

**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 31 города Комсомольска-на-Амуре**

**Принята на заседании
педагогического совета МОУ СОШ № 31**

Протокол № 1 от 29.08.2024 года

**Программа наставничества
«Учитель - ученик группы «риска»»
(срок реализации – 3 года)**

2024-2027 учебный год

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы особого риска», к которой обычно относят детей из благополучных семей, хорошо успевающих в школе, но характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся МОУ СОШ № 31 есть трудновоспитуемые подростки, которые отличаются дисгармоничным развитием, повышенной обучаемостью и работоспособностью, но имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов.

С целью предупреждения и преодоления трудностей и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства. Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.

- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника с детьми «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска. В качестве наставника в паре «Учитель – ученик» выступает педагогический работник школы.

Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться, не нарушая устав школы)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- **Оптимистическая гипотеза** – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- **Объективность подхода к подростку** – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- **Коммуникативность** – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- **Неразглашение информации** о ребенке и его семье.
- **Уважение достоинства и культуры** всех народов.
- **Оказание взаимной помощи**, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- **Превращение наставничества в элемент личного совершенствования**, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- **Стимулирование чувства ответственности.**

Техники наставничества

- Сопровождение - наставник выполняет учебные задачи вместе с тем, кто учится;
- «Посев» - техника, которая применяется для подготовки ученика к изменениям; Сказанное наставником может быть непонятным с первого взгляда, однако раскрывает свое значение и ценность, когда ситуация потребует определенного знания или умения;
- Катализация - наставник погружает ученика просто в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения в идентичности и/или перестройку жизненных ценностей;
- Демонстрация - способ объяснения непонятного собственным примером, показом своих умений. Наставник показывает то, о чем говорит, показывает собственным поведением;
- «Сбор урожая» - применяется для замечания, осознание достижений, подведение итогов. В этом случае наставник задает вопрос: «Чему ты научился?», «Насколько это полезно?»

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Этические нормы, права и обязанности наставника

- Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.
- Всесторонне используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников.
- Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Права и обязанности наставников:

В функциональные обязанности наставника можно включить:

- создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания,
- подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска.

Наставник может осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

- создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей
- осуществление психологического сопровождения
- оказание лично-ориентированной педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета
- оказание социальной помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета
- организацию просветительской работы с родителями, законными представителями в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики алкоголизма (других зависимостей) родителей и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

Формы работы наставника.

Формы индивидуальной работы наставников

Универсальные: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

Поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

Содействие в проявлении индивидуальности: устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:

- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в выполнении режима дня;
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности;
- провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом предполагает диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

Формы работы с классом:

- социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;
- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
- анализ собранного материала;
- обсуждение материалов социометрии с классом;
- поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

Направления работы наставника:

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
- Работа со сверстниками, одноклассниками
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДНиЗП, ПДН ОП, МФЦ.

Методы работы наставника:

- наблюдение – это сбор информации о подопечном;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, педагогов дополнительного образования, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, буллингу и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения.

Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Циклограмма работы на весь период реализации Программы

1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы особого риска».	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося и его семей.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3.	Совместная работа с психологом по вопросам правильной диагностики с целью изучения поведения подростка	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4.	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.5.	Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающегося «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.6.	Вовлечение в культурно массовую работу, кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник

2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Учитель-наставник
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося.	Октябрь	Учитель-наставник Совместно с психологом
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Учитель-наставник Совместно с кл.рук
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде сквернословия -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет» не обидев в ответ»	В течение учебного года	Учитель-наставник

3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по профилактике правонарушений,	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов о культурном поведении.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.5.	Организация бесед с психологической службой	В течение учебного года	Учитель-наставник Совместно с ПДН

3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	Учитель-наставник
------	---	-------------------------	-------------------

4. Методическая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель-наставник
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник

5. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Учитель-наставник Совместно с кл.рук.
5.2.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.3.	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.4.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.5.	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, города	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.6.	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель-наставник

6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
6.1.	Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение учебного года	Учитель-наставник
6.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение учебного года	Учитель-наставник

	Оказывать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему. Научить несовершеннолетнего видеть и понимать проблему, принимать, разрешать ее или, осознавая, что не способен справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью. Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе. Помочь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего.
--	---

Результаты работы

Основные особенности характера ребенка

Начало учебного года

СЕНТЯБРЬ

преобладающее настроение _____

проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности

Вывод (по итогам
года) _____

Особенности общения ребенка

ДЕКАБРЬ

Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми

За что ценит взрослых, товарищей, друзей?

Способен ли к сопереживанию другим людям?

Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе

Основные симпатии и антипатии ребенка в общении

Вывод (на _____ конец _____ учебного
года) _____

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

МАРТ

честность и справедливость

критичность и самокритичность

чувство собственного достоинства

ответственность и дисциплинированность в делах и поступках

Вывод (на _____ конец _____ учебного
года) _____
