чел./31,7% |
| 1.29.2 | Первая | 14 чел./22,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 чел./11,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 чел./31,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./11,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 чел./30,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71 чел./100% |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,5 экз. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 1156 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,3 кв.м |

И.о. директора О.К.Шутов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430453

Владелец Воробьева Наталья Борисовна

Действителен С 19.04.2024 по 19.04.2025