

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от «29» августа 2024 г

Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 31

Н.Б. Воробьева

Приказ № 196 от «30» августа 2024 г

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
МОУ СОШ № 31
на 2024-2025 учебный год**

Форма: учитель - студент

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одаренности студентов (будущих молодых специалистов) важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В учебном процессе развитие одаренного студента следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска, обучения, сопровождения мотивированных к овладению педагогической профессией студентов.

Каждый будущий педагог – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации педагогических умений и навыков чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в вузе.

Программа разработана в целях достижения результатов федерального национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на студентов, обладающих способностями

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях»

Наставничество в системе образования сегодня получает новое развитие. Кто может стать лучшим наставником для студента колледжа, вуза? Почему не стоит ограничиваться разовыми встречами с обучающимися? Наставничеств в форме педагог-студент в образовании является одной из центральных.

Форма наставничества «педагог – студент»

Уровень обучения (в вузе)	Уровень сопровождения на практике (в школе)
1. Иваненко Арина Анатольевна – студенты 1-2 курсов СПО (колледж АмГПГУ) по специальности «Учитель начальных классов». Методика преподавания русского языка и литературного чтения. 2. Салогуб Елена Валентиновна – студенты 1-2 курсов АмГПГУ (институт педагогики и психологии). Коррекционная педагогика и психология	1. Баннова Елена Васильевна – учитель ВКК, руководитель практики студентов факультета истории и права, 2. Гудыменко Виктория Ивановна - учитель ВКК, руководитель практики студентов естественно- географического факультета (география, биология), 3. Дмитриева Наталья Александровна – учитель ВКК, руководитель практики студентов естественно- географического факультета (физическая культура, тренер), 4. Комарова Ирина Викторовна – учитель ВКК, руководитель практики студентов дошкольного факультета (учителя ИЗО) 5. Бобровиц Виталий Иосифович – учитель ВКК, руководитель практики студентов естественно- географического факультета (преподаватели ОБЗР), 6. Власюк Елена Владимировна , СЗД, руководитель практики студентов специальности «Начальная школа», 7. Карчаускене Татьяна Александровна, учитель

	ВКК, руководитель практики студентов специальности «Начальная школа»
--	---

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создание благоприятных условий для развития студента через оптимальную структуру деятельности будущего педагога в учебный и каникулярный периоды;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- участие в предметной неделе;
- активная учебная практика (уроки, внеурочная деятельность, классное руководство),
- летняя практика в качестве вожатых пришкольного лагеря.

Сотрудничество педагога и студента подразумевает учебный диалог взаимно интересный для каждого. Преподаватель может занимать три условные позиции по отношению к студенту:

организационно-руководящую, инструкционную и консультативную.

Первая и самая распространенная характеризуется следующими признаками:

- преобладание административно-запретительных способов, средств и приемов в обучении и воспитании;
- единоличное целеполагание, выбор методов, средств, приемов достижения цели;
- предрасположенность к конкретной форме работы, методам, средствам.

Сущность инструкционной позиции заключается в следующих признаках:

- согласованность действий преподавателя и студента в определении цели и задач деятельности;
- предоставление свободы студентам для совершенствования уже имеющихся способов деятельности;
- создание атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи.

Консультационная позиция преподавателя характеризуется признаками:

- оказание направляющей помощи студенту в ходе работы;
- создание условий для реализации творческого потенциала студента;
- предоставление студенту механизмов управления определенной частью учебной деятельности, то есть определенной свободы в выборе методов и способов получения знаний (например, в построении самостоятельной работы).

Все эти позиции в совокупности дадут положительный результат как в обучении студента, так и в воспитании развитой и самодостаточной личности, готовой к трудностям и осознающей свою полезность обществу.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества:

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала студента: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы со студентами.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.
- Продолжение педагогической деятельности в школе, работа в качестве молодого специалиста.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация программы наставничества

Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»

Задачи: повысить компетенцию педагога.

Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одаренности.

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

Задачи: создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения исходя из требований ООП, ФОП;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм обучения.
- Моделирование учебных ситуаций, разбор созданных и реальных психолого-педагогических ситуаций.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным студентом – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий со студентом, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить студенту:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;
- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невыясненные вопросы.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

